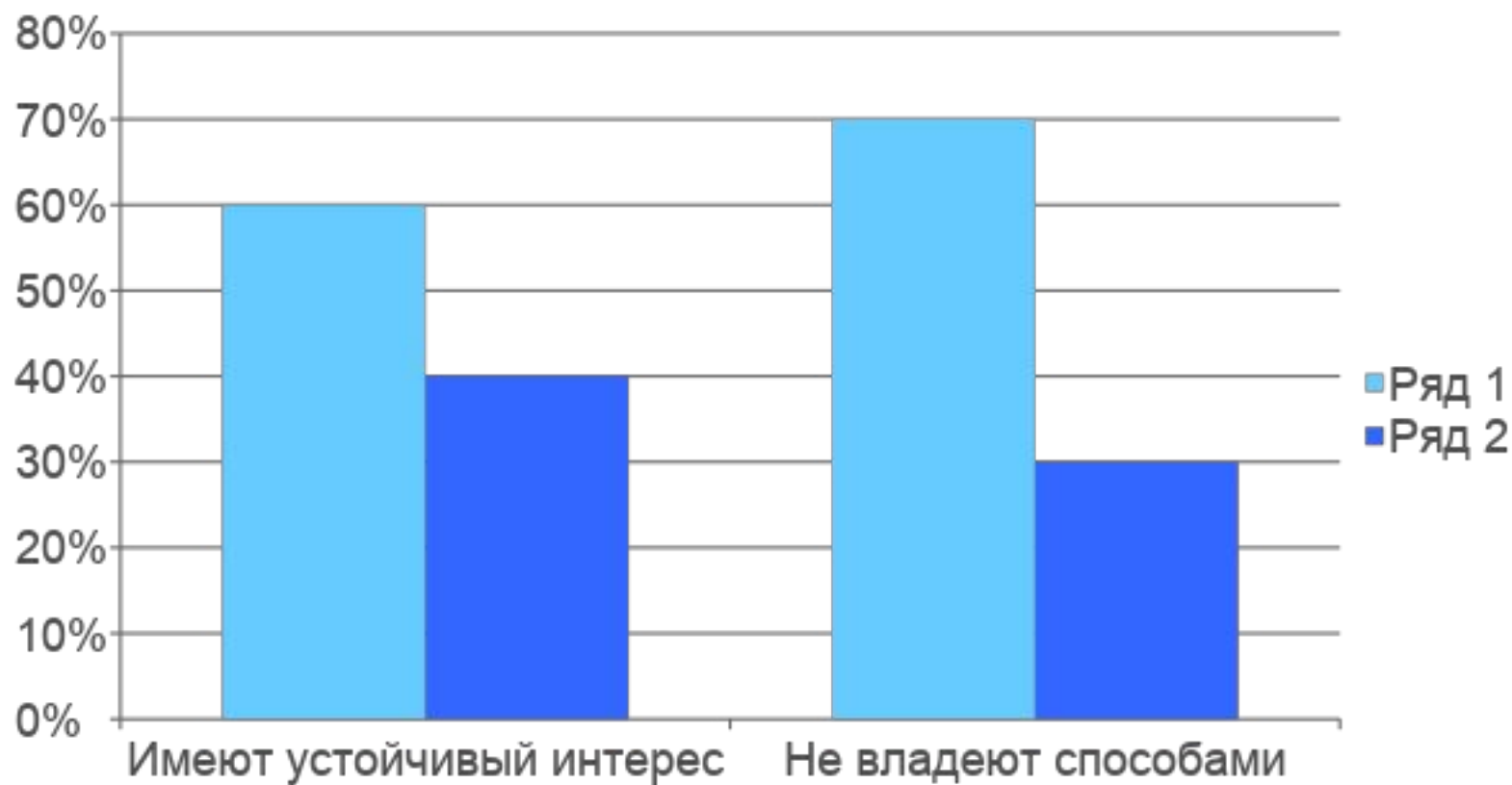


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Татарска

Профориентационная работа на уроках ИЗО

Презентацию выполнила:
учитель изобразительного искусства
Рубан Н.С.

