

Обучение русскоязычных детей татарскому языку посредством авторских сказок

Рахматуллина А.А.

воспитатель по обучению
татарскому языку



Возможность



Иновация

Соответствие

Четкое
огранич
ение
лексики

Соответствие требованиям
ФГОС ДО

использ
ования
одной и
той же

сказки в
разных
возраст
ных
группах

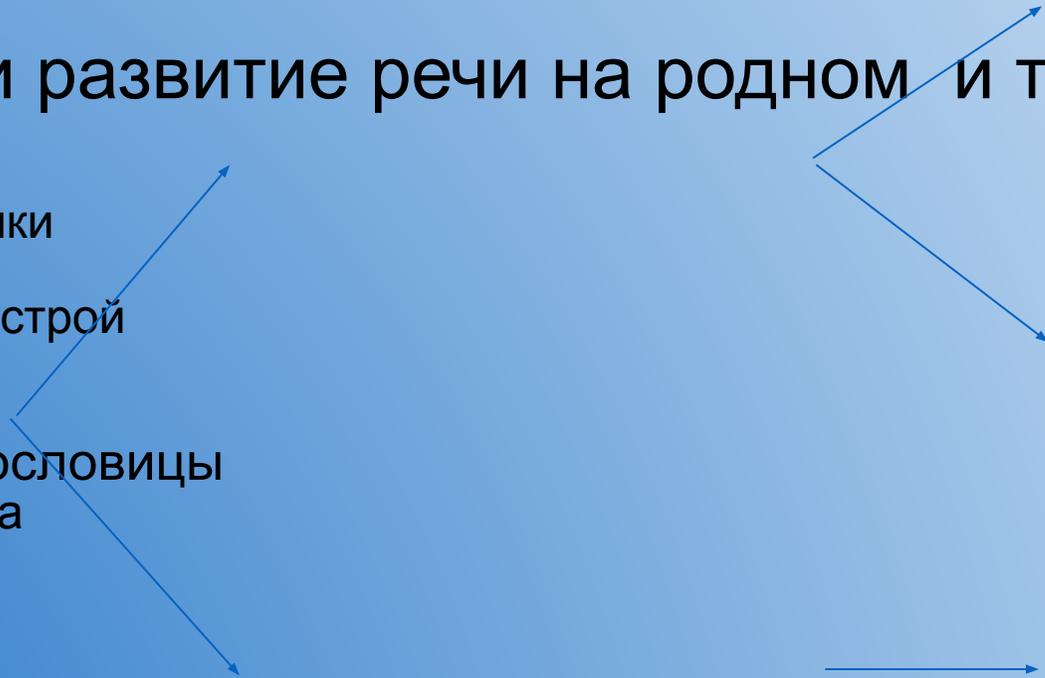
требованиям
программы 3.М.
Зариповой



• Обогащение и развитие речи на родном и татарском языке

- Музыкальное
- сопровождение
- Запоминание лексики
- Эмоциональный настрой

- Использование пословицы
- Воспитание ребенка



Вовлечение в инновационный процесс детей и педагогов

- Усвояемость
- Доступность
- Не требует материальных затрат
- Обучаемость
- Всеобщий охват







Сказки для закрепления лексики





Разновидность сказок по целевому назначению

- Сказки для закрепления лексического материала
- Сказки с элементами импровизации
- Сказки с синхронным переводом

Участие всех детей

Сказки с
элементами
импровизации

Выбор роли по желанию
ребенка

Взаимозаменяемость
ролей

Возможность выразить свое
личное мнение

Сказки с синхронным переводом

- Сказки с переводом
- Внимание
- Дословный перевод
- Грамотное
- Мышление

Методическое оформление инновации

Этәч: "Юк, мин Этәч".
Тычкан: "Нинди Этәч?"
Этәч жыраш узе турында сөйләп бирә. ("Шома бас" А-7)

Этәч: "Мин Этәч, мин Этәч
Бик зур Этәч.
Мин матур, мин әйбәт,
Кызыл, сары Этәч".

Тычкан: "Хәлләр ничек, Этәч?"
Этәч: "Әйбәт, рахмәт. Хәлләр ничек?"



Тычкан: "Әйбәт, рахмәт. Этәч, син кая барасың?"
Этәч: "Мин кафега барам".
Тычкан: "Кафеда нәрсә бар?"
Этәч: "Кафеда пицца бар, сөк бар".
Тычкан: "Пицца тәмле?"
Этәч: "Әйе, пицца тәмле. Сау бул, Тычкан.
Тычкан: "Сау бул, Этәч".

