

● Педагогическая наука

- КУРСА
- ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
- МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
 - для направления подготовки
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

●
к.п.н., доцента Самойленко Татьяны Геннадьевны

- **Дистервег А.: «Без стремления к научной работе учитель... попадает во власть трех демонов: механистичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается».**

Цель и задачи изучения курса

- Цель изучения курса:

- содействовать **развитию профессиональной компетентности** бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

- Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели курса:

- 1. Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
- 2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.
- 3. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения.

Происхождение слова «педагогика»

- Слово «педагогика» происходит от греческого παιδαγωγική, что означает буквально «детоведение, детовожждение».

Педагогика :

- -наука о воспитании человека (Иван Павлович Подласый);
- -особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества (Павел Иванович Пидкасистый);
- -теоретическая наука и педагогическая деятельность, искусство (Иван Федорович Харламов);

Педагогика:

- -наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека (Валентин Иванович Андреев);
- -наука о человеке, а именно - о его образовании, становлении как личности. Этим она отличается от самого образования, служащего ее предметом (Сергей Иосифович Гессен);
- -результат осознания социальной реальности, называемого воспитанием (включающего в себя и образование), отраженная в текстах и "преданиях" (Анатолий Викторович Мудрик)

Основные функции педагогики

- *Научно-теоретическая;*
- *Конструктивно-техническая;*
- *Прогностическая.*

Основными задачами педагогики являются:

- анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем;
- разработка теоретико-методологических основ образования;
- выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- определение содержания образования в конкретных условиях;
- разработка образовательных стандартов;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогический инноваций;
- внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику;
- изучение истории развития образования и педагогической мысли.

Этапы развития педагогики:

- **Первый этап**— педагогическая мысль вначале развивалась и формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, обрядов, песен, потешек, мифов, сказаний, преданий и других фольклорных форм.
- **Второй этап**— зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.
- **Третий этап**— формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, В. В. Зеньковский, В. В. Розанов и др.

Этапы развития педагогики:

- **Четвертый этап** — развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Это произошло в XVII в., когда сначала английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон в своей работе "О достоинстве и увеличении наук" в сделанной им классификации наук выделил педагогику в качестве отдельной отрасли научного знания, а затем появился труд чешского педагога Яна Амоса Коменского "Великая дидактика". Много крупных педагогов внесли свой вклад в развитие педагогики: И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и др.

Основные свойства педагогической науки

- ***Социальность*** — педагогика направлена на решение социально значимых задач и выполнение социально обусловленных функций.
- ***Гуманитарность*** — педагогика — гуманитарная дисциплина, занимающаяся изучением условий формирования и развития человека как личности.
- ***Открытость*** — связанная с другими науками о человеке и его развитии, педагогика обогащается их идеями и взглядами.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки

- Наука, подчеркивал **Владимир Иванович Вернадский** в своей работе **«Научная мысль как планетное явление»**, «одинакова для всех времен, социальных сред и государственных образований», в ней «ищутся и вырисовываются новые формы научного братства – внесударственные организованные формы мировой научной среды», в ней есть «остов, который может считаться общеобразовательным и непреложным для всех, не может и не должен возбуждать сомнений»; «есть часть науки общеобязательная и научно истинная. Этим она резко отличается от всякого другого знания и духовного проявления человечества – не зависит ни от эпохи, ни от общественного и государственного строя, ни от народности и языка, ни от индивидуальных различий».

-
- Ф.Энгельс писал: «Эмпирическое естествознание накопило такую необъятную массу положительного материала, что в каждой отдельной области использования стала прямо-таки неустранимой необходимостью упорядочить этот материал систематически и сообразно его внутренней связи».

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ

- «Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества» (Виталий Александрович Сластёнин и др.)

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

Предметом педагогики является реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

(Виталий Александрович Сластёнин и др.)

-
- Таким образом, педагогика - это наука о целостном процессе образования человека, включающем в себя обучение, воспитание и развитие личности.
 -

ОБЛАСТИ И ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

- *Общая педагогика*
- *История педагогики*
- *Социальная педагогика*
- *Народная педагогика*
- *Сравнительная педагогика*
- *Специальная педагогика*
- *Профессиональная педагогика*
- *Военная педагогика*

ОБЛАСТИ И ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

- *Возрастная педагогика*
- *Дошкольная педагогика*
- *Педагогика начальной школы*
- *Педагогика школы*
- *Педагогика профессионально-технического образования*
- *Педагогика среднего специального образования*
- *Педагогика высшей школы*

ОБЛАСТИ И ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

- *Педагогика «третьего» возраста*
- *Исправительно-трудовая педагогика*
- *Лечебная педагогика*
- *Коррекционная педагогика* и т.д.