Данные социального опроса



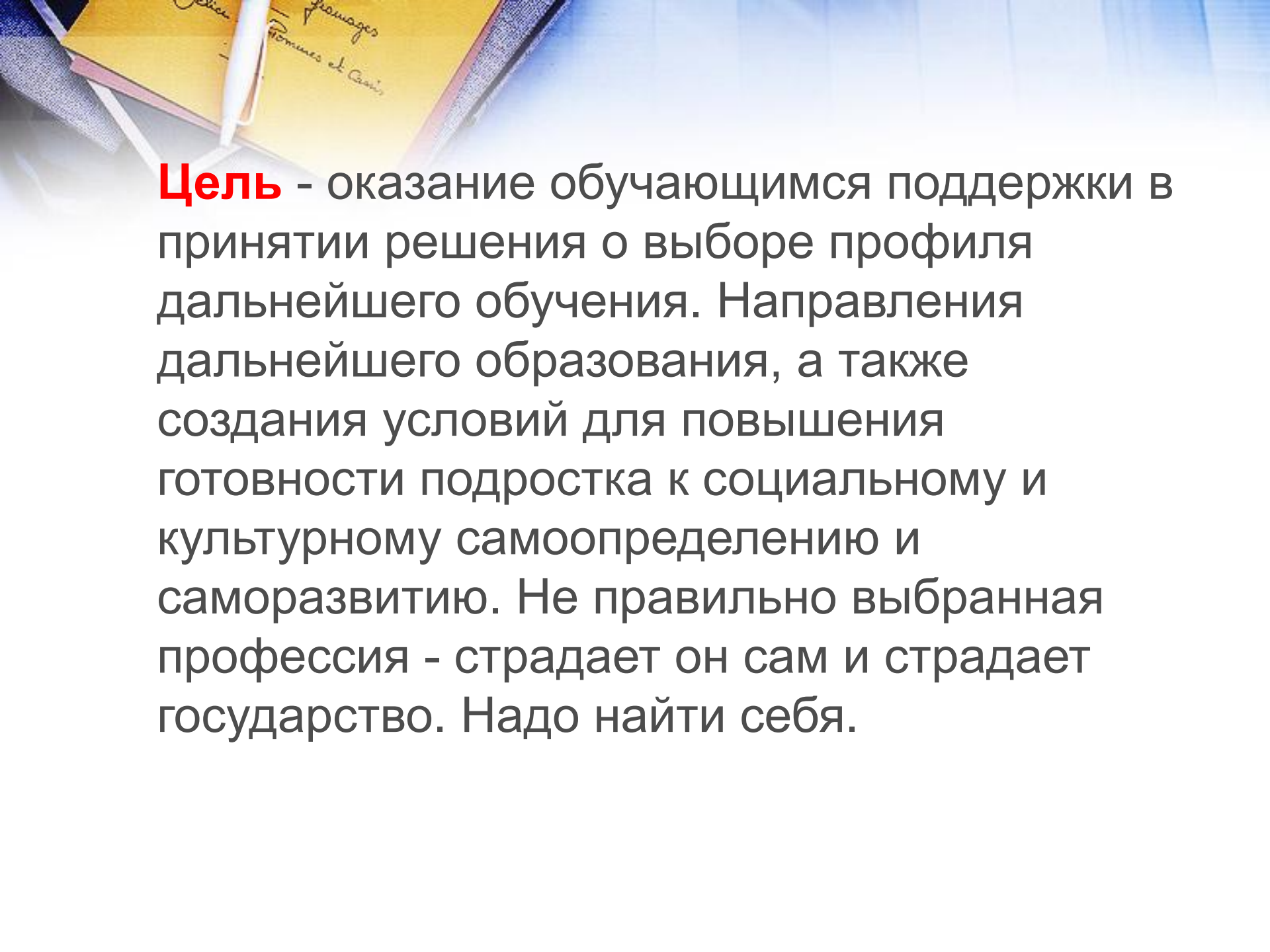


**ТВОРИТЬ, ДЕРЗАТЬ,
ИСКАТЬ – УДЕЛ МОЛОДЫХ,
ПЫТЛИВЫХ, ЗНАЮЩИХ**

- Профориентация -

помощь, оказываемая личности в использовании её индивидуальных особенностей, предоставление человеку возможностей развивать их так, чтобы с одной стороны он был полезен обществу, а с другой достиг бы личных устремлений.

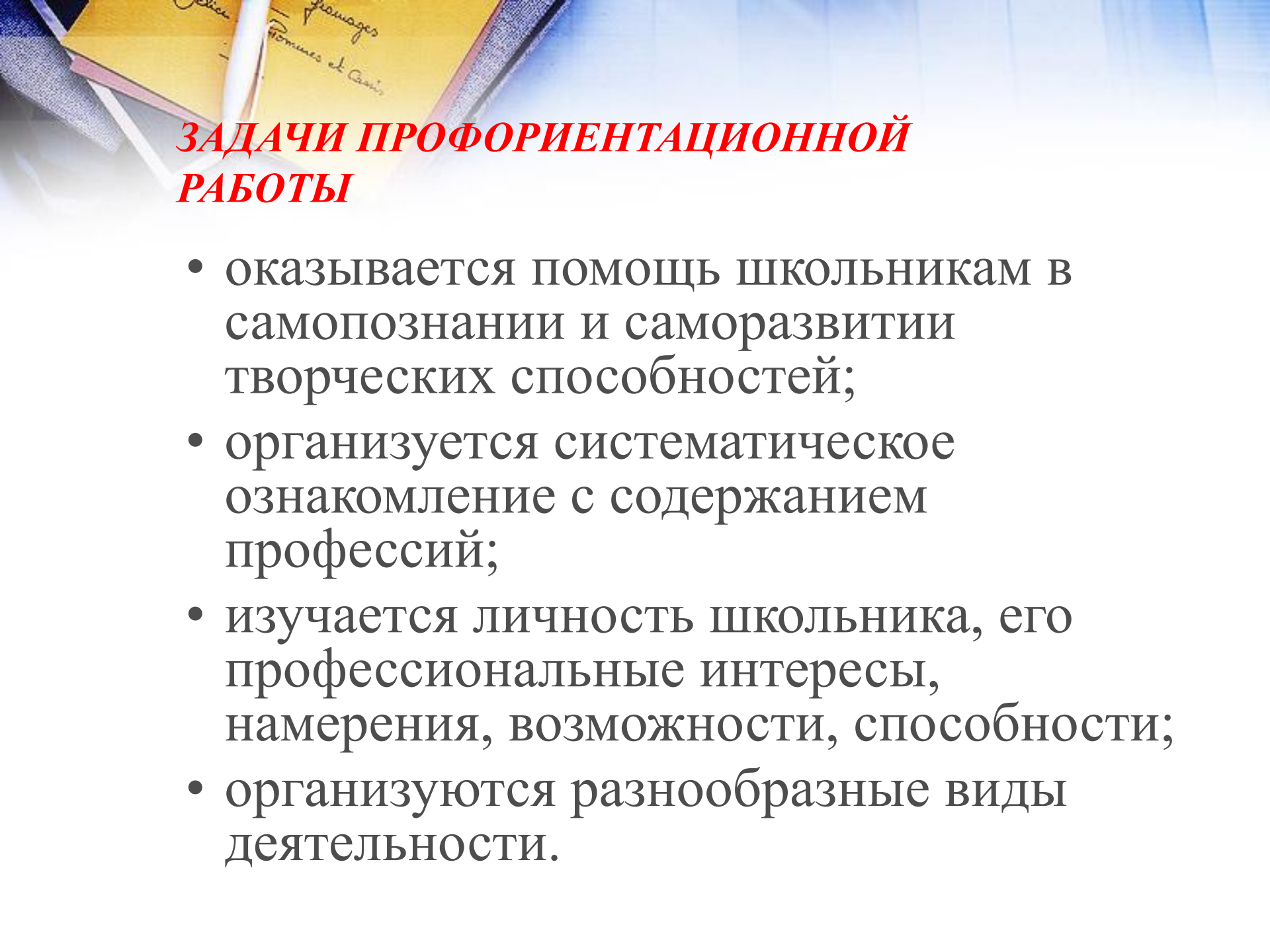
(Юнеско)



Цель - оказание обучающимся поддержки в принятии решения о выборе профиля дальнейшего обучения. Направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению и саморазвитию. Не правильно выбранная профессия - страдает он сам и страдает государство. Надо найти себя.

