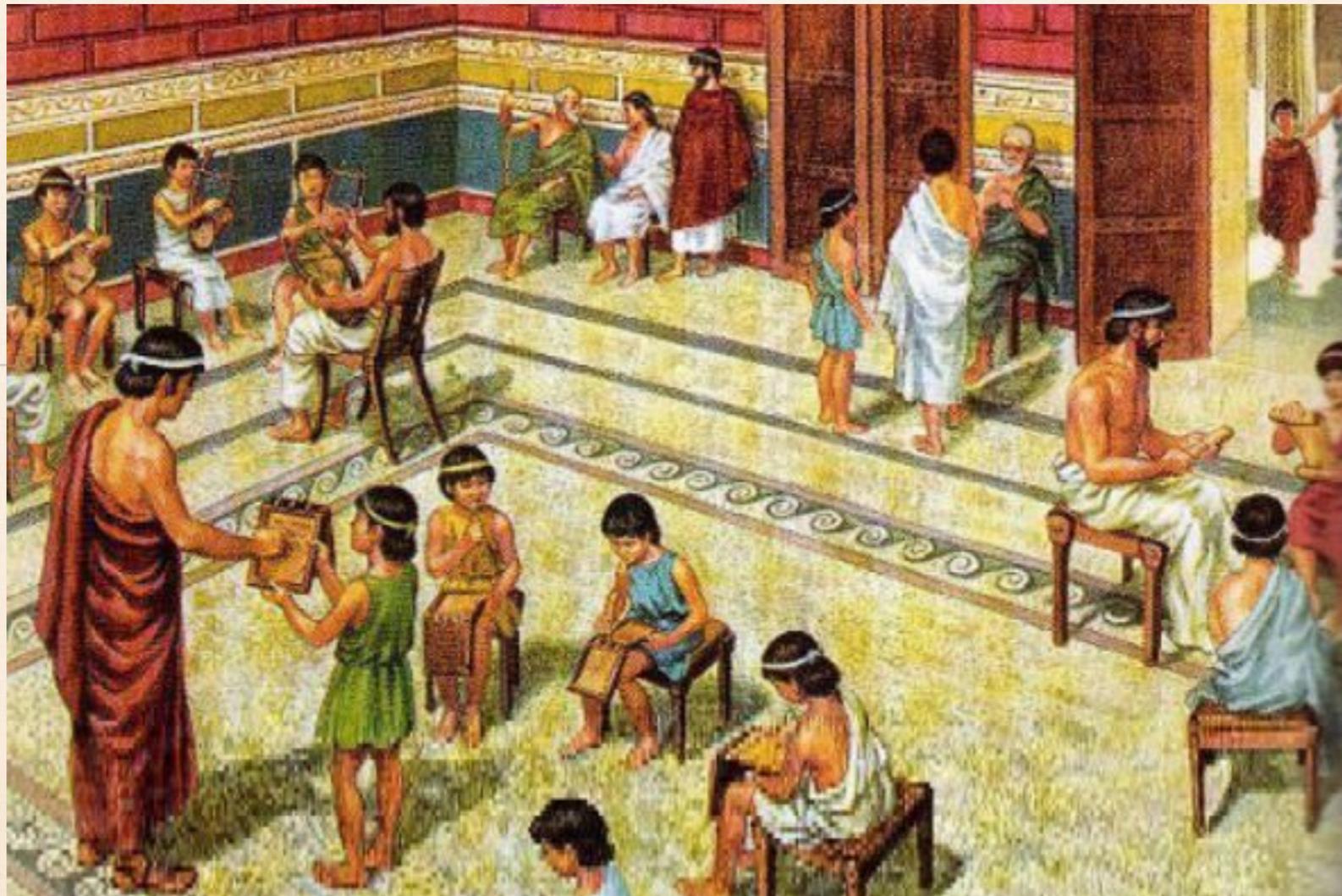


Школы Древнего Рима. Педагогика эпохи Возрождения.



