

Реализация компетентностного подхода в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся профильных классов

Главная специфика исследовательской деятельности... в том, что при её реализации происходит как отработка эффективных мыслительных операций, навыков целеполагания, планирования, рефлексии, так и обретение учащимися норм, ценностей и традиций исследовательской деятельности как части культуры современной цивилизации

Основными перспективными направлениями экспериментальной работы по совершенствованию системы профильного обучения являются:

- научно-методическое сопровождение;
- совершенствование форм и метода реализации профильного обучения;
- разработка и осуществление учебных проектов;
- совершенствование исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

* Исследовательская компетентность-
лично осмысленный опыт
успешного осуществления учебно-
исследовательской деятельности.

* Исследовательская компетенция-
требования (норма) к
образовательной подготовке ученика

Компоненты системы развития исследовательской компетенции

- * Мотивационно - целевой компонент;
- * Содержательный компонент;
- * Процессуально - технологический;
- * Критериально - оценочный

Мотивационно - целевой КОМПОНЕНТ

предполагает:

- Определение целей, связанных с развитием исследовательской компетентности учащихся профильных классов;
- Способы формирования внутренней мотивации, т.е. переводение внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность;
- Создание психологических условий, положительно влияющих на процесс развития исследовательской компетентности.

Содержательный компонент

(чему необходимо учиться) включает:

- теоретические знания, содержащие основные вопросы: роль науки в развитии общества, научное знание как система и его особенности, эмпирический и теоретический уровни научного познания, методы научного познания;
- формирование умений работать с различными источниками информации;
- формирование практических умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности, технология подготовки исследовательских работ, проведение исследовательской практики.

Процессуально-технологический КОМПОНЕНТ

* (как сформировать исследовательскую компетентность)

Организационными формами, методами, образовательными технологиями являются:

- проблемные и исследовательские методы обучения;
- учебный эксперимент;
- практические работы исследовательского характера;
- домашние задания, направленные на поисковую деятельность.

Формами исследовательской деятельности во внеурочное время следует считать:

практики, работу над учебными проектами, олимпиады, конкурсы, научное общество учащихся, научно-практические конференции и Дни науки в школе.

Критериально-оценочный компонент

(Как оценить уровень сформированности исследовательской компетентности) включает:

- Разработку критериев сформированности исследовательской компетентности;
- Использование методик оценки каждого показателя;
- Выявление степени удовлетворённости участников эксперимента процессом учебно-исследовательской деятельности.

Критерии сформированности исследовательской компетентности:

- мотивационный (готовность к актуализации компетентности);
- поведенческий (умения как опыт использования знаний);
- ценностно-смысловой (отношение к процессу, содержанию и результату компетентности);
- эмоционально-волевой (эмоционально-волевая саморегуляция);
- когнитивный (знания как когнитивная основа компетентности).

Пути реализации компетентностного подхода:

* Организация учебной деятельности учащихся:

работа по памятке (как работать с параграфом учебника, академической литературой, сопоставительный анализ источников, сравнение фактов,)- чтобы знать, уметь.