

РОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (ПРЕДРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД)

«Увлечение вопросами
психологии охватило все
культурное русское общество...
Перед нами не какое-то
случайное модное веяние, а
более глубокое и обширное
течение, которое имеет
историческое происхождение и
тенденцию к разрастанию вширь
и вглубь»

Оршанский И.Г., 1899.

Становление отечественной психологии во второй половине XIX века: I этап (1860-1880 гг.)

- Предпосылки и факторы, определяющие становление русской психологии:
- 1. Отмена крепостного права и экономические реформы.
- 2. Развитие национального самосознания в направлении осознания нацией своей уникальности и самобытности.
- 3. Активное развитие естествознания.

Выбор пути развития

- Главной задачей в этот период становится формирование методологического аппарата психологии, выбор ориентации на естественно-научную или гуманитарную парадигмы.
- Это обусловило развитие двух параллельных подходов – антропологического подхода Николая Гавриловича Чернышевского и Ивана Михайловича Сеченова и религиозно-философского подхода Памфила Даниловича Юркевича и Владимира Сергеевича Соловьева.

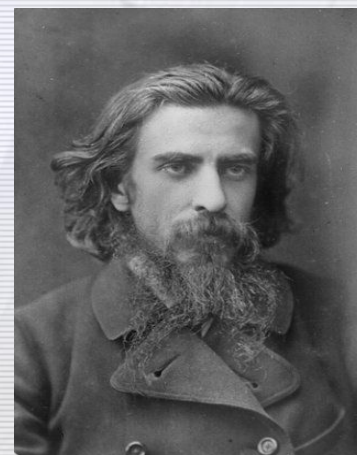
Сеченов И.



Юркевич П.



Чернышевский Н.



Соловьёв В.

Сравнительный анализ направлений

Естественно-научный подход

- Понимание природы человека: отрицание дуализма в человеке и выдвижение принципа единства организма, его физической и психической составляющей.

Религиозно-философский подход

- Понимание природы человека: человеческая природа двояка – душа и тело. Психическое и физическое должны быть отделены друг от друга.

Сравнительный анализ направлений

Естественно-научный подход

- Методология психологии: использование естественно-научных методов исследования человеческой психики и достижений физиологии для раскрытия всего своеобразия психических явлений.

Религиозно-философский подход

- Методология психологии: человек субъективен и изучать его психику можно только при помощи интроспекции. Поведение следует изучать с точки зрения рефлекторной дуги Р. Декарта.

Кто победил?

- Популярность естественных наук, интерес к эксперименту в науке применительно к человеку определили победу антропологического естественно-научного подхода. Так закончился первый этап в развитии отечественной психологии (1860-1880 гг.)

II этап – разочарование от реформ и смена приоритетов (1880-1900 гг.)

- Либеральные реформы второй половины XIX века в России не принесли ожидаемого результата.
- Чрезмерные ожидания, возлагаемые на естествознание, обозначили поворот к религии и мистике.
- Невозможность получения немедленного результата бросила многих учёных в другую крайность – к полному отказу от объективного исследования психики и к интерпретации получаемых данных в терминах чувства и веры, а не логики и знания.

II этап – разочарование от реформ и смена приоритетов (1880-1900 гг.)

- В то же время усиливался и интерес к искусству, которое в конце XIX- начале XX века достигло в России небывалого расцвета во всех областях.
- Можно сказать, что российское общество развивалось по закону компенсации, т.е. упадок общественной жизни, потеря веры в положительное научное знание, неуверенность в завтрашнем дне как бы компенсировались, изливались в искусстве.

II этап – разочарование от реформ и смена приоритетов (1880-1900 гг.)

- Кроме мировоззренческих, были и чисто научные причины произошедших изменений. Развитие психологии показало невозможность применения к ней естественнонаучных методов в полном объёме, в особенности к исследованию бессознательных структур психики.
- Социальные и мировоззренческие изменения привели к тому, что в российской психологии произошла перемена курса с материалистической науки, ориентированной на естествознание, на психологию идеалистическую, связанную преимущественно с философией и социологией.

