

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА** к инновационной деятельности характеризуется совокупностью его знаний, умений, мотивов и личностных качеств к внедрению нововведений в учебный, воспитательный или управленческий процесс

СУТЬ ПОНЯТИЯ “ГОТОВНОСТИ” ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ОТ ФУНКЦИИ ЗАПОМИНАНИЯ
К ПРОЦЕССУ УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ**

**ОТ СТАТИСТИЧЕСКОЙ
МОДЕЛИ К СИСТЕМАТИЗАЦИИ
УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**ОТ ОРИЕНТАЦИИ НА
УСРЕДНЕННОГО УЧЕНИКА К
ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОМУ
ОБУЧЕНИЮ**

**ОТ ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ К
ВНУТРЕННЕЙ
НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ
РЕГУЛЯЦИИ**

ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НЕ ВИДЯТ
ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**НЕ ВЛАДЕЮТ
БАЗОВЫМИ
ИННОВАЦИОННЫМИ
ЗНАНИЯМИ**

**НЕ ВЛАДЕЮТ НОВЫМИ
ПОДХОДАМИ, ТЕХНОЛОГИЯМИ,
ТЕХНИКАМИ**

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

**МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВЛАДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ И
СРЕДСТВАМИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

**СПОСОБНОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ И
РЕФЛЕКСИИ**

ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

КОМПОНЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЯХ**

**ВЛАДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕМ И
МЕТОДИКОЙ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕД. ТЕХНОЛОГИЙ**

**КУЛЬТУРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ЛИЧНОСТНАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ
В НЕОБХОДИМОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЕД.
ТЕХНОЛОГИЙ**

ИСТОЧНИКИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

```
graph TD; A[ИСТОЧНИКИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ] --> B[РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ЛИЧНОСТИ]; A --> C[УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ]; B --> D[СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ И САМОВОСПИТАНИЮ]; C --> E[ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ];
```

**РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ
КАК ЛИЧНОСТИ**

**СПОСОБНОСТЬ К
САМООБРАЗОВАНИЮ И
САМОВОСПИТАНИЮ**

**УРОВЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

**НАПРАВЛЯТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА**

**СОЗДАВАТЬ ДЛЯ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ
НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И
ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ**

РЕАЛИЗОВЫВАТЬ:

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГУМАНИЗМ**
- ЭМПАТИЙНОЕ ПОНИМАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ**
- СОТРУДНИЧЕСТВО**
- ДИАЛОГИЗМ**
- ЛИЧНУЮ ПОЗИЦИЮ**

- **Педагогический гуманизм** – доверие, уважение к личности ребенка, формирование уверенности в своих способностях и возможностях;
- **Эмпатийное понимание** – понимание внутреннего мира ребенка, восприятие его позиций;
- **Сотрудничество** – привлечение к соавторству в учебном и воспитательном процессах;
- **Диологизм** – развитие межличностного диалога на основе взаимного понимания;
- **Личная позиция** – творческое самовыражение педагога как личности, имеющего свое мнение, открытую в выражении своих чувств, эмоций.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

```
graph TD; A[ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ] --> B[ИНТЕГРАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ]; A --> C[ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ]; A --> D[ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ];
```

**ИНТЕГРАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОТРЕБНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

**ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЯХ**

**ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗРАБОТКУ СОБСТВЕННЫХ МЕТОДИК,
НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ГОТОВНОСТЬ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ

**ВЛАДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ ОСВОЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНТУИТИВНЫЙ

Педагоги, видящие в инновациях альтернативу традиционной практике
Рефлексия у них не сформирована

РЕПРОДУКТИВНЫЙ

Педагоги, хорошо знакомые с теоретическими основами, методиками педагогов-новаторов
Рефлексия у них не сформирована

ПОИСКОВЫЙ

Педагоги, работающие по - новому, внедряющие новые технологии и методики
Участвуют в экспериментах

ТВОРЧЕСКИЙ

Педагоги, творчески внедряющие инновации. Имеют широкие знания о научных и авторских подходах в обучении

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОТИВАЦИОННЫЙ

Выражается осознанным отношением педагога к инновационным технологиям

КОГНИТИВНЫЙ

Выражается в знании педагогом сути и специфики инновационных технологий и умении их использовать

КРЕАТИВНЫЙ

Реализуется в оригинальном решении педагогических задач, импровизации, экспромте

РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Реализуется через рефлексивные процессы: самопонимания и понимания другого, самооценивания и оценивания другого, самоинтерпретация и интерпретация другого

ВИДЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИТУАТИВНАЯ

Умение оперативно и целесообразно решать нестандартные ситуации

ТВОРЧЕСКАЯ

Использование современных концепций, парадигм обучения, нетрадиционных форм и методов

АВТОРСКАЯ

Разработка и адаптация новых педагогических идей, заданий, технологий

ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИСТОЧНИКИ

```
graph TD; A[ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ] --> B[ИСТОЧНИКИ]; B --> C[ДВИЖЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НОВАТОРОВ]; B --> D[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ И ОТДЕЛЬНЫХ СОТРУДНИКОВ]; B --> E[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФОНДОВ];
```

**ДВИЖЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ
НОВАТОРОВ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НАУЧНЫХ
КОЛЛЕКТИВОВ И
ОТДЕЛЬНЫХ
СОТРУДНИКОВ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЗАРУБЕЖНЫХ И
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
ФОНДОВ**

ВЫВОД:

- **Готовность педагога к инновационной деятельности** – особое личное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии