- ЛЕКЦИЯ № 2
- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕКТОРА

ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- В Законе Российской Федерации «Об образовании» дается следующее определение образования – образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Результат образования можно рассматривать как совокупность определенных качеств личности, а также знаний умений и навыков, удостоверенных соответствующим документом.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- Современная экономическая теория рассматривает образовательные услуги как нематериальные блага. Напомним, что экономические т.е. ограниченные блага (в том числе и нематериальные) предназначенные для обмена (продажи) называются товарами. Данное понимание процесса производства включает в себя создание как материальных, так и нематериальных благ (товаров).
- Соответственно различают материальное и нематериальное производство. Труд, создающий материальное или нематериальное благо (услугу), будет производительным, если товар найдет признание на рынке, т.е. если будет продан.

ТЕМА 1. ***ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ ОБРАЗОВАНИЯ***

Экономика образования выступает неотъемлемой составной частью системы образования в целом, поскольку образование как всякая определенная сфера деятельности обладает своей экономикой.

Экономику образования следует рассматривать как достаточно сложную систему. Важнейшими элементами, подсистемами экономики образования как системы, являются: экономика дошкольного образования, экономика общеобразовательной школы, экономика профтехобразования, экономика среднего специального образования, экономика высшей школы и послевузовского образования. Каждая из этих подотраслей обладает своей спецификой.

задачами экономики образования являются:

- систематизация знаний об образовании;
- установление экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;
- исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования;
- поиск и анализ факторов, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.

- Объектом изучения экономики образования является сфера образования, т.е. процессы, происходящие в ней: проблемы формирования здесь механизма устойчивого развития системы, её соответствия вызовам 21 века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности.

Предметом исследования данной науки, поэтому могут быть экономические субъекты, проблемы, процессы, ситуации, теории и т.д, в экономической сфере отрасли образования.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Труд в сфере образования.

- Во-первых – это труд по оказанию "чистых" услуг особого рода,
- во-вторых образовательные услуги это преимущественно общественные товары (блага).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ, ИНФОРМАЦИИ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ЦЕЛЯХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА.

- Образовательная услуга выступает как специфическая форма деятельности, имеющая своим результатом создание не материального блага, а определенного, признаваемого полезного эффекта, направленного непосредственно на человека.
- образовательная услуга имеет потребительскую стоимость, то есть предназначена для удовлетворения потребности людей в получении специальности или повышении своей профессиональной квалификации.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- - это «чистые» услуги со всеми сопутствующими им свойствами (неосязаемость, неотделимость от производителя услуги, непостоянство качества, несохраняемость и т.д.);
- -экономический эффект (отдача) от образовательной услуги может проявиться только через определенный промежуток времени;
- - в большинстве случаев – коллективное потребление услуги (класс, аудитория);
- - наличие обратной связи между производителями и потребителями услуг;
- - неэластичный спрос и высокие цены на образовательные услуги, объясняющиеся высокими издержками и монопольным положением производителя;
- - принадлежность образовательных услуг к категории общественных товаров.
- . Личность студента, слушателя - не просто материальный носитель образовательных услуг, копилка передаваемых знаний, не только их пользователь в процессе труда, но и их единственный конечный потребитель

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ТОВАРЫ

- главные признаки которых – неисключаемость из потребления и неделимость в потреблении. Имеются в виду национальная оборона, правоохранительные органы, единая энергосистема, сети коммуникаций, услуги правительства, главные признаки которых – неисключаемость из потребления и неделимость в потреблении. Имеются в виду национальная оборона, правоохранительные органы, единая энергосистема, сети коммуникаций, услуги правительства

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Проблемы воздействия образования на экономический рост и производительность труда интересовали ученых царской России, таких как Д. Багалей, Д.И. Менделеев, Г.Фальборк, В.Чернолусский, А.И. Чупров, И.И. Янжул и др. Известный русский ученый Д.И. Менделеев в своей работе « Заветные мысли» с патриотических позиций обосновывал необходимость всемерного развития образования в России, считая важнейшей задачей воспитание талантливых личностей, способных дать экономике страны импульс к ускорению экономического развития.

