



Б1.В.ОД12 Психология детей младшего школьного возраста

8 ч. практических занятий



Рекомендации педагогам

Педагог, в силу своей исключительной значимости для младшего школьника, может сыграть решающую роль в ситуации, когда необходимо вывести ученика из статуса «изолированного» члена группы. Поведение учителя в каждом конкретном случае должно строиться сугубо индивидуально, исходя из особенностей сложившейся ситуации, своеобразия личностных характеристик самого ребенка, уровня развития межличностных отношений в классе и пр. Но, тем не менее, возможно дать некоторые общие рекомендации педагогам. **Сформулируйте их, опираясь на изученные закономерности общения младших школьников**

Рекомендации учителям:

- Ситуация успеха;
- Поощрение при классе;
- В индивидуальной беседе обсуждать поведение или неуспеваемость ребенка;
- Коллективное дело;
- Уделять внимание;
- Оказывать поддержку;
- Создать условия для развития определенных навыков;
- Работа с родителями.



Сформулируйте возможные пути предотвращения негативного отношения детей к учебе.

Положительные отзывы о школе;

Положительные отзывы о учителях;

Отсутствие негатива по отношению к школе и учителям;

Поддержка ребенка родителями;

Значимость его выполнения домашнего задания;

Значимость его успехов в школе;

Отсутствие внешней мотивации.



Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности младшего школьника вы разделяете? Аргументируйте свой выбор

1. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности младшего школьника. В общей работе у ребенка развиваются общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности. Если коллектив хорошо организован, влияние его исключительно сильно.
2. Вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое-то значение. Основы привычек и характера в ребенке закладывает семья. В школе учеником, а вместе с ним и коллективом руководит учитель. Коллектив – это как бы передаточный механизм от учителя к личности. Следовательно, влияние на развитие личности оказывает не коллектив, а семья и учитель.



Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности младшего школьника вы разделяете? Аргументируйте свой выбор

3. Влияние коллектива на личность младшего школьника, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное. Вольно или невольно коллектив подавляет личность. Неустойчивые, безвольные ребята особенно поддаются под влияние общего мнения; в своем образе мышления и привычках становятся похожи на всех. В них гибнет их отличное, неповторимое. Правы экзистенциалисты: только вырвавшись из общественных связей, человек приобретает достоинство, становится индивидуальностью.
4. В формировании личности коллектив имеет некоторое значение, поскольку личность — это сплав природных элементов, неорганизованных и организованных влияний. Последние и есть влияния коллектива.



Достаточно ли слепой веры учителя в предполагаемые высокие способности ученика, чтобы повысить обучающий эффект?

Из двенадцати четвертых классов были отобраны ученики, скорее относившие свои неудачи на счет недостатка способностей, чем усилий, и уровень интеллекта которых позволял им получать более высокие результаты. И то, и другое сообщалось учителям наряду с кратким изложением сути эффекта Пигмалиона. Учителей просили время от времени говорить этим школьникам, что при большом старании они могли бы добиться лучших успехов. За четыре месяца до и через четыре месяца после эксперимента в экспериментальных и контрольных классах тестировались мотивы достижения, каузальная атрибуция успеха и неудачи, уровень интеллекта, тревожность, фиксировались успехи в арифметике и отметки. При повторном тестировании эффекты благоприятной каузальной атрибуции наблюдались не только у поименно отобранных учеников, но, что было неожиданным, и у большинства других учащихся этих классов. По сравнению с контрольной группой ученики экспериментальных классов теперь в большей степени объясняли неудачи недостаточностью усилий, реже снижали свой уровень притязаний, получали более высокие баллы по отдельным шкалам тестов интеллекта и были менее тревожными.



Проанализируйте ситуации, описанные родителями детей младшего школьного возраста. Охарактеризуйте каждую с точки зрения детской психологии. Назовите возможные причины возникших затруднений, определите возможные пути решения ситуации и сформулируйте психологические рекомендации.