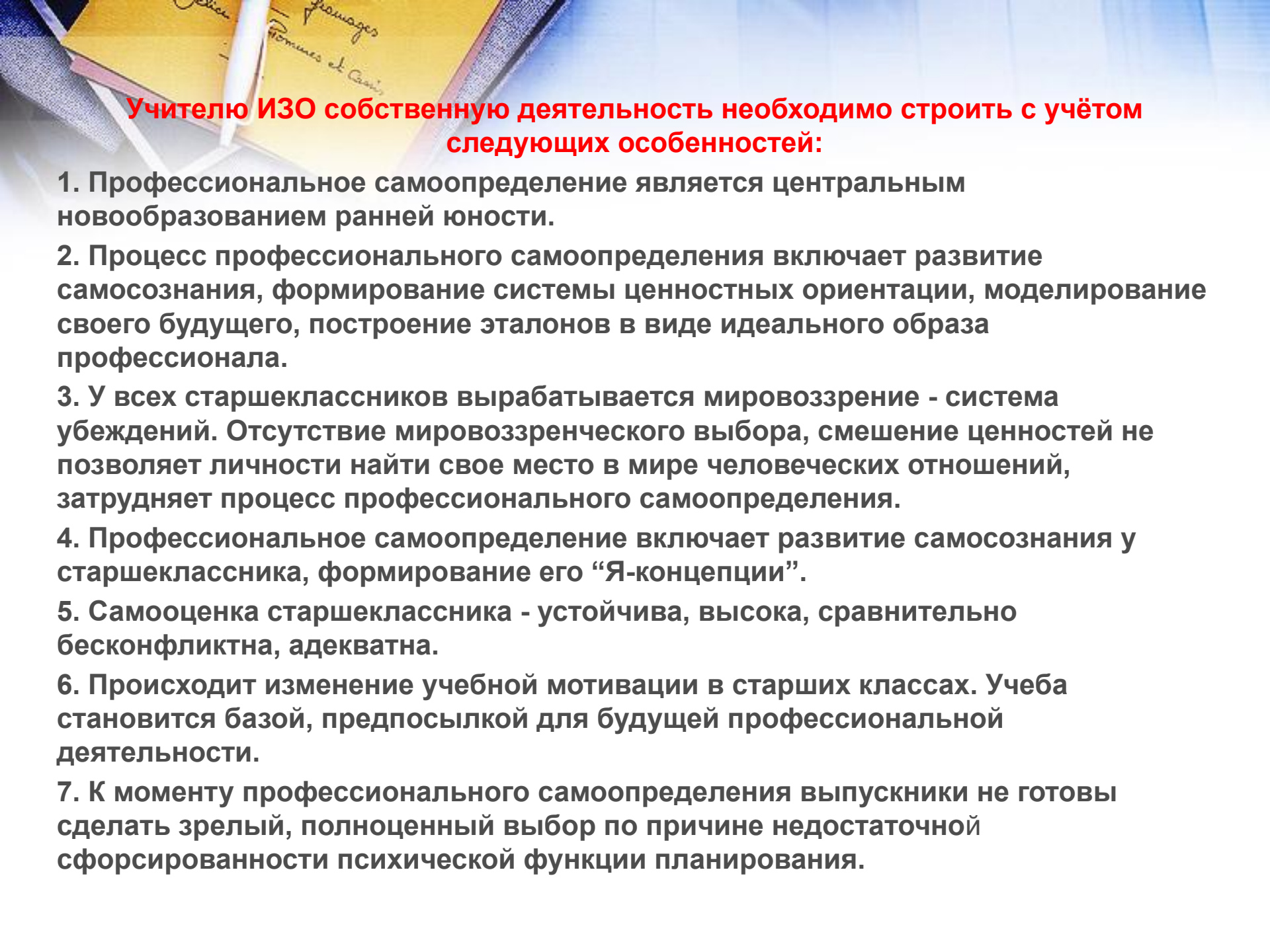


Задача учителя – оказание помощи подростку выявить способности и талант и направить его в нужное русло по выбору профессии для своей души и общества в целом. Наше общество нуждается в талантливых профессиональных рабочих, архитекторах, инженерах, конструкторах, педагогах, дизайнерах, художниках и других специалистах.



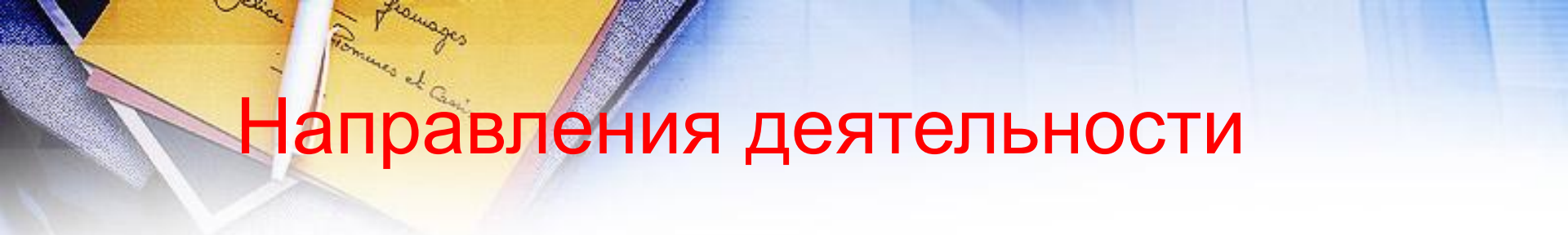
ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- оказывается помощь школьникам в самопознании и саморазвитии творческих способностей;
- организуется систематическое ознакомление с содержанием профессий;
- изучается личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- организуются разнообразные виды деятельности.



Учителю ИЗО собственную деятельность необходимо строить с учётом следующих особенностей:

1. Профессиональное самоопределение является центральным новообразованием ранней юности.
2. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.
3. У всех старшеклассников вырабатывается мировоззрение - система убеждений. Отсутствие мировоззренческого выбора, смешение ценностей не позволяет личности найти свое место в мире человеческих отношений, затрудняет процесс профессионального самоопределения.
4. Профессиональное самоопределение включает развитие самосознания у старшеклассника, формирование его “Я-концепции”.
5. Самооценка старшеклассника - устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна.
6. Происходит изменение учебной мотивации в старших классах. Учеба становится базой, предпосылкой для будущей профессиональной деятельности.
7. К моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности психической функции планирования.



Направления деятельности

Диагностическая деятельность:

- проведение диагностик, анкет и т. п. Позволяющих выявить склонности, способности, возможностей обучающихся.

Развивающая деятельность:

- развитие способностей, склонностей и возможностей обучающихся.

Обучающая деятельность:

- обучение способам собственной творческой деятельности и способам применения в профессиональной сфере деятельности.

Просветительская деятельность:

- знакомство с профессиями в которых обучающийся может применить свои способности и реализовать свои возможности.

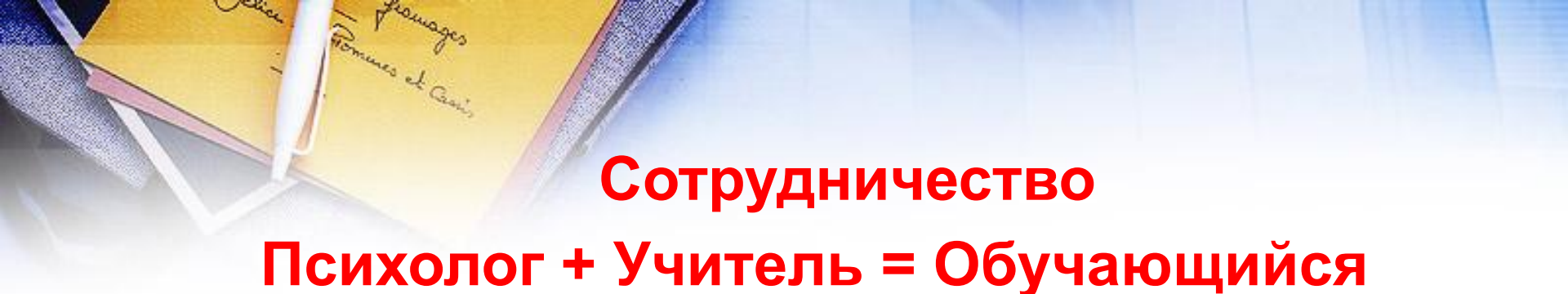


ЦЕЛЬ (профориентационной деятельности на уроке)

- сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий мною решаются следующие задачи:

- обобщение у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере связанных с непосредственно творческой деятельностью;
- формирование знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развитие представления о областях деятельности человека связанных с творческими профессиями и потребности в самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитание уважения к человеку творческих профессий.



Сотрудничество

Психолог + Учитель = Обучающийся

В занятия с целью выявления склонностей, способностей и возможностей обучающегося включаются методики и тесты посредством которых школьники учатся определять уровень своих профессионально важных качеств, выявляют и оценивают свой “профессиональный интерес” и “склонности” с помощью методик “Карта интересов” (А.Е. Голомшток). Проводится анкета «Как распознать одарённость» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч). Знакомятся с понятием темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.



*Рассмотрим какие примерные задания
можно использовать
на уроках изобразительного искусства*





Со средними и старшими школьниками исходя из тематики включаются задания практического плана:

- эскиз дизайна своей комнаты, кухни, гостиной и т.п.;
- пейзаж современного города, города будущего;
- эскиз макияжа, причёски, одежды;
- эскиз собственной визитной карточки, рекламного баннера и т.п. при условии что вы работаете по определённой профессии (перечень профессий предлагается на выбор, или строго определён) и т. д.

Беседа или сообщение о профессиях в которых данные эскизы, наброски или рисунки будут востребованы.



На уроках использую игры:

- моделирующие аспекты профессиональной деятельности;
- моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив;
- моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов;
- игры "жизнедеятельности".



УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР

Высокая динамика проведения.

Принцип добровольности.

Не проигрывать одно упражнение много раз.

Давать игрокам высказываться

Иметь в запасе несколько игровых упражнений.

Проводить обсуждение в конце игры.



Проводим **профессиональные пробы** –

деятельность, моделирующая элементы конкретной профессии и способствующая осознанному выбору учебного заведения.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Вводно-ознакомительный: диагностика интересов, склонностей, увлечений, отношение к различным сферам деятельности.

Результат: определение общей готовности к выполнению пробы.

Подготовительный: накопление информации о ЗУНах в области той сферы деятельности, где будет проводиться проба (беседы, кинофильмы, наблюдения за реальной деятельностью специалистов)

Результат: накопление теоретических знаний, представлений о виде деятельности, о предстоящей пробе, об уровне готовности выполнить пробу.

Исполнительский: комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные элементы труда в сфере деятельности –

Результат: обучающийся анализирует и оценивает выполнение своего задания, даёт профессиографическую характеристику деятельности, своё отношение к ней (составление профессиограммы).



Формы профессиональных проб:

- имитационные, деловые игры;
- творческие задания
исследовательского характера
(проект, реферат..);
- комплекс каких-то действий:
трудовые задания, связанные с
выполнением технологически
завершённого изделия макета и т.п.,
различных уровней сложности.



Профориентационная работа на уроках ИЗО достаточно важное требующее внимания перспективное направление деятельности т.к. это помогает подросткам определить свои интересы, склонности и способности, состояние здоровья, волевые качества, познакомиться с новыми профессиями и узнать их особенности. Определить профиль дальнейшего образования.

Спасибо за внимание!