Связь педагогики с другими науками

- *Философией;*
- *Психологией;*
- *Биологией;*
- *Антропологией;*
- *Медициной;*
- *Экономикой;*
- *Социологией;*
- *Политологией;*
- *Информатикой;*
- *Культурологией и т.д.*

Формы связей педагогики с другими науками

- применение методов других наук (математическое и компьютерное моделирование и проектирование, социологические опросы, социометрия и т.д.);
- использование результатов исследований, полученных различными науками;
- объединение усилий педагогов с представителями других наук;
- совместная разработка новых понятий (*диверсификация образования* (**Диверсификация** (diversification) — стратегическая ориентация на разнообразие и разностороннее развитие деятельности. Термин **диверсификация** происходит от латинского diversificatio — изменение, разнообразие; и сочетания слов: diversus — разный и facere — делать.), *педагогическая квалиметрия* (**Квалиметрия** (от латинского "qualis" - какой по качеству и греческого "метрео" - мерить, измерять) , *экономика образования* и т.д.).

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

- Категория (греч. kate-goria - суждение) - научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности.
- «Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе» (Сластёнин Виталий Александрович.).

-
- ***Педагогический процесс, который «представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии» (Сластёнин В.А.).***

-
- ***Педагогическое взаимодействие-***
преднамеренный контакт
(длительный или временный) педагога
и воспитанников, следствием которого
являются взаимные изменения в их
поведении, деятельности и
отношениях.

-
- **Образование** – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

-
- Понятие «**воспитание**» употребляется в широком и узком смыслах. В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств.
 - **Воспитание в широком смысле** – подготовка человека к жизни (А.А. Огородников)
 - В данном случае воспитание практически отождествляется с **социализацией**.

- В узком смысле **«воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса»** (Сластёнин В. А.)
- **Воспитание в узком смысле – передача общественно – ценного опыта от старшего поколения младшему и формирование у последнего собственного опыта** (А.А. Огородников)

-
- Обучение — «специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности» (Сластёнин В. А.)

- По утверждению **Лидии Ильиничны Божович**, учебная деятельность предполагает выполнение учеником произвольных действий, производимых в соответствии с принятой ребенком учебной задачей, даже в тех случаях, когда сами эти действия не являются для ребенка непосредственно привлекательными. Профессор, доктор педагогических наук, **Галина Ивановна Вергелес** выделяет следующие дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников:
 - построение учебной деятельности на всех этапах обучения как трудовой модели;
 - обеспечение единства содержательного, операционного и мотивационного компонентов в процессе формирования учебной деятельности;
 - реализация внутрипредметных и межпредметных связей;
 - развитие младшего школьника в процессе формирования учебной деятельности как ее субъекта;
 - реализация определенных дидактических условий, приемов в процессе формирования учебной деятельности.

-
- **Развитие** – это изменение, связанное с переходом от одного качественного состояния к другому, от старого к новому. Развитие человека происходит под влиянием различных факторов, т.е. движущих причин совершающегося изменения.

-
- **Социализация** – с одной стороны, процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его собственной деятельности, включения в социальную среду.

Методология педагогической науки и педагогической деятельности

- Современные общие энциклопедические определения методологии:
- «**Методология** (от «метод» и «логия») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» .
- «**Методология** – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе».

-
- **«Методология педагогики** – это учение о педагогическом знании и о процессе его добывания, то есть педагогическом познании. Она включает:
 - 1) учение о структуре и функции педагогического знания, в том числе о педагогической проблематике;
 - 2) исходные, ключевые, фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл;
 - 3) учение о методах педагогического познания (методология в узком смысле слова)» (Владимир Ильич Загвязинский)

-
- **Методология педагогической науки** представляет собой систему знаний о принципах подхода и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, знаний о структуре педагогической теории.

Уровни методологического знания

- Содержание высшего - **философского уровня методологии** составляют общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом. Методологические функции на этом уровне выполняет вся система философского знания: философские категории, законы, закономерности, подходы.
- Второй уровень - **общенаучная методология** - представляет собой теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин.
- Третий уровень - **конкретно-научная методология** — это совокупность методов и принципов, применяемых в той или иной науке.
- Четвертый уровень - **технологическая методология** - составляют методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер (Эрик Григорьевич Юдин)

Методологические подходы к профессиональной подготовке

- Методологические подходы к профессиональной подготовке будущих педагогов активно разрабатываются в течение уже нескольких десятилетий О. А. Абдуллиной, Е.В. Бондаревской, С. Г. Вершловским, В.А. Кан-Каликом, В. А. Сластениным и др.

- Изучение современных исследований позволяет выделить, как наиболее реализуемые, следующие **методологические подходы:** гуманистический, деятельностный, системный, комплексный, культурологический, аксиологический, акмеологический, компетентностный, уровневый, практико-ориентированный, целостный, синергетический, модульный, интегративный.

-
- **Под педагогическим исследованием** понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях.