Университетские психологические школы

- В 1863 г. после долгого перерыва было возобновлено преподавание философии в российских университетах, при этом в курс философии вошли психология и логика.
- Однако долгий период забвения гуманитарных наук не мог не сказаться на их состоянии, поэтому психология длительное время развивалась вне академического русла, в кружках и в публицистике.
- Это привело к формированию одного из важнейших отличий отечественной психологии от западной: её развитие определялось не кафедрой или лабораторией, как на Западе, а литературой.

Университетские психологические школы

- Однако ситуация изменяется к концу XIX века, когда во всех крупных университетах России появляются кафедры психологии, приписанные, как правило, к филологическому и историческому отделениям.
- На этих кафедрах формируется новая отечественная психология, здесь появляются учёные, составившие цвет российской психологической науки и определившие почти на тридцать лет путь её развития.

Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900): неохристианская концепция души.

- Закончил с отличием Московский университет.
- В 1874 г. защитил магистерскую диссертацию «Кризис западной философии». В ней Соловьёв выступил против позитивизма, который господствовал в то время в России.
- Стажировался за рубежом, после чего защитил докторскую диссертацию и был приглашён на работу в Московский университет.
- Одним из наиболее ценимым Соловьёвым философом был Платон, что во многом определило его воззрения.

Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900): неохристианская концепция души.

- Соловьёв считал, что мёртвая материя, пройдя через среду человеческую, одухотворяется, становится живой.
- Прогресс человеческого духа совершается только по одному пути – личного нравственного совершенствования, ради которого свободная воля должна делать постоянные усилия.
- Эти усилия становятся реальной силой, если к ним присоединяется воздействие свыше, т.е. благодать.
- Это положение было очень важным для российской психологии, основанной на принципе антропоцентричности, ориентации на человека.

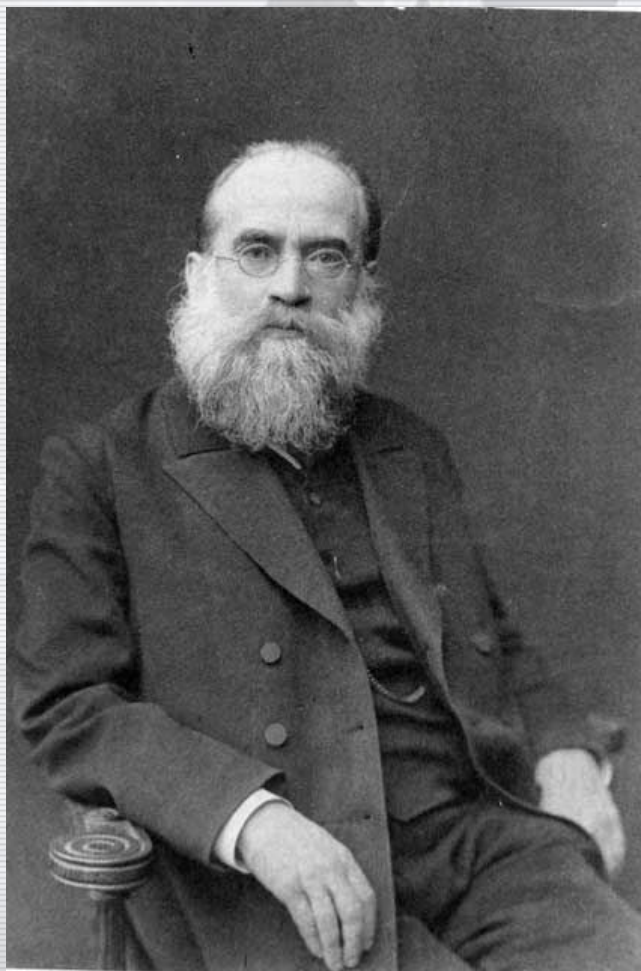
Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900): неохристианская концепция души.

- Хотя Соловьёв не оставил законченной научной системы, а скорее только её план, его изыскания во многом сделали проблему нравственности, формирования личности, проблеме воли одной из центральных для психологии того времени.

