

*Родительское собрание на тему:*  
*«Давайте познакомимся»*  
*«Адаптация»*



*Подготовили воспитатели  
1 младшей группы:  
Никитенко Кира Сергеевна  
Щербакова Ольга Вячеславовна  
Сыктывкар, 2017.*



*Есть особый сад на свете  
Не деревья в нём, а дети.  
Он для маленьких ребят  
И зовётся детский сад.  
Детский сад, детский сад...  
Почему так говорят?  
Потому, что дружно в нём  
Мы одной семьёй растём!!!*



**Наша группа:**

# *«Весёлые утята»*

**Наш девиз:**

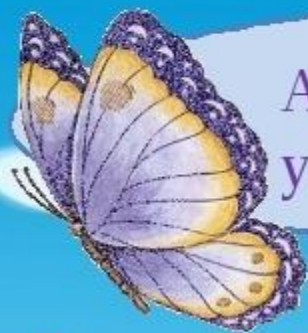
**Мы весёлые ребята,  
Как пушистые утята,  
Любим петь и танцевать,  
Очень весело играть!!!**





*Какое счастье!  
Ваш малыш подрос!  
И многое уже умеет сам:  
Играет, ходит, говорит и размышляет.  
Тревожно маме, папе, всей семье,  
Переживает даже серый кот-  
Малыш сегодня в детский сад идет!  
Вздыхает мама, как он там один?  
Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?  
Не хочет больше в сад, но почему?  
Что делать? Как же все исправить?  
Всех адаптация переживать заставит!*





Адаптация - это приспособление к условиям окружающей среды.

**В период адаптации для ребенка характерны такие психофизические реакции как:**

- Беспокойство
- Страх
- Заторможенность (повышенная возбудимость)
- Капризность
- Раздражительность
- Упрямство

**Выделяют три степени адаптации:**

лёгкая – от 15 до 30 дней  
средняя – от 30 до 60 дней  
тяжелая от 2 до 6 месяцев



Безусловно, слёзы в первые дни, а может и недели неизбежны. Но поверьте, в большинстве случаев ребенок плачет только при Вас и быстро успокаивается в группе.

Парадоксально, но факт : хорошо, что ребёнок плачет. Плач это помощник нервной системы, он не дает перегружать её. Хуже, когда ребёнок настолько зажат тисками стресса и у него не получается плакать.

Поверьте:

На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода.



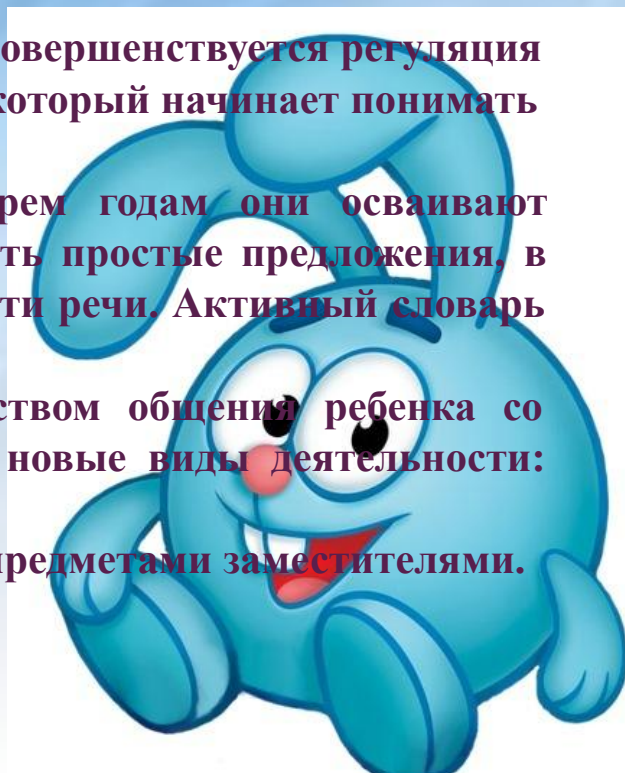
## Рекомендации родителям:

