

Мастер-класс по английскому языку на тему «Эмоции»



Учитель английского
языка МБОУ Лицей №4

**Пинушкина Ирина
Юрьевна**

Цель мастер-класса: рассмотреть методы и приемы организации деятельности обучающихся при изучении темы «Эмоции» на уроке английского языка в 6 классе, способствующие формированию универсальных учебных действий.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Предметные результаты:

Ученики научатся:

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;
- развивать навыки речевой компетенции с выбором необходимой информации;
- овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Ученики получают возможность научиться:

- развить навыки работы в группах;
- развить свои коммуникативные навыки при работе в группе;
- в ходе урока развить внимание, память, языковую догадку;
- получить дополнительные знания о традициях и культуре зарубежных стран;
- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов
- анализировать последовательность собственных действий и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия.

Метапредметные:

Личностные УУД. Развиваем умения уважительно относиться к окружающим, формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развиваем интерес к английскому языку.

Регулятивные УУД. Развиваем умения организовывать своё рабочее место, планировать и осуществлять учебную деятельность, умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, умение прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексия, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД. Извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний; осознавать необходимость нового знания; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя.

Коммуникативные УУД. Развиваем умение слушать и понимать речь других, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение задавать вопросы, умение работать в паре, группе.

I. Организационно-мотивационный момент

Цель этапа: создание положительной эмоциональной атмосферы в классе, включение детей в деловой ритм работы.



Приветствуем друг друга пожеланием:

**Good morning, good morning,
Good morning to you,
Good morning, good morning,
I'm glad to see you!**



How are you today?
Are you happy? Good? So-so? Bad?
Fine?



Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.



II. Актуализация знаний.

Цель этапа: актуализировать знания обучающихся по теме «Эмоции»

1. Просмотр видео. Учащимся предлагаем ответить на вопрос: «Какое у вас первое впечатление от просмотра видеоролика? Что вы испытываете?»

Ответить на этот вопрос достаточно затруднительно.

И мы выходим на ответ СИЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ.

https://vk.com/video200056_161581923

- What do you feel? What is your first impression?
- We feel strong emotions.



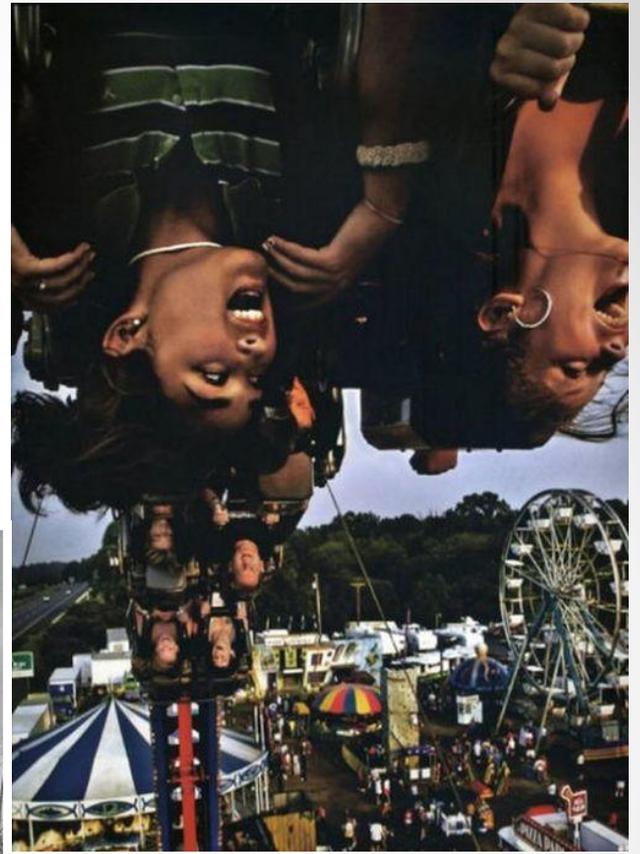
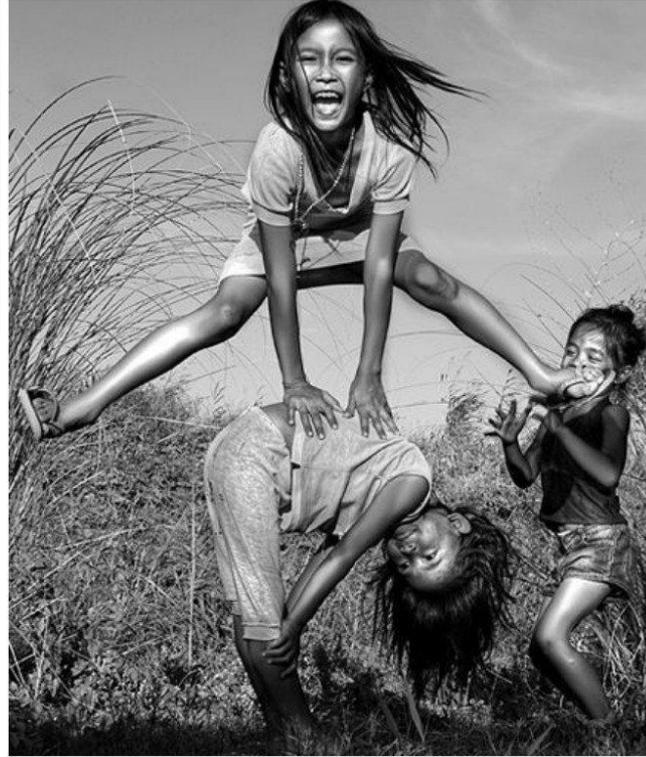
2. Работа в группах. Представители групп презентуют свои фотографии.