Лев Михайлович Лопатин (1885-1920): психическая жизнь как духовное творчество.

- Друг и соратник Соловьёва, профессор философии Московского университета.
- Отстаивал центральное место психологии в системе всех наук о человеке.
- Считал, что в мире всё связано и обусловлено друг другом. Поэтому познанию достаточно иметь хоть одну твёрдую точку, чтобы постигнуть и всю остальную реальность.
- Этой твёрдой точкой является тезис о том, что мир есть система живых центров, объединённых в Боге.

Лев Михайлович Лопатин (1885-1920):



Лев Михайлович Лопатин (1885-1920): психическая жизнь как духовное творчество.

- Свободу воли он связывал с проблемой нравственности, а саму этическую проблематику рассматривал как одну из главных для психологии.
- В его концепции вся психическая жизнь от ощущений до мышления проникнута творчеством. Заложенным стремлением к творчеству душа и отличается от физического мира, где действительно ничего нового не возникает.
- Новое создаётся человеком, вся психическая жизнь есть порождение духовного творчества, а нравственное добро является высшим проявлением сознательного личного творчества.

Николай Яковлевич Грот (1852-1899): личность и свобода воли

- Зав. кафедрой психологии Московского университета с 1886 г.
- Сторонник развития психологии как объективной экспериментальной науки, её практического использования.
- Особое внимание обращал на развитие эмоций и чувств, заложив основы отечественной психологии эмоций.
- В качестве основной единицы душевной жизни выделял «психический поворот», который состоял из 4-х элементов – ощущений, чувствований, умственной переработки и волевого решения, переходящего в действие.

Николай Яковлевич Грот (1852-1899)



Николай Яковлевич Грот (1852-1899): личность и свобода воли

- Считал, что в человеке существует два стремления: отрицательное, которое заключается в стремлении к чувственному, материальному существованию, и положительное, которое состоит в стремлении к вечности.
- В норме эти идеальные стремления являются высшими человеческими чувствами, а свобода личности выражается в осознании свободы выбора той или иной формы деятельности, падения или возрождения.

Николай Онуфриевич Лосский (1870-1965): теория интуитивизма и идеал-реализма

- Профессор Петербургского университета, считал себя последователем Соловьёва.
- Полагал, что знание чего-то происходит интуитивно, на основе эстетических, религиозных, нравственных и правовых норм, т.е. на том, что непосредственно связано с эмоциями.
- Свободу воли связывал с тем, что человек стоит выше законов природы и проявления его воли осуществляются только сообразно его интересам и потребностям.
- Человек стремится и к материальному, и к идеальному. Осуществить выбор помогает воля.

Николай Онуфриевич Лосский (1870-1965)



Николай Онуфриевич Лосский (1870-1965): теория интуитивизма и идеал-реализма

- Значительное место в его исследованиях занимал вопрос о специфике ментальности, «русского характера». Особенности русского характера, по его мнению являются:
 - *Глубокая и коренная религиозность.*
 - *Персонализм*, понимаемый как неразрывная связь между Словом и Личностью человека. «Мало знать, что написали и что сказали Гоголь или Достоевский нужно знать, что они пережили и как они пережили" и только тогда можно составить полное представление об учении каждого из них.

Николай Онуфриевич Лосский (1870-1965): теория интуитивизма и идеал-реализма

- **Интуитивность** в поисках полной жизненной истины, приводящая к религиозно-эмоциональному толкованию жизни, стремление к умозрительности, а не систематическому и понятийному познанию.
- **Практичность**, направленная изначально на определенное преобразование, улучшение мира, постижение мирового блага, а не только на познание его (мира) как таковое.
- При этом отмечается **доминирование морального и социального начала** в русских религиозно-мировоззренческо-философских построениях.

Резюме

- К началу XX столетия российская психология мощно заявила о себе, заняв достойное место в системе наук. Уходя корнями в две главные области научной мысли - в сферу философско-исторического и естественно-научного знания - она в конце XIX - начале XX в. превращается в самостоятельную научную дисциплину.
- Этот сопровождался необходимыми логико-научными (определение задач и предметных областей исследования, разработка программ и направлений развития) и организационно-научными (создание специальных психологических центров и психологических научных изданий, возникновение кадров собственных ученых-психологов и т.д.) преобразованиями.

