

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Речь и альтернативная
коммуникация»**

I. Пояснительная записка

Цель курса

- Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации и навыков общения, способствующих социально-бытовой адаптации и личностному развитию дошкольника с умеренной умственной отсталостью.

Характеристика коррекционного курса

1. Развитие понимания обращенного речи и невербальных средств коммуникации.
2. Формирование и активизация доступных средств невербальной и вербальной коммуникации.
3. Развитие навыков общения.

Описание места коррекционного курса в содержании АООП

- Курс является элементом программы коррекционно-развивающей работы.
- Частота занятий 2 раза в неделю, форма организации: индивидуальная и подгрупповая (2-3чел.)
- Допустимо участие родителя/ ассистента на занятиях.

II. Содержание коррекционного курса связано с содержанием других образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие».

Планируемые результаты

1. Развитие понимания простых предложений и значений слов из обиходно-бытовой лексики, обозначающих названия простых предметов и действий, конкретных признаков и качеств, элементарных понятий.
2. Положительная динамика в плане понимания невербальных средств.
3. Развитие понимания коротких сюжетов с опорой на наглядность.

Планируемые результаты

4. Накопление и активизация средств коммуникации всех типов (вербальных, невербальных, невербальных нетрадиционных).

5. Развитие коммуникативных умений.

6. Положительная динамика в плане сформированности перцептивно-интерактивной стороны общения.

Система оценки достижения планируемых результатов

- ▣ ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА;
- ▣ ТЕКУЩИЙ МОНИТОРИНГ;
- ▣ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.

Содержание коррекционного курса

I. Развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации.

II. Формирование и активизация вербальных и невербальных средств коммуникации.

III. Развитие навыков общения.

№	Дата	Тема	Вербальные и невербальные средства		Коммуникативные умения	Тексты	Деятельность	Примечание
			понимание	употребление				
		Я и мои друзья	Девочка-мальчик, тетя-дядя, взрослый-ребенок. (слова, пиктогр) Понимание вопроса «где?», инструкции «Покажи» Узнавание напечатанного слова, обозначающ. имя	Указательный жест, улыбка; называние своего имени, слова «вот» Симультанные объединения (слово «Вот» + указательный жест)	Умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), отвечать на вопрос взрослого	1. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Ванечка хороший, Ванечка - пригожий	Знакомство с альбомом и узнавание себя на фото. Портретная галерея. Этап составления визуального расписания.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Предметная наглядность
- Иллюстративная наглядность
- Список литературы