выполнил Асриян
Гарик Григорьевич

ПЛАН

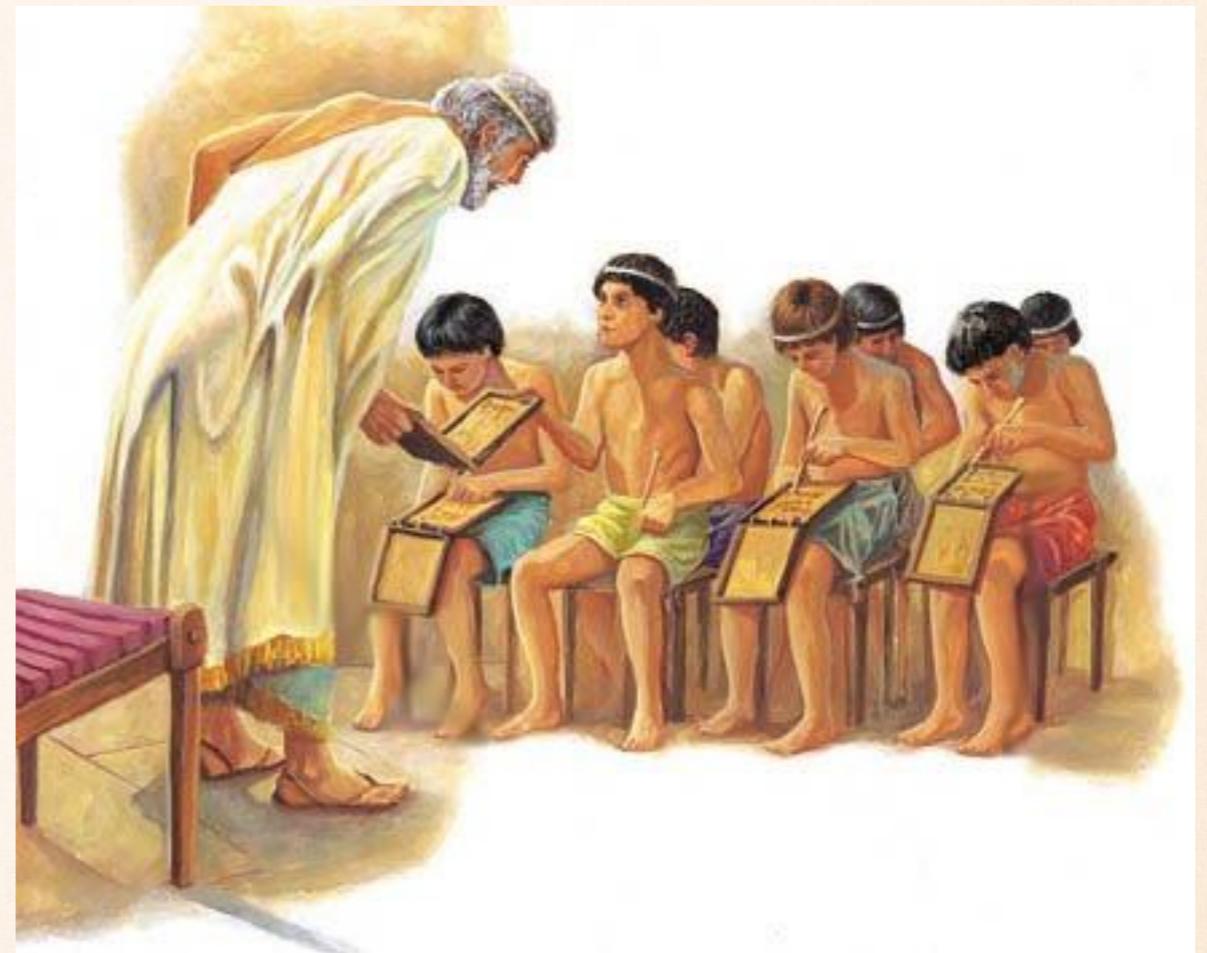
- 1)История Древней Римской цивилизации
- 2)Система образования в древнем Риме
- 3)Школы древнего Рима
- 4)Образование после начальной школы
- 5)Уровни образования
- 6) Школы начального обучения
- 7)Учебные заведения повышенного типа
- 8) Гимназии
- 9) Школы иеронимитов. Дворцовые школы.
- 10) Школы иезуитов
- 11)Вывод
- 12)Список литературы



Древняя римская цивилизация была основана на западном побережье итальянского полуострова в девятом веке до нашей эры. Первоначально римская цивилизация была небольшим сельскохозяйственным сообществом на берегах реки Тибр. Позже оно превратилось в одну из самых могущественных империй мира, которая простиралась до средиземного моря. Постепенно древняя римская цивилизация преобразовалась из монархии в Римскую республику и в деспотичную **Римскую империю**. Культура древних греков оказала большое влияние на римскую культуру и систему образования.

Система образования

Система образования в древнем Риме формировалась главным образом под влиянием греческих образовательных практик. Образование приобрело значение на закате Римской республики и на рассвете Римской империи. Согласно древнеримской культуре образование ребенка, как физическое, так и моральное начиналось под строгим наблюдением и руководством родителей. Система образования древнего Рима была направлена на преобразование ребенка в сильного, здорового, религиозного и ответственного гражданина. Образование ребенка подразумевало обучение законам послушания, скромности речи, знаниям и уверенности в своих силах. Детей обучали также добродетели и важности образования.

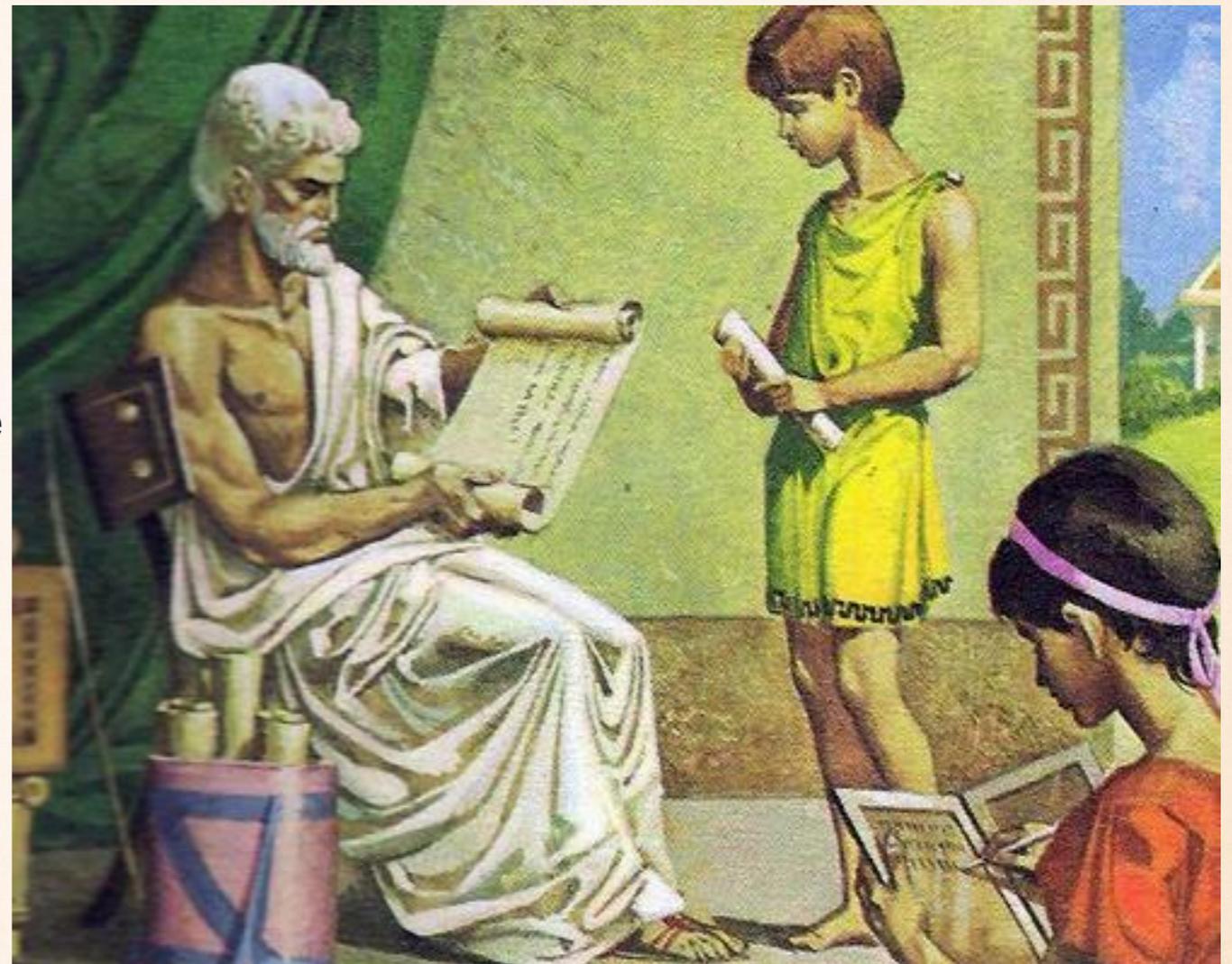


Частью древнеримского образования было также обучение девочек кулинарному мастерству, вязанию и шитью их матерями. Девочку учили также чтению и письму. В то время как мальчиков отцы учили пахать, сеять и убирать урожай. Помимо этого мальчиков обучали плаванию, а также боксу и фехтованию. Мальчиков обучали также навыкам управления домашним хозяйством. Как и девочек, мальчиков обучали также чтению и письму. В отличие от девочек мальчиков обучали законам имеющим отношение к культуре древнего Рима.



Система образования

Древнеримские аристократы придавала большое значение образованию. Они старались предоставить своим детям самое лучшее классическое образование. Они нанимали образованных греческих рабов и проповедников для обучения своих детей. Бедняки не могли обеспечить своих детей классическим образованием. Все что они могли позволить – это обучить своих детей чтению и письму.



Школы древнего Рима

Школы древнего Рима

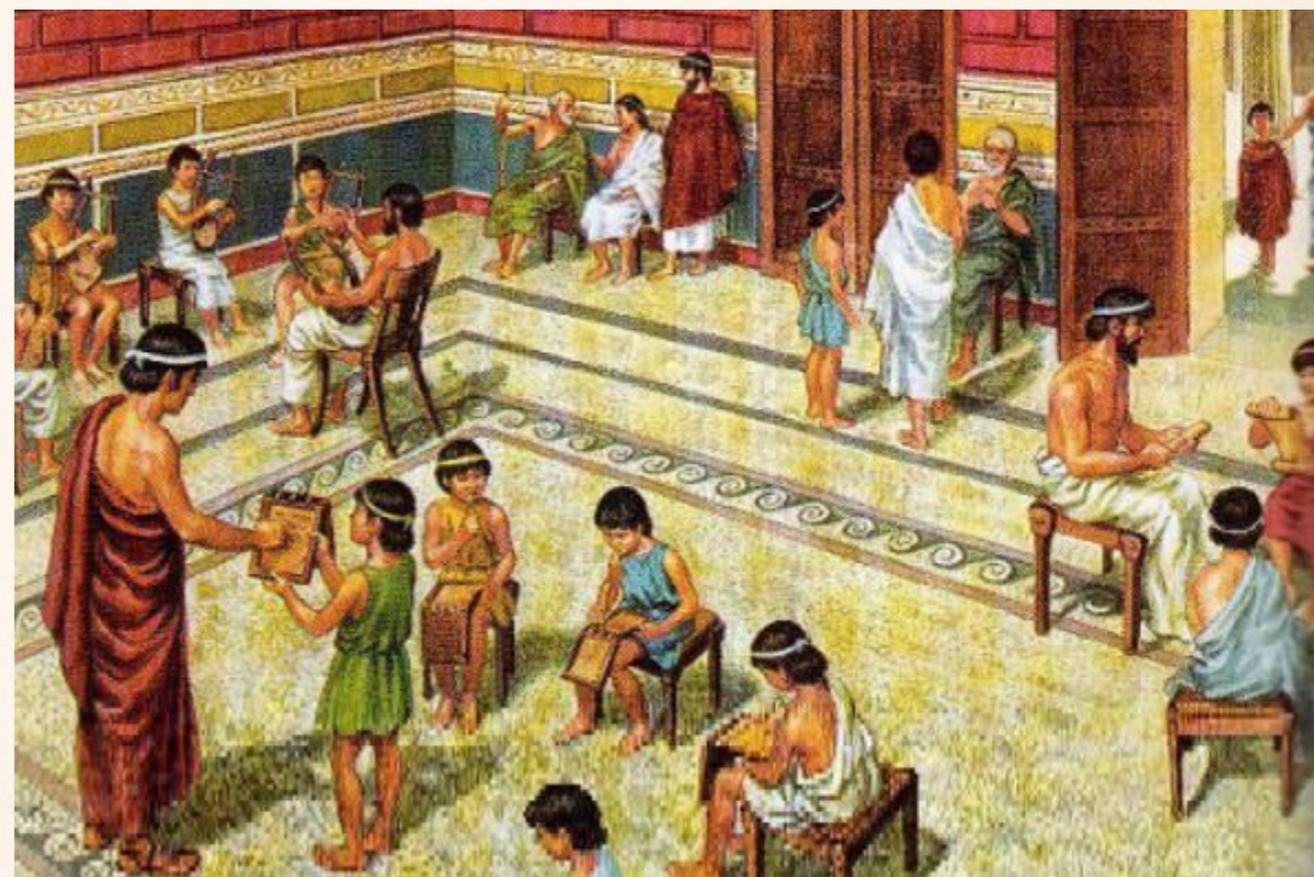
были представлены в виде одной комнаты разделенной занавеской. Начальные школы были основаны в середине четвертого века до нашей эры. В этих школах детей подготавливали к жизни в обществе и обучали основным необходимым навыкам. Дети посещали начальную школу до 12 лет. Они обучались там чтению, письму и основным математическим действиям.

Занятия в школе начинались на рассвете и продолжались до сумерек с коротким перерывом на обед. Маленьким детям книги не давали. Они заучивали уроки наизусть. Основным математическим действиям обучали на счетах. Дети учились писать палочками на воощеных дощечках. После того как они делали определенные успехи в письме, им давали бумагу изготовленную по древней египетской технологии. Для письма на бумаге использовали перо и чернила из каучука и сажи, а также чернила осьминога. В начальной школе не обучали многим предметам.



ОБРАЗОВАНИЕ ПОСЛЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

После окончания начальной школы образование девочек завершалось. Дальнейшее образование было доступно только для мальчиков. Это объяснялось тем, что девочки выходили замуж в двенадцатилетнем возрасте, тогда как мальчики могли жениться только в возрасте четырнадцати лет. Мальчики изучали медицину, ораторское искусство, а также читали научные труды таких ученых как Цицерон. Они также изучали греческую грамматику, литературу, музыку и астрономию. Древние римляне также обучали подрастающих детей умению говорить на публике и навыкам убеждения. Это искусство было известно как риторика.



Педагогика эпохи Возрождения.



УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Период возрождения XV–XVII вв. характеризуется трехуровневым образованием: начальное обучение, повышенное и высшее образование. Школы начального обучения были полностью под церковным началом. Среди них наблюдалась конкуренция протестантских и католических школ. Со стороны протестантов Лютер и Кальвин провозгласили идею всеобщего элементарного обучения детей горожан Катехизису на родном языке. Существовали отдельные школы для мальчиков и девочек, их действия регламентировались специальными документами. Католики, в свою очередь, создали «Катехизис собора», принятый Тридентским вселенским собором. В этом документе говорилось о повсеместном открытии католических учебных заведений для низших слоев населения и знати. В католических и протестантских начальных школах изучали кроме религиозных основ, чтение, письмо, счет, церковное пение.



ШКОЛЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учителя назначались церковью, плату они получали деньгами или натурой от общины. Социальный статус учителя был очень низким, профессионализм его часто не соответствовал обязанностям. Физическое воспитание в начальных школах отсутствовало вовсе. Физические наказания были частыми и жестокими. Изменились методы и средства обучения. Язык учат, начиная со звуков и букв, пишут перьями, появляется школьная доска, счет ведется с использованием арабских цифр. Появляются первые учебники для учеников, менее сложные и объемные по содержанию, чем книги учителей. Развитие начального образования шло медленно во многом по причине постоянных войн.