In this photo I can see an old man and an old woman. I think they are a husband and a wife. The woman is lying on the bed. I suggest they are at the hospital. The woman is ill. They both are laughing at something. I consider they are trying to be happy at that moment.

Группам предлагается вставить пропущенные слова по смыслу. Если возникнут трудности, то можно воспользоваться подсказкой на обороте, где прилагаются необходимые слова.







Познавательные УУД: развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД: развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом.

Коммуникативные УУД: построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами; умение работать в паре, группе.



III. Формулирование проблемы, темы и цели урока.

Цель этапа: создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи.

1. Беседа. Предлагаем учащимся разделить данные фотографии на два признака, на положительные и отрицательные эмоции.



Выясняем, что все картинки объединяет одно – **ЭМОЦИИ**. Они заставляют нас чувствовать себя счастливыми, грустными, сердитыми и т.д. Именно эмоции создают нам **настроение**.

Но достаточно ли богат наш словарный запас на данный момент, чтобы выразить свои эмоции?

What can we see in these pictures? What connects all these people? All people are feeling strong emotions, it's because chemicals are released into our brains.

These can make us feel happy, sad, angry etc.



2. Усвоение и закрепление лексики, характерных оборотов речи, грамматических структур через чтение стихотворения.

Первый раз стихотворение читается учителем, делая акцент на выделенные слова и показывая жестами. Второй раз стихотворение читается хором, все повторяют движения вместе.

Feelings **go up** and feelings **go down**

There are feelings inside us all spinning **around**.

Sometimes they're **good** and sometimes they're **bad**

But feelings are something that everyone has.



Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать других; построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами; оформлять своих мыслей в устной форме.

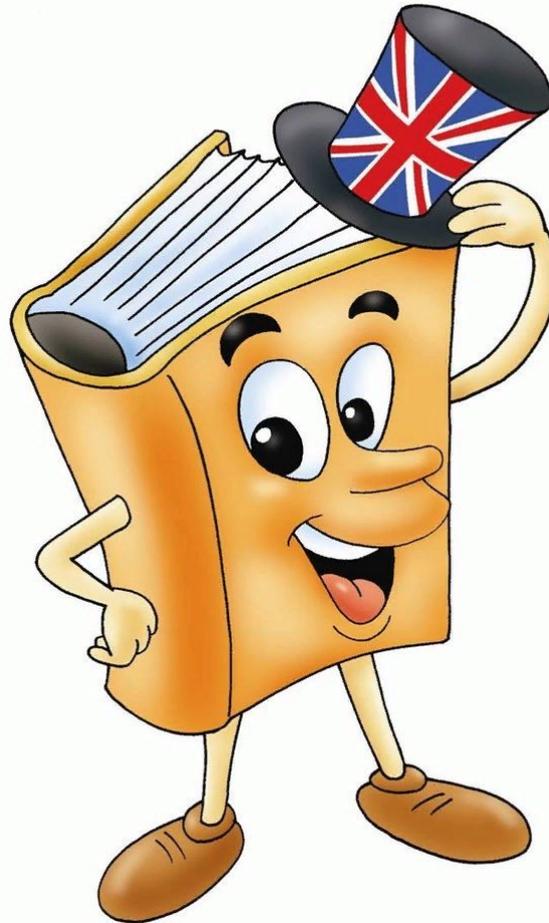
Познавательные УУД: умение делать выводы на основе анализа объектов.

