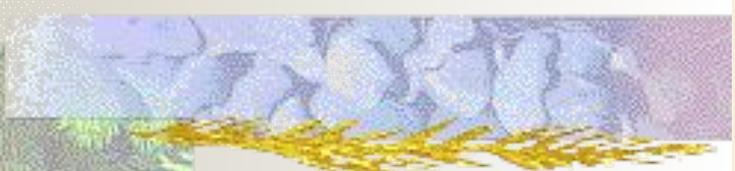




Социальные риски в пространстве Детства



по материалам доклада
Д.И. Фельдштейна
на общем собрании РАО
<http://pslook.ru/>

Пространство-время **Детства** — это объективная дистанция становления человека, особые условия и необходимый способ существования-развития ребенка, когда он, **социализируясь и индивидуализируясь**, постепенно все более глубоко входит в Социум



Как отмечал Д. Б. Эльконин, «детская культура — это самобытный способ освоения ребенком новых сторон социальной действительности и его самоутверждения в ней».

Значимость отношения к Детству особенно четко высветилась именно сейчас, когда принципиально изменилось не только Общество, но и Детство.



Обострение проблем образования связано ...

- разрушением «института семьи»
- с упущениями в нравственном воспитании и умственном развитии растущих людей,
- с новыми требованиями, предъявляемыми сегодня к образовательному процессу, к уровню знаний, умений человека,
- с реально фиксируемой потерей уровня образованности,
- с низким качеством знаний, умений, навыков учащихся,
-



Как отмечалось на заседании Совета Федерации, «проблемы в сфере детства... нарастают быстрее, чем мы их решаем»

- Физическое здоровье детей
- Психическое здоровье детей
- Социальное здоровье детей



- Благодаря глубоким исследованиям Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной, А. В. Запорожца, было установлено, что для детей дошкольного и младшего школьного возраста развитие мотивационно-потребностной сферы, обеспечивается разновозрастным общением, в котором в естественной форме традиционные виды детских деятельностей и культурные нормы передаются от старших детей к младшим.

- Однако в жизни современного ребенка это общение практически отсутствует, ибо преобладают однодетные семьи, разновозрастные группы детских садов, отсутствуют дворы и пр.



- Все явственнее проявляется неискренность взрослого в отношениях с ребенком. Усложнились отношения между взрослыми и детьми
- Показательно, что в ходе обследования детей и подростков, проведенного в 73 регионах Российской Федерации, на вопрос, почему они плохо ведут себя, плохо учатся, был получен однозначный ответ: «Мы ненавидим положение, когда дома говорится и видится одно, в школе — другое, в TV — третье».





- Далеко не случайно, как установлено в ряде психологических исследований, умеют сегодня, например, сострадать другим детям мальчики лишь в возрасте до 8 лет, девочки до 9—10 лет. А сорадоваться могут мальчики примерно до 7 лет, девочки же практически не умеют этого делать.



Искусственная акселерация

Сохраняется тенденция форсирования интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счёт вымывания типично детских видов деятельности (игры, рисования) и замещения их псевдоучебной деятельностью.

Реальной становится опасность перекоса, переноса акцента на интеллектуальное развитие в ущерб эмоциональному, социальному и личностному развитию.

Несмотря на многочисленные протесты наших психологов и педагогов, в стране произошла подмена ведущего типа деятельности ребенка этого возраста с игровой на функционирующую форму образовательной, что противоречит самой сущности возрастного психологического развития.





Как следствие этого отмечается значительное снижение уровня сюжетно-ролевой игры дошкольника. У большинства детей 3—6 лет она остается на уровне предметных действий.

- Но примитивная неразвитая игра не выполняет в психическом развитии ребенка функцию ведущей деятельности, в результате новообразования, связанные с игрой (воображение, произвольное образное мышление и др.), остаются у дошколят несформированными.



- Полученные материалы о коммуникативной способности в общении со сверстником свидетельствуют о недостаточной социальной компетентности 25 % старших дошкольников и младших школьников, об их неспособности решать простейшие конфликты.
- При этом более 30 % детей 4—6 лет демонстрируют агрессивный тип поведения, который является для них нормативным.





Широко открытое, благодаря Интернету и телевидению, практически все пространство «общечеловеческой жизни», возможность находиться сразу в нескольких временных, географических, этнокультурных и других пространствах вызывает общий прессинг огромного объема недифференцированной информации и приводит нередко к стрессовым состояниям, а растущая потребность в получении готовой продукции ведет к сбоям в творческом развитии детей



- Уже начиная с преддошкольного возраста современный ребенок попадает совсем в иное пространство, чем его сверстник 20-летней давности.
- В ходе общения в Интернете со сверстниками и взрослыми ребенок «схватывает» лишь отдельные фрагменты многообразной разорванной информации, что прессингует процесс мышления растущего человека, формируя, в частности, так называемое **«клиповое» мышление**.



- 
- Потери в психическом развитии дошкольника сказываются и на последующих этапах онтогенеза.
 - Как показывают, например, полученные за 15 лет Недостатки в организации игрового пространства привели к тому, что современные дети старшего дошкольного возраста способны меньше управлять собой, чем их сверстники 20 лет тому назад.
 - данные , существенно (почти в 2 раза) увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития.
 - А до 50 % младших школьников переходят в основную школу с несформированностью навыка письма... У все большего числа российских детей отмечаются серьезные проблемы с умением читать, понимать текст и т.д.

- Социальные сети, блоги, «живые журналы», чаты, где дети «зависают» часами, неформальные сообщества, телевизионные сериалы и специфическая музыка, которые они смотрят и слушают, — все это и формирует соответствующее отношение к действительности, соответствующее миропонимание, из которых складываются соответствующие модели социаль



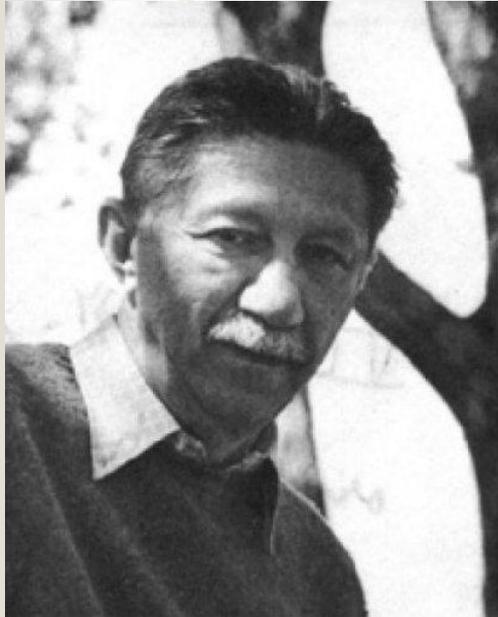
И далеко не случайно в поведении современных школьников во фрустрационных ситуациях со взрослыми преобладают реакции самозащитного типа :

- «тревоги по отношению к взрослым»,
- «враждебности по отношению к взрослым»,
- «астенизации» (ослабленности),
- комплекс «выученной беспомощности».



Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы», направленный *на обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни каждого ребенка, среды, главным капиталом в которой становится человек*, повышение уровня развития которого обеспечит повышение уровня культуры всего общества





- В сложной современной ситуации общество нуждается, как подчеркивал А. Маслоу, в типе человека, способного жить в непрерывно **изменяющемся мире** с учетом **его собственных качественных изменений**.
- При этом самосовершенствование человека, его развитие, рост способности и потребности самореализоваться объективно становятся главной целью **человека и общества** в XXI в

- Благодарим за внимание