Ситуация 1

Сыну 8 лет. Учителя говорят, что на уроках он не может сосредоточенно работать более 10 минут, нетерпелив, неусидчив. Он может вскакивать с места во время любой работы, чрезмерно болтать и шуметь, ерзать, нарушать правила, часто дает необдуманные и неправильные ответы на вопросы, не усваивает инструкцию учителя. Как воспитать в ребенке внимательность и дисциплинированность?



Ситуация 2

Крайне сложная ситуация складывается с учебой сына (9 лет, 3-й класс). В то же время он излишне «активен» на уроках и переменах: балуется, шалит (двойки и по поведению). За уроки сесть — приходится заставлять, повторять по несколько раз. Если не напомним — и не сядет. При выполнении заданий очень невнимателен, плохо запоминает материал. Как помочь ребенку учиться?



Ситуация 3

Моему сыну 9 лет. Он не может посидеть на одном месте даже минуты (не зависимо от того, чем он занят в данную минуту). Сейчас он учится в 3 классе. 1 и 2 класс он закончил на 4 и 5, а начало 3-го класса не пошло (каждую неделю по одной или две двойки). Сын съехал на тройки, поведение в школе тоже стало хуже, неусидчивый, плохо запоминает материал, воспринимает слова только на 20 раз, либо на крик, очень рассеянный, когда сажаю его за уроки он несколько раз вскочит, посмотрит телевизор, поиграет с кошкой, просто бегаёт. Усадить удастся все труднее (в школе почти также), забывает сделать домашнюю, даже иногда записать забывает, оставляет иногда портфель в школе, а учебники дома, за три месяца не может выучить таблицу, вроде расскажет, а через пять минут забудет. Как правильно организовать учебную работу ребенка?



Ситуация 4

Дочке 7 лет. С большим трудом воспринимает материал, который объясняет учитель на уроке. Когда объясняю я дома, ей становится все понятно. Как научить ребенка-первоклассника слушать на уроке учительницу, понимать ее и воспринимать от нее информацию?



Ситуация 5

Сын пошел в этом году в первый класс. Учительница на днях посоветовала показать мальчика психиатру, так как он, когда что-либо делает, разговаривает сам с собой. И не усваивает материал в школе. Если что-нибудь спросят – не отвечает. Действительно, он немного невнимателен, заниматься долго не может, начинает вертеться, не концентрирует внимание долго, после занятий с ним 10–15 минут он теряет интерес и уже ничего не понимает и не отвечает. Но замечательно рисует, любит ходить в художественную школу, делает потрясающие поделки, которые не могут делать его сверстники. Есть ли повод волноваться? Действительно ли нужно показать ребенка специалисту? Или просто учитель не справляется?



Ситуация 6

Сыну 6,5 лет. Полгода назад пошел в школу. Учитель не смог за полгода организовать детей в классе, они до сих пор ходят по классу, оскорбляют друг друга, на уроке каждый занимается тем, чем хочет и никто не слышит учителя. Это, естественно, мешает учебному процессу. У меня ребенок очень спокойный и покладистый, стал жаловаться на то, что в таком шуме ничего не слышит и не понимает. Хотя дома проявляет большое желание учиться, сам делает уроки, много пишет, и естественно, любит тишину. Забирать из школы боюсь из-за того что уже много знает и на следующий год будет неинтересно. Не нанесет ли какой-то психологический вред, если забрать ребенка из первого класса, проучив уже полгода, и отдать на следующий год?



На среду

- Работа выполняется в микро группах (2 – 3 человека). Для публичной презентации отводится от 5 до 7 минут. Требования к оформлению слайдов:
- 1 слайд: тема;
- от 5 до 7 слайдов: содержание;
- от 1 до 3 слайдов: глоссарий по теме;
- 1 слайд: литература и интернет-ресурсы.



Модуль №1: Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

ШКОЛА, КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- Обучение и воспитание в школе;
- Место школьника в семье;
- Учитель и одноклассники.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Учебная деятельность.

ОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- Общение с родителями и другими взрослыми;
- Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей;
- Общение и речь в школе.

СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника;
- Роль учителя в формировании у младшего школьника общественной позиции.



Модуль №2: Психологическая готовность к обучению в школе

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- Принятие новой социальной позиции;
- Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе;
- Сформированность познавательных компонентов;
- Произвольное поведение.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- Гибкое владение способами установления взаимоотношений;
- Сформированность потребности в общении;
- Умение подчиняться правилам и нормам;
- Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- Сформированность «Эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдельных последствий своей деятельности);
- Умение ограничивать эмоциональные порывы;
- Умение систематически выполнять задания.



Модуль №3: Кризис 7 лет

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРИЗИСА 7 ЛЕТ:

- Социальное «Я» ребенка;
- Смысловая ориентировочная основа поступка.

СИМПТОМЫ КРИЗИСА 7 ЛЕТ:

- Потеря непосредственности;
- Манерничество;
- Симптом «горькой конфеты».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- Рефлексия;
- Анализ;
- Планирование.



Модуль №4: Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Учебные мотивы;
- Учебные задачи;
- Учебные действия;
- Учебные операции.

ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:

- Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста;
- Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю;
- Проблема оценки;
- Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника;
- Игра и учение в младшем школьном возрасте.



Модуль №5: Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ:

- Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- Индивидуальные различия детей в младшем школьном возрасте: «теоретики», «эмпирики» и «художники»;
- Развитие основ понятийного (теоретического) мышления;
- Взаимосвязь развития теоретического мышления и типа обучения.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ:

- Виды воображения у детей младшего школьного возраста и их развитие;
- Значение продуктов детского воображения (представления, фантазии и мечты) в обучении младших школьников,
- Механизмы развития творческого воображения в условиях учебной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ:

- Развитие наблюдательности, как условия анализа качества объектов и явлений;
- Переход от анализирующего восприятия к синтезирующему;
- Особенности синтезирующего восприятия у младшего школьника.



Модуль №5: Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ:

- Произвольная память;
- Смысловая память;
- Мнемические приемы запоминания;
- Индивидуальные доминанты видов памяти у детей и их учет при построении образовательной траектории в начальной школе.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ:

- Виды и свойства внимания у детей младшего школьного возраста и их развитие;
- Развитие произвольности внимания в условиях учебной деятельности;
- Способы преодоления невнимательности, плохой концентрации и неустойчивости внимания.



Модуль №6: Личностное развитие младшего школьника

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- Особенности развития самосознания;
- Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Центрация на имени и физическом «Я»;
- Развития отношения к себе: идентификация с «Я».

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования;
- Половая идентификация: особенности развития гендерных представлений;
- Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте;
- Значение формирования основ экологического сознания.

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- Социальное пространство в самосознании ребенка;
- Отношение к правам и обязанностям;
- Развитие моральных представлений;
- Развитие стремлений к нравственному поступку;
- Личностный смысл поступка;
- Формирование социальной активности младшего школьника.



Модуль №6: Личностное развитие младшего школьника

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования;
- Половая идентификация: особенности развития гендерных представлений;
- Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте;
- Развитие чувств.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОГО МИРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- Психология формирования национального и интернационального самосознания;
- Особенности развития личности в условиях психической депривации;
- Развитие идентификации и обособления как механизма общения;
- Вхождение в мир постоянных вещей и в мир природы;
- Особенности внутреннего мира.



Модуль №7: Адаптация младшего школьника к условиям учебной деятельности

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- Показатели уровня школьной адаптации: показатель интеллектуального развития; показатель эмоционального развития; показатель сформированности коммуникативных навыков; уровень школьной зрелости;
- Уровни социально-психологической адаптации к школе (классификация Г.М. Чуткиной).

РАННИЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:

- Школьная дезадаптация;
- Факторы школьной дезадаптации у учащихся младших классов в условиях современной школы;
- Основные формы школьной дезадаптации.