Регулятивные УУД: развитие умения высказывать своё предположение на основе уже имеющихся знаний, работы с иллюстративным материалом, прогнозирование предстоящей задачи.



IV. Открытие нового знания.

Цель этапа: поиск решения учебной задачи.



1. Презентация нового материала.

Показываем учащимся **новые смайлики**.

Презентуем следующим образом. Учащимся предлагается спросить меня, как я себя чувствую. Я, отвечая им на вопрос, **демонстрирую** смайлик, **изображаю** данную эмоцию. Смайлики прикрепляю на доску поочередно, где уже висят написание и перевод этих слов в два столбика (открываем закрытую половину доски).

I feel worried/ scared/ excited/ miserable/ bored/ puzzled/ tired/ stressed.

Картинки оказываются в беспорядке, и учащимся предлагается их соотнести.

Is it correct? Let's match!

Далее закрепляем произношение новых лексических единиц.

2. Закрепление новых лексических единиц. Организация парной работы.

На листочке один партнер записывает одну из предложенных эмоций, другой должен отгадать ее, задавая ряд вопросов по образцу до тех пор, пока не отгадает.

Now let's work with a partner.

- **Do you feel worried/ scared/ excited/ miserable/ bored/ puzzled/ tired/ stressed?**
- **Yes, I do! / No, I don't!**

Далее каждый из пары отвечает на вопрос учителя, как чувствует себя его партнер.

- **How did Ann feel?**
- **She felt worried/ scared/ excited/ miserable/ bored/ puzzled/ tired/ stressed.**

Личностные УУД: Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать других; построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре.

Познавательные УУД: обобщение и классифицирование по признакам, представление информации в виде схемы.

Регулятивные УУД: развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление познавательной и личностной рефлексии.

Физкультминутка.

Все встают. Я называю учащимся эмоцию. Их задача заключается в следующем: если эмоция положительная – руки остаются внизу, если отрицательная – руки вверх.

Students, stand up! If the emotion is negative hands up, if the emotion is positive hands down.



V. Применение новых знаний.

Цель этапа: усвоение нового материала, развитие умений.



1. Работа с текстом. Ознакомительное чтение.

1.1. Предтекстовый этап. Определить речевую задачу для первого прочтения; создаем необходимый уровень мотивации у учащихся; сокращаем уровень языковых и речевых трудностей.

Включаем аудиозапись, где учащиеся слышат различные пугающие звуки. Таким образом, они предполагают, что история будет захватывающая и жуткая.



We are going to read a story. Listen to the sounds of the story and tell me what kind of story it will be. A happy story? A sad story? Предполагаемый ответ: It's a scary story.

1.2. Работа с картинками по тексту.

Учащиеся отвечают на вопросы описательного характера.

Look at the picture. Who can you see? How do they feel? What holiday is it? What are they doing? How does this girl feel? How does this boy feel?

Учащиеся отвечают на вопросы, используя новые лексические единицы.



1.3. Введение НЛЕ.

Вводим слово owl. Спрашиваем: «**Where can you see an owl? Can you show me? Can you point?**».

Показываем махающими руками сову и на картинке.

Вводим слово ghosts.

Спрашиваем: «**Who lives in this big dark house?**». Показываем махающими руками и «воем».

Вводим слово knock. Стучим по столу и спрашиваем:

«What did I do? – I knocked!».

Раздаем список слов для опоры каждому учащемуся, где возможно, будут незнакомые слова.