- *Рекомендуется не затягивать процедуру прощания.*
- *Договариваться с ребенком, когда Вы его заберете и стараться не опаздывать.*
- *При расставании постарайтесь быть спокойными и уверенными сами. В противном случае ребенок может уловить Ваше беспокойство и будет расстраивать, и плакать еще больше.*
- *Не позволяйте ребенку манипулировать Вами и вынуждать Вас из-за слез и капризов забирать его домой. Ваше спокойствие, доброжелательное отношение поможет ребенку обрести спокойствие.*



# Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.



- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.



# Один день из жизни нашей группы



*Мы зарядкой занимались:  
на носочки поднимались.  
И тянули ручки в высь,  
Ну-ка, солнышка коснись!!!*



*Собрались ребята в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Дружно за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся!!!*



*Тёплою водичкой  
Руки чисто мою.  
Кусочек мыла я возьму  
И ладошки им потру.*



*Мы за столиком сидим,  
Вкусный завтрак мы едим.  
Постарались повара,  
Приготовили с утра.*



*Играть мы любим очень:  
Вы знаете друзья!  
Без игр прожить ребёнку  
Никак, никак нельзя.*



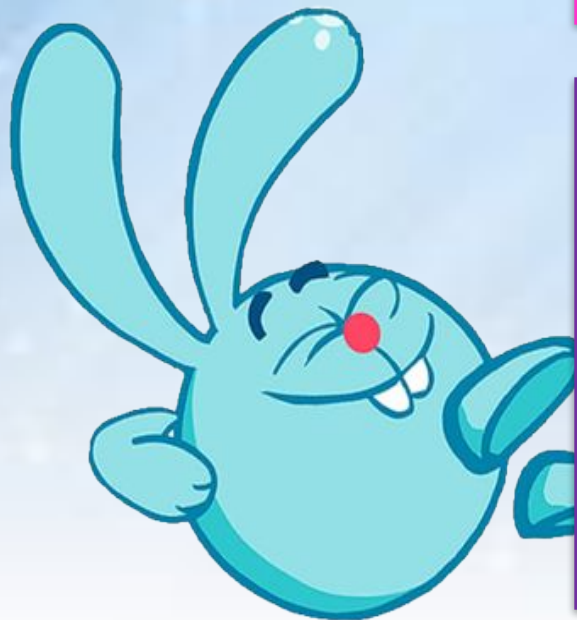
*Книжка - это не игрушка,  
Это – лучшая подружка.  
Береги её, малышка.  
Обо всём расскажет книжка.*







*Свежий воздух малышам  
Нужен и полезен.  
Очень весело гулять!  
И ни каких болезней!*







*Мы за столиком сидим,  
Вкусненький обед едим.*



*Если целый день играть  
Можем даже мы устать!  
И тогда, спасая нас,  
К нам приходит  
**ТИХИЙ ЧАС!!!***



*На мою малышку  
Наденем мы штанишки.  
Повторяй за мной слова:  
«Ножка раз и ножка два».*



*Любим мы не только бегать  
Веселиться и играть.  
Кроме этого мы любим,  
Очень любим рисовать!*





*Качу, лечу во весь опор.  
Я сам шофёр, я сам мотор.*





*Солнышко, не заходи,  
На дворе нас подожди!  
Я соскучилась по маме,  
Не могу дождаться прямо!!!  
Пусть она скорей придёт,  
И домой меня возьмёт!!!*



*Что может быть прекраснее счастливых детских  
глаз?*

*Пускай детишки разные, все умиляют нас.  
Со щечками, с веснушками, с прическою и без.  
Кто с мамиными ушками, кто копия- отец.  
Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем.  
Машинками играют и прыгают с мячом.  
Такие они разные все наши малыши,  
Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи....*



Спасибо за внимание

