



Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды





В соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования образовательная среда ДОО гарантирует:

- 1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- 2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**
- 3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- 4. Создает условия для участия родителей в образовательной деятельности;**





Вариативность

Полифункциональность

Доступность

Создавая развивающее пространство в ДОУ, необходимо придерживаться следующих принципов, изложенных в ФГОС:

Насыщенность

Трансформируемость (маркеры)





РППС ДОУ создает условия для формирования и развития:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами;
- двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.





При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 N 185-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";





- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 N 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда";





- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;





ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад»





1. Общие положения

- 1.1. Положение о мониторинге развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 70» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155, локальными нормативными актами дошкольной организации.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, функции, принципы и порядок проведения мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 70» (далее — РППС).





- 1.3. Мониторинг – систематическое наблюдение за состоянием РППС, динамикой её изменений.
- 1.4. Мониторинг включает в себя сбор информации о РППС, обработку и систематизацию полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития РППС в соответствии с ФГОС ДО.
- 1.5. В процессе мониторинга осуществляется сбор, обработка и анализ информации о состоянии РППС в ДОУ.
- 1.6. Организация мониторинга осуществляется педагогическим коллективом ДОУ.





- **2. Цели и задачи мониторинга**

- 2.1. Цель мониторинга – получение объективной информации о состоянии РППС ДОУ для принятия управленческих решений по приведению среды в соответствие с требованиям ФГОС ДО.
- 2.2. Задачи мониторинга:
 - формирование системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии РППС ДОУ;
 - проведение на основе полученной информации непрерывного системного анализа и оценки состояния и динамики развития РППС ДОУ;
 - принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга





3. Функции и принципы мониторинга

3.1. Функции мониторинга:

- интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику РППС ДОУ;
- оценочно-прогностическая, позволяющая провести процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками;
- коррекционная, обеспечивающая уточнение принятых решений на различных этапах формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- информационная, являющаяся способом регулярного получения информации;
- контролирующая, предполагающая контроль за состоянием полученных результатов.

3.2. Принципы мониторинга:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедуры мониторинга.





4. Порядок проведения мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных по показателям, определенным в карте анализа РППС ДОУ;

4.2. Мониторинг осуществляется на основе:

- наблюдения состояния РППС в ДОУ
- данных анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- бесед с воспитанниками ДОУ.





4.3. Мониторинг осуществляется в несколько этапов:

- организационный этап, включающий подготовку и утверждение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение мониторинга;
- этап сбора информации, подлежащей мониторингу;
- этап обработки данных, систематизация;
- этап анализа на основе собранной информации, подведения итогов, подготовки аналитической справки о результатах мониторинга РППС ДОУ.





- 4.4. Мониторинг проводится не реже 1 раза в год.
- 4.5. Лица, осуществляющие мониторинг несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.
- 4.6. Результаты мониторинга состояния РППС ДОУ являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на приведение среды в соответствие с ФГОС ДО.





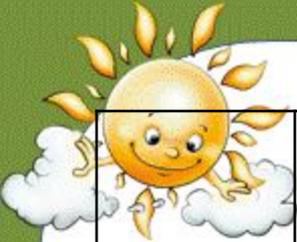
Мониторинговая карта развивающей предметно- пространственной среды в ДООУ Сроки проведения (РТППС):

1 полугодие (дата)	2 полугодие (дата)

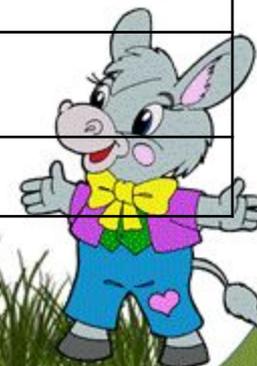
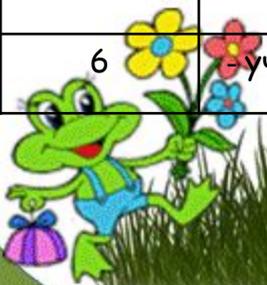
Группа № _____

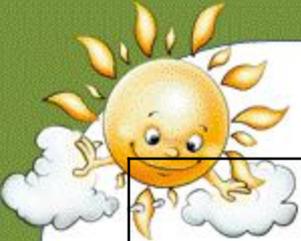
Воспитатель: _____





	Показатели	Оценки степени проявления показателей	
		1 полугодие	2 полугодие
Предметно- пространственная развивающая среда должна обеспечивать :			
1	- возможность ограждать детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)		
2	- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых		
3	- возможность формировать основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)		
4	- соответствие требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России (безопасна для физического здоровья)		
5	- обеспечивать реализацию ООП ДО		
6	-учет возрастных особенностей детей		

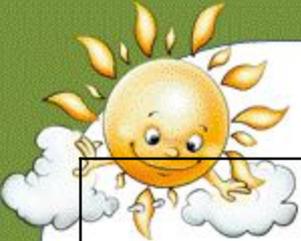




Развивающая предметно- пространственная среда должна быть:

7	- полифункциональной (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)		
8	- содержательно- насыщенной(иметь дидактическую ценность (возможность использования в качестве средств обучения)		
9	- трансформируемой		
10	- доступной		
11	-вариативной		
12	- прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве		
13	- в игровой комнате выделены мини- среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия		





**Развивающая предметно- пространственная среда должна отражать
содержание образовательных областей**

(по проекту «Требования к созданию предметно- развивающей среды,
обеспечивающие реализацию ООП ДО» М.:ФИРО, 2011)

14	Социально- коммуникативное развитие		
15	Познавательное развитие		
16	Речевое развитие		
17	Художественно- эстетическое развитие		
18	Физическое развитие		

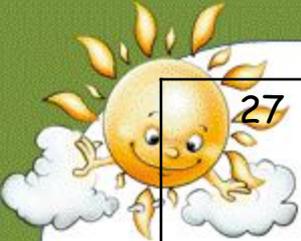




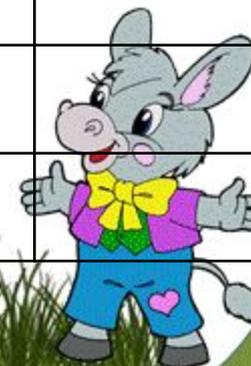
Создание условий для реализации основных видов деятельности детей

19	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности		
20	Создание условий для двигательной активности		
21	Создание условий для изобразительной и конструктивной деятельности		
22	Создание условий для самообслуживания и элементарного бытового труда		
23	Создание условий для игровой деятельности		
24	Создание условий для восприятия художественной литературы		
25	Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности		
26	Создание условий коммуникативной деятельности		





27	Создание условий для организации информационного пространства для родителей (информационные стенды в ДОУ, размещение информации на сайте ДОУ, в группе «в контакте», организация выставок детского творчества и т.д.)		
28	Соответствие среды образовательной программе ДОУ		
29	Творческое преобразование среды		
30	Создание среды на основе собственных разработок		
31	Создание игр и пособий с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)		
32	Использование технических средств обучения в воспитательно-образовательной работе с детьми		
33	Использование новинок методической литературы		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)			





Оценка показателей по 5 балльной системе

Результат среднего показателя до 2,5 - 0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует **низкому** уровню (от 39-49%) = **1 балл**

Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует **среднему** уровню (от 50-69%) = **5 баллов**

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует **высокому** уровню (от 70-100%) = **10 баллов**

Заведующий ГБДОУ № 57 _____ / _____ /

Старший воспитатель _____ / _____ /