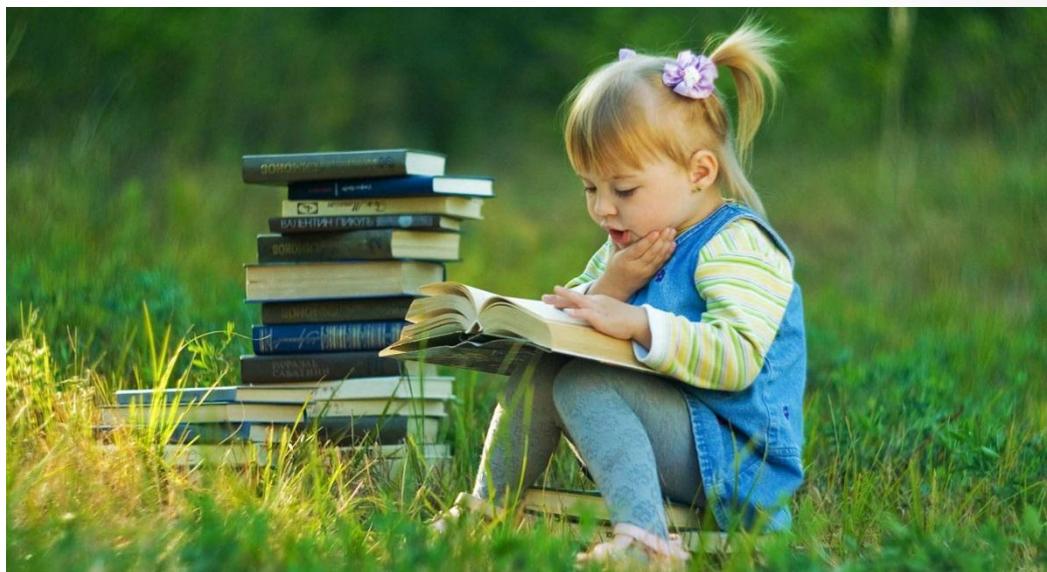


1.4. Текстовый этап.

Контролируем степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжаем формирование соответствующих навыков и умений.

Чтение текста параллельно с прослушиванием аудиозаписи.

**You have 3 minutes
to read the story
silently and listen to it.**



1.5. Анализ прочитанного текста.

Задаем учащимся следующие **вопросы по тексту**:

Who lives in the house?'

Is it a real woman?

Is she alive?

Is it a ghost?

Ответы могут быть простыми. Например:
**«A ghost,
a woman,
she died ten years ago».**



1.6. Повторное чтение текста для большего понимания прочитанного.

После второго чтения текста учащиеся работают с **упражнением**, которое дано ниже в учебнике упр. 3. **на соответствие прочитанного**. Проверяем упражнение фронтально.

You have to finish and begin to check sentences. Ann, read the first/ second/ third/ fourth statements. Is it true/ false or doesn't say?



1.7. Послетекстовый этап. Используем ситуацию текста в качестве языковой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи. Финальный вопрос по прочитанному тексту.

Задаем следующие вопросы:

Did you like the story?

How did you feel?

Did you feel scared?

Если на последний вопрос учащиеся

отвечают отрицательно,
то отвечаем:

«You are so brave guys!»



Личностные УУД: развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Познавательные УУД: выявление сущности, особенности объектов.

Регулятивные УУД: оценивание учебных действия в соответствии с поставленной задачей, развитие умения планировать свою деятельность.

Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать других; построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами; оформлять своих мыслей в устной форме; умение работать в паре.

VI. Рефлексия деятельности (итоги урока)

Цель этапа: рефлексия собственной деятельности обучающихся, фиксация успехов и затруднений, оценивание обучающимися собственной деятельности.



1. Организовываем рефлекссию и самооценку

учащимися своей учебной деятельности на уроке.
Каждый учащийся получает **табличку**.

How do you feel when...	ME	My partner	Similar or difference
• you have an exam?			
• you work for a long time?			
• you are on holiday?			
• you have nothing to do?			
• you are alone in the dark?			
• you don't understand something			
• How are you NOW?			

Учащиеся самостоятельно заполняют данную табличку, используя необходимые НЛБ. Второй столбик списывают у своего партнера по парте. В третьем столбике подытоживают следующим образом: если эмоциональное состояние у обоих совпадает, ставится плюсики, если нет – то минус. **В качестве проверки спрашиваем, сколько плюсов/минусов.**

How many pluses do you have? How many differences?

2. Для оценивания своего продуктивности на уроке предлагаем заполнить следующую **табличку**, которая охватывает все виды деятельности, проведенные на уроке.

Did you like to..			
read English?	speak English?	write English?	listen to your classmates?
			
			

Draw a happy or a sad face.

Оцениваем работу учащихся на уроке.

Благодарим.

I enjoyed your work very much. Your marks for the lesson are the following...

Личностные УУД: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: развитие умений строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформление своих мыслей в устной форме, умение слушать и понимать других.

Познавательные УУД: развитие умения анализировать, контролировать результаты.

Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою деятельность, оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей.



VII. Домашнее задание.

Озвучиваем домашнее задание. Предлагаем учащимся составить свой рассказ (7-8 предложений) или же составить 6 предложение из 1 упр. в учебнике.