● **Д.И. Менделеев так говорил о задачах научного исследования:**

- «Изучать - значит:
- а) не просто добровольно изображать или просто описывать, но и узнавать отношение изучаемого к тому, что известно;
- б) измерять всё, что подлежит измерению;
- в) определять место изучаемого в системе известного, пользоваться как качественными, так и количественными сведениями;
- г) находить закон, закономерности, противоречия изучаемого явления или процесса;
- д) составлять гипотезы о причинной связи между изучаемыми явлениями;
- е) проверять гипотезы опытом;
- ж) составлять теорию изучаемого».

Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования

- то есть методов проверки гипотезы, методов реализации поставленных задач.

Методы условно делятся на две группы:

- эмпирические и теоретические

Эмпирические

- (основанные на опыте) методы включают: изучение литературы по теме эксперимента, нормативных, инструктивно-методических документов, анализ школьной, учительской и ученической документации, педагогическое наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование, определение рейтинга и т.д.

Теоретические

- методы включают: историко-генетический метод, моделирование, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, систематизацию, синтез, аналогию и др.

Этапы научного исследования

- **Эмпирический** связан с получением и первичной обработкой исходного фактического материала. Обычно разделяют факты действительности и научные факты.
- Факты действительности – это события, явления, процессы, которые происходили или происходят на самом деле, это различные стороны, свойства, отношения, связи, взаимосвязи изучаемых объектов.
- Научные факты – это факты действительности, которые обязательно проверенные, осмысленные и зафиксированные в науке в виде эмпирических суждений, мнений, взглядов, позиций.
- Эмпирический этап исследования состоит из 2-х ступеней (стадий) работы:
 - первая стадия – это процесс добывания, получения факторов;
 - вторая стадия эмпирического исследования включает в себя первичную обработку и оценку фактов в их взаимосвязи, эта стадия включает в себя: осмысление и строгое описание добытых фактов, классификацию фактов по различным основаниям и выявления основных зависимостей между ними.

-
- **Теоретический** связан с глубоким анализом факторов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулировкой в качественной и количественной форме законов, т.е. с объяснением явлений.
 - Далее на этом этапе осуществляется прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях или процессах, вырабатываются принципы, рекомендации о практическом воздействии на эти явления.

Этапы конструирования логики педагогического исследования

- Первый этап – стадия накопления знаний и фактов.
- Второй этап – стадия теоретического осмысливания фактов.
- Третий этап – опытно-экспериментальная работа.
- Четвертый этап – анализ и оформление результатов педагогического исследования.
- Пятый этап – пропаганда и внедрение результатов исследования.

Вопросы для самопроверки

- 1. Что изучает педагогика?
- 2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки - воспитание или образование?
- 3. Какие задачи решает педагогика?
- 4. Назовите педагогические науки.
- 5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками?
- 6. Какие значения имеет слово «воспитание» в современной науке?
- 7. В чем состоит связь воспитания, образования и социализации? (для самостоятельной работы)

Список использованной литературы

- *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968.
- *Борытко Н.М.* Педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Изд-кий центр Академия, 2007
- *Вульфов Б.З.* Педагогика: учеб. пос. / под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высш. образование, 2008
- *Вергелес Г. И.* Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников: учеб, пособие к спецкурсу. — Л., 1989.
- *Вергелес Г.И.* [Опыт учебной деятельности в составе содержания начального образования. Герценовские чтения. Начальное образование. 2013.Т.4.№ 1. СПб.](#)
- *Гессен СИ.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995.
- *Гуткина Н. И.* Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 — 7 лет к школьному обучению. — М., 1993.
- *Давыдов В. В., Маркова А. К.* Развитие мышления в школьном возрасте / Возрастная и педагогическая психология. — М., 1992.
- Дифференциация в начальном звене / под ред. Ю. З. Гильбуха. — Киев, 1994.
- Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.А. Ситаров, под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

- *Загвязинский В.И., Атаханов Р.А.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Издательство "Академия", 2005. - 208 с. - (Серия: Высшее профессиональное образование.)
- *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. — М., 1999.
- *Казанский Я. Г., Назарова Т. С.* Дидактика: начальные классы. — М., 1978.
- *Казанский Н.Г., Назарова Т. С.* Учебный процесс в младших классах школы и его принципы: учеб.-метод, пособие. — Л., 1973.
- *Кравцова Е. Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
- *Кушнер Ю.З.* Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) . — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. — 66 с.
- *Крившенко П.П.* Педагогика: учебник.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

- *Лейтес Н. С.* Умственные способности и возраст. — М., 1971.
- *Люблинская А.А.* Учителю о психологии младшего школьника. — М., 1977.
- *Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»:* В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
- *Пидкасистый П.И.* Педагогика: учебник.- М.: Пед. об-во России, 2006.
- *Подласый И.П.* Педагогика: в 3-х кн.- 2-е изд., испр., доп.- М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007
- *Сластёнин В.А. и др.* Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 60-61.).
- *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.-8-е изд., стер.- М.: Изд-кий центр Академия, 2008

-
- Спасибо за внимание!