

Фактори, що впливають на вибір професії.

Виконала студентка ППБ-14Г1-ск
Дроздівська Ірина

Вибираючи професію, молоді потрібно пам'ятати, що ні тепер, ні в близькому майбутньому суспільство, на жаль, не спроможне надати всім своїм громадянам роботу виключно за їхніми нахилами. І старшокласники повинні самі враховувати сьогоденні практичні потреби суспільства, постійно приміряти своє особисте «хочу» до того, в чому є нагальна потреба.



Говорячи про потреби молодії людини в професійному самовизначенні, ми маємо на увазі певну професію, яку і потрібно розглядати її як об'єкт. Якщо ж об'єкт потреб – професія не визначена, то професійне самовизначення молодії людини відбувається стихійно.



І щоб свідомо і вільно вибирати професію,
потрібно знати принаймні три умови: бути
проінформованим про багато професій, знати свої
індивідуальні особливості, якості з тими вимогами,
які ставить певна професія і спеціальність.



І якщо в трудовому процесі людина може реалізувати і активізувати найбільш яскраві і характерні для неї риси, настає гармонія духовна і задоволення. Це можливо в тому випадку, коли вимоги професії та зміст праці співпадають із індивідуальними особливостями і можливостями особистості.



Оскільки психологічною основою поведінки і діяльності людини є її потреби, то одне із найважливіших завдань — виховання людини, формувати у неї системи розумних потреб, а саме потреб, які узгоджуються із соціально-економічними умовами життя суспільства.



Не випадково в педагогічній літературі підкреслюється необхідність покращити роботу школи і сім'ї по психічній підготовці підлітків до праці, яка, по суті, процесом формування здоров'я і розумних потреб.

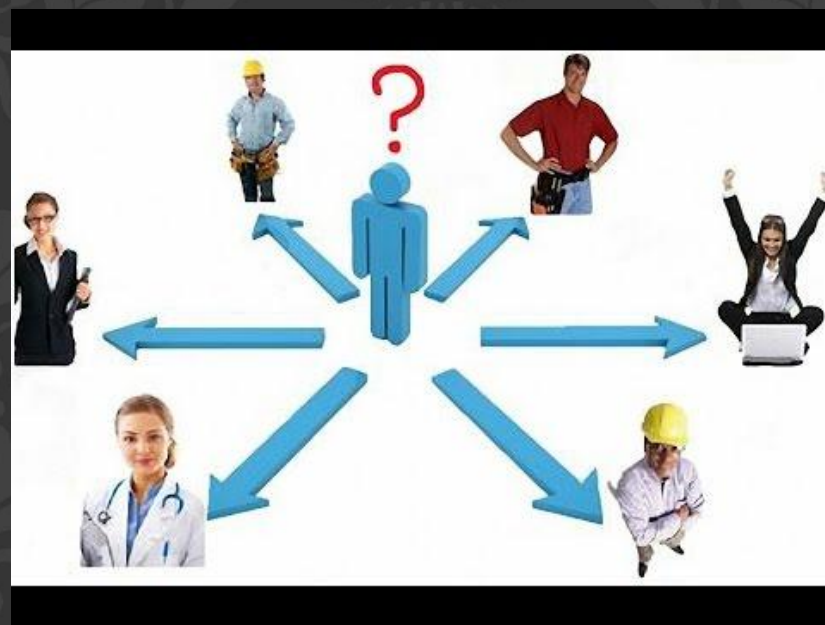


Виховуючи звичку до праці, важливо турбуватися не тільки про те, щоб виростити працелюбну людину, але і щоб спонукачі до дії мотиви були високоморальними.



Тому головне у формуванні мотиваційної сфери школярів полягає не в тому, щоб вони формально оволоділи моральними цінностями, які полягають у вимогах суспільства, нормах і правилах поведінки, а в усвідомленні цих вимог, норм і правил, які утворені на основі індивідуальної переконаності, яка забезпечує соціальну активність, діяльну позицію кожного школяра по відношенню до свого майбутнього.

І тому тільки сформованої потреби в володінні конкретною предметною діяльністю, конкретним видом праці робить вибір професії мотивованим і утворює механізм свідомого вибору професії.



Усвідомлені потреби породжують відповідні інтереси, що лягають в основу діяльності, яка направлена на здійснення всього комплексу мотивацій.

Таким чином, потреби виступають у вигляді основи формування інтересів, ціннісних орієнтацій, у вигляді основного змісту цих інтересів: мотивів діяльності — різновидності інтересів.

На практиці нерідко трапляється зіштовхуватися із ситуативним інтересом, для якого є характерне позитивне ставлення до певних професій, коли вони притягують мимовільну увагу школяра. Саме школяр не прикладає вольових зусиль до пошуків, які б були спрямовані на пізнання певної професії.



Зміст такого інтересу може бути пов'язаний із майбутньою професією лише поверхово. Учня цікавить мрія про майбутню професію. Наприклад: мрія «Я хочу бути спортсменом» характерна для молодших школярів.



Але є і діяльний інтерес, який стимулює не тільки активне сприймання інформації про професію, але і активну діяльність по власній ініціативі із переживанням позитивних емоцій, пов'язаних і з процесом цієї діяльності, і з переживанням одних видів діяльності над іншими, але тут можуть бути відсутні глибоко усвідомлені професійні наміри.

Таким чином, психологічну основу мотивів вибору професій, поряд із потребами, складає діяльний, активний інтерес до професії.

Сила і глибина мотивів визначається також і важливістю поставленої мети, яка від мотивів приймає різний особистий зміст.

Цілі можуть ставитись перед школярем у готовому вигляді (у вигляді рекомендацій, вимог, порад) або розробляти ними самостійно. Дуже важливо, щоб мета, яка запропонована учневі, співпадала із його мотиваційною сферою. В такому випадку не порушується зв'язок мотиву і мети. А мета, яку виробив учень самостійно, повинна співпадати із суспільними цілями і можливостями самої особистості.

Отже, в основі мотиваційної сфери
школярів лежать їх потреби, інтереси і
цілі, які залежать від соціальних умов.