- В 1924 году к экономическим исследованиям в сфере образования обратился академик С.Г. Струмилин. Им впервые в отечественных исследованиях было предложено рассчитывать приращение национального дохода за счет образовательного фактора, что позволяло говорить об эффективности вложений в образование. В своих работах в 20-х годах 20 века он предвосхитил многие идеи, реализованные и развитые позднее в исследованиях зарубежных и российских экономистов, занимающихся проблемами человеческого капитала и экономической эффективностью образования.

60-Е И 70-Е ГОДА XX ВЕКА

- Важным событием в экономической науке стали публикации работ В.А. Жамина, С.Л. Костаняна и В.А. Егиазаряна. В условиях, господствовавшей тогда в экономической науке, ограничительной трактовки производительного труда, не признающей труд в сфере образования, а стало быть и отрицающей существование экономики образования и соответственно отрасли, они определяли экономику образования в качестве науки, которая изучает характер проявления и специфику действия экономических законов в одной из отраслей народного хозяйства – в образовании. Основные идеи легли в основу концепции экономики образования, связанной с постижением и анализом своеобразных экономических процессов и закономерностей в сфере обучения и подготовки квалифицированных работников. Главный смысл основных положений данной теории сводился к обоснованию необходимости доминирующего государственного участия в экономике образовательной отрасли. В существовавшей в советский период социально – экономической системе это являлось неотъемлемой чертой организации экономических отношений во всех сферах жизнедеятельности.
-

ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЫНОЧНУЮ

- Они достаточно сложны, не имеют и не могут иметь единого алгоритма их решения, несмотря на неослабевающий интерес как со стороны зарубежных, так и отечественных ученых. Среди зарубежных ученых наибольшее внимание проблемам переходной экономики уделяют в своих исследованиях известные экономисты, Я. Корнай, П. Мюрелл, Р. Маккинтон и другие. Серьезную теоретическую и методологическую базу исследуемых проблем представляют научные труды таких отечественных ученых, как Л.И. Абалкин, СЮ. Глазьев, А.Я. Лившиц.

СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

- формировалась под влиянием двух концепций: экономики образования как отраслевой экономической науки и теории человеческого капитала.
- Традиционный для нашей страны отраслевой подход (макроуровень), предполагает изучение народнохозяйственных вопросов образования как объекта управления государства.
- Теория человеческого капитала позволяет оценить эффективность затрат на образование прежде всего с позиции конкретного потребителя (микроуровень), не исключая впрочем, возможности такой оценки и на уровне отрасли, в масштабах целой страны.
- Оба подхода к изучению экономики образования (отраслевой и с позиции теории человеческого капитала) дополняют друг друга.

ОБЩЕМИРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

- Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво.
- С одной стороны, образование стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований.
- С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. В процессе поисков путей преодоления кризиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ-

Эволюция знания в основной источник стоимости в информационном обществе. По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения.

- То, что знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни, соотношение таких ее сфер, как образование и экономика. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальной экономике.
- Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшей компонентой его экономического развития.

ПЕРЕХОД ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

Информация и теоретическое знание являются стратегическими ресурсами страны и, наряду с уровнем развития образования, во многом определяют ее суверенитет и национальную безопасность.

Переход от индустриального к информационному обществу, постепенно осуществляющийся в развитых странах, грозит обострить до предела одну из сложнейших глобальных проблем современности - проблему преодоления отсталости в развитии многих стран. Известно, что 85% современного населения земли - это бедные (60%) и развивающиеся (25%) страны. Информационный разрыв, накладываясь на индустриальный разрыв, вместе создают двойной технологический разрыв, обрекающий эти страны на вечное отставание. Если такое положение во взаимоотношениях между развитыми и развивающимися странами сохранится, то возникнут серьезные неконтролируемые противоречия.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТСТАЛОСТИ

- необходимо использование новых технологий, как в международном бизнесе, так и в самых различных сферах жизни в развивающихся странах. А это требует и современных технических систем, и определенных знаний, навыков, умений, моделей поведения у граждан этих стран. Становление информационного общества требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала развивающихся стран и тем самым выдвигает сферу образования на первый план общественного развития.