Популярность психологии

- В 1885 г. в Казани известным неврологом и врачом-психиатром В.М. Бехтеревым была создана первая отечественная психо-физиологическая лаборатория.
- Возрастал авторитет психологии, она становилась предметом внимания представителей смежных наук: врачей, педагогов, физиологов, этнографов, языковедов, юристов, биологов. К ней обращались и при анализе социальных явлений.
- Психология оказывалась, таким образом, в фокусе общественного интереса. В атмосфере быстрого технического роста, бурных социальных изменений наиболее актуальными, волнующими общество становятся вопросы психологии человека, проблемы личности, индивидуальности, общественного сознания.

Связи с зарубежными коллегами

- Московское психологическое общество было тесно связано с зарубежными научными центрами и учеными. В состав его входили В.Вундт (Германия), А. Бэн, Г.Спенсер (Англия), У.Джемс (США), Т. Рибо (Франция) и др.

Общие выводы

- Выделившаяся в самостоятельную науку в конце XIX - начале XX в. российская психология в содержательном плане не представляла собой монолитного образования, не была гомогенной по своей научной структуре, а включала ряд мощных течений и направлений.
- Первое было представлено официальной психологической наукой, развивающейся главным образом в государственных университетах, как правило, на историко-философских и филологических факультетах, а также в духовных академиях. Главными её выразителями были университетские профессора психологии и философии, отстаивающие идею субстанциональности психики, её независимости от материального мира и проповедующие схоластические, описательные методы её постижения.

Общие выводы

- Бурное развитие естествознания в России подготовило почву для возникновения альтернативного подхода, представленного сторонниками экспериментального пути развития психологии и концентрирующегося вокруг сеченовской программы опытного и объективного исследования психологии.
- Наконец, третье направление занимало как бы промежуточное положение: не отрицая возможности использования экспериментальных методов в психологическом исследовании, оно в то же время существенно ограничивало сферу применения эксперимента, взяв за основу вундтовское понимание психики и способов её изучения.

III этап (1900-1920 гг.): развитие экспериментальной психологии в России

- Мощное течение в психологической мысли России было представлено так называемой экспериментальной психологией. Становление направления, базирующегося на экспериментальном методе исследования психических явлений, осуществлялось под воздействием как общих тенденций развития мировой психологической науки, так и специфических социокультурных предпосылок и условий развития отечественного психологического знания.
- Следует отметить, что именно возникновение этого направления знаменовало принципиально новый этап в истории российской психологии - обретение им статуса самостоятельной области научного знания.

Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

- Таким образом, можно прийти к выводу, что психология в России к началу XX в. представляла собой интенсивно развивающуюся область научного знания, о чем свидетельствовали:
 - завершение ее оформления в самостоятельную научную дисциплину,
 - организационное укрепление,
 - формирование развернутой научной структуры психологического знания, представленной разными направлениями и уровнями его развития,
 - возрастание авторитета психологии в научном сообществе и усиление ее влияния на все аспекты культурной жизни русского общества.

Проблемы развития отечественной психологии в начале XX века

- Разумеется, на фоне столь позитивной картины проявлялись и серьезные трудности, являвшиеся оборотной стороной достижений и успехов психологии в России XX столетия.
- Интенсивное развертывание разных подходов к исследованию человека с охватом разных сторон и аспектов создавало благоприятную почву для научных дискуссий.
- Но в то же время столь разноплановые и методологически несовместимые течения затрудняли объединение и сопоставление накапливаемой в них психологической фактологии, делали практически невозможным создание единой психологической теории. Это осознавалось многими известными российскими психологами начала XX в. и стимулировало их к поиску путей преодоления указанных трудностей.

Резюме

- Жизнь распорядилась по-своему. В 1917 г. в России произошла социалистическая революция. Начался новый этап в развитии российской психологии, ее новая история.