Тычкан: "Хәлләр ничек, Тавык?"
Тавык: "Әйбәт, рахмәт. Хәлләр ничек?"
Тычкан: "Мин кунакка барам".
Тычкан: "Син нишләсәң?"
Тавык: "Мин асарыйм, бинам, уйнайм, ашыйм,
эчәм". Сау бул, Тычкан".
Тычкан: "Сау бул, Тавык".



(музыка коена Тычкан әйләпте килсәңдә, каршысына Тавык килсәңдә).

Тавык: "Кыт-кыт-кыт. Син кем?"
Тычкан: "Мин Кечкенә Тычкан. Ә син Песи?"
Тавык: "Юк, мин Тавык".
Тычкан: "Нинди Тавык?"
Тавык жырлый: "Мин Тавык, мин Тавык
Кечкенә Тавык.
Мин матур, мин әйбәт
Мин Йомшак Тавык".



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 282
комбинированного вида" г. Казань

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:
«В МИРЕ СКАЗОК»

Автор:
Рахматуллина Альфинур Ахтиямовна
воспитатель
по обучению татарскому языку
высшая квалификационная категория



"Кем нәрсә ярата?"

(Мәктәпкә хәзергә тәрбияче өчен сәхнәләштерелгән. Бу эч "ларалсы" тәрбияче иту рәвешендә азын барыста. Уен барышында, уйнашын сәп, балаар үзләштерсәң яхшы материалны кулланып, тәрбияче әһәмәтләрен, ситуация күңелләрен, ситуацияларны үзгәртеп тизли ала)

Персонажлар: Этәч, Песи, эч, кәжә, кыз. (Кәжә чиптарак кәбестә ашап утыра, этәч, эт, Песи аерым-аерым утыралар, кыз ой эчидә)

Тәрбияче: Деревенский двор. Во дворе живут куца, петух, кошка и собака. Рано утром петушок встаёт, ходит по двору и кричит «Ку – ка – ре - ку». Из дома лениво выходит кошка, подходит к петуху, здоровается и спрашивает, как у него идут дела.

Песи: "Исәнме, Этәч. Хәлләр ничек?"
Этәч: "Әйбәт, рахмәт. Хәлләр ничек, Песи?"
Песи: "Әйбәт, рахмәт".

Тәрбияче: "К ишмә с ләм полбәгәтәт собака, здоровается и тоже спрашивает о делах". Собравшись вместе, друзья любят похвалиться друг перед другом. Петушок хвалится, что он большой и красивый".



Этәч: "Мин зур, матур".
Тәрбияче: "Петушок говорит, что он ходит в школу".
Этәч: "Мин мәтәнка барам".
Тәрбияче: "Он говорит, что поет, ташует, читает книгу, рисует". (айраналган сүзләшмәләр кулланыла)
Этәч: "Мин жарыйым, бинам, китап укыйм, расем ясыяым".
Тәрбияче: "Кошка хвалится, что она мягкая и белая".
Песи: "Мин Йомшак, ак".
Тәрбияче: Кошка говорит, что моет руки и лицо.
Песи: "Мин кул, бит коям".
Тәрбияче: "Она говорит, что ходит в кафе. В кафе есть сыр и молоко. Она кушает сыр и пьет молоко.
Песи: "Мин кашфегә барам. Кафеда сыр бар, сөт бар. Мин сыр ашыйм, сөт эчәм". (Бала әһәмәтләрен Барам - барам тәрәккәш ите, чәки берләшә сөтәр)
Тәрбияче: "Кошка говорит, что идет домой. Дома есть кровать. Она спит на кровати".





Обобщение и распространение опыта работы

- Районный семинар «Формирование языковой среды в процессе игровой деятельности дошкольников»
- Республиканский семинар-практикум «Играя учимся говорить по-татарски»
- Республиканский семинар «Развитие коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности»
- Республиканский семинар «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации опыт работы МАДОУ «Детский сад №282»
- Республиканский семинар-практикум «В мире сказок»
- Республиканский семинар-практикум «Развитие навыков речи у дошкольников посредством игровой деятельности»
- Республиканский семинар-практикум «Организация совместной образовательной деятельности педагогов ДОУ по обучению дошкольников татарскому языку по программе «Говорим по-татарски»