ТРАНСФОРМАЦИЯ, РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.
- Функции образования выполняют самые различные социальные институты, а не только школы и ВУЗы. Важнейшие образовательные функции берут на себя предприятия. Так, крупные промышленные предприятия обязательно имеют в своем составе подразделения, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- получило широкое распространение в последние годы, имеет целью компенсировать недостатки и противоречия традиционной школьной системы и часто удовлетворяет насущные образовательные потребности, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование. Образование не должно больше ограничиваться стенами школы. Все существующие учреждения, независимо от того, предназначены они для обучения или нет, должны использоваться в образовательных целях.

Рента́бельность, относительный показатель экономической эффективности. Рентабельность комплексно отражает степень эффективности использования материальных, трудовых и денежных ресурсов, а также природных богатств. Коэффициент рентабельности рассчитывается как отношение прибыли к активам, ресурсам или потокам, её формирующим. Может выражаться как в прибыли на единицу вложенных средств, так и в прибыли, которую несёт в себе каждая полученная денежная единица. Показатели рентабельности часто выражают в процентах.

ПЕРЕХОД ОТ КОНЦЕПЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

- Суть этого перехода заключается не только в смене приоритетов: от государственного заказа на подготовку специалистов к удовлетворению потребностей личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Это станет осуществимым посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями как учащихся, так и преподавателей. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у учащихся умений учиться, умений самостоятельной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Развитие концепции непрерывного образования, стремление реализовать ее на практике обострили в обществе проблему образования взрослых. Произошло радикальное изменение взглядов на образование взрослых и его роль в современном мире. Оно рассматривается сейчас как магистральный путь преодоления кризиса образовательной системы, формирования адекватной современному обществу системы образования.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

- Важной чертой развития образования является его глобальность. Эта черта отражает наличие интеграционных процессов в современном мире, интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. Образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию мировых приоритетов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕРСПЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- фундаментализация образования, опережающий характер всей системы образования и доступность этой системы для населения за счет широкого использования методов дистанционного обучения. Фундаментализация образования, предполагает все большую ориентацию его на изучение фундаментальных законов природы и общества, а также природы и назначения самого человека. Именно это должно позволить людям находить и принимать ответственные решения в условиях неопределенности, в критических и стрессовых ситуациях и т.д. Высокое значение информационных компонентов, которые без сомнения будут доминировать в перспективной системе фундаментального образования.

ВАЖНЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ направлением развития системы образования стало широкое внедрение методов дистанционного обучения и самообразования на основе использования современных и перспективных информационных и телекоммуникационных технологий и средств удаленного доступа к распределенным базам данных и знаний научно-технической и учебно-методической информации

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Концепция системы опережающего образования заключается в ее принципиальной ориентации на будущее, на те условия жизни и профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник учебного заведения после его окончания.

В системе опережающего образования значительная часть времени учебного процесса отводится для изучения новых фундаментальных знаний, процессов и технологий информация о которых должна поступать в систему образования по различным каналам взаимодействия с системой науки, банками данных и знаний научно-технической информации. Поэтому принципиально важным условием эффективности системы опережающего образования является необходимость его органической связи с институтом науки. Образование должно быть буквально "встроено" в систему научных исследований. Это в свою очередь даст науке необходимый ей источник развития за счет более эффективного подключения к научным исследованиям специалистов из сферы образования и более качественной базовой подготовки будущих ученых.

ТЕЗИС О ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЯДЕ СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТАХ ЗАМЕНЕН ТЕРМИНОМ «КОМПЕТЕНЦИИ».

Компетентностный подход отражает такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е., относящийся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций.) Совет Европы рекомендовал использовать набор так называемых ключевых компетенций (познавательные, общественные, информационные и другие) как основу для построения учебных планов и программ общего образования для всей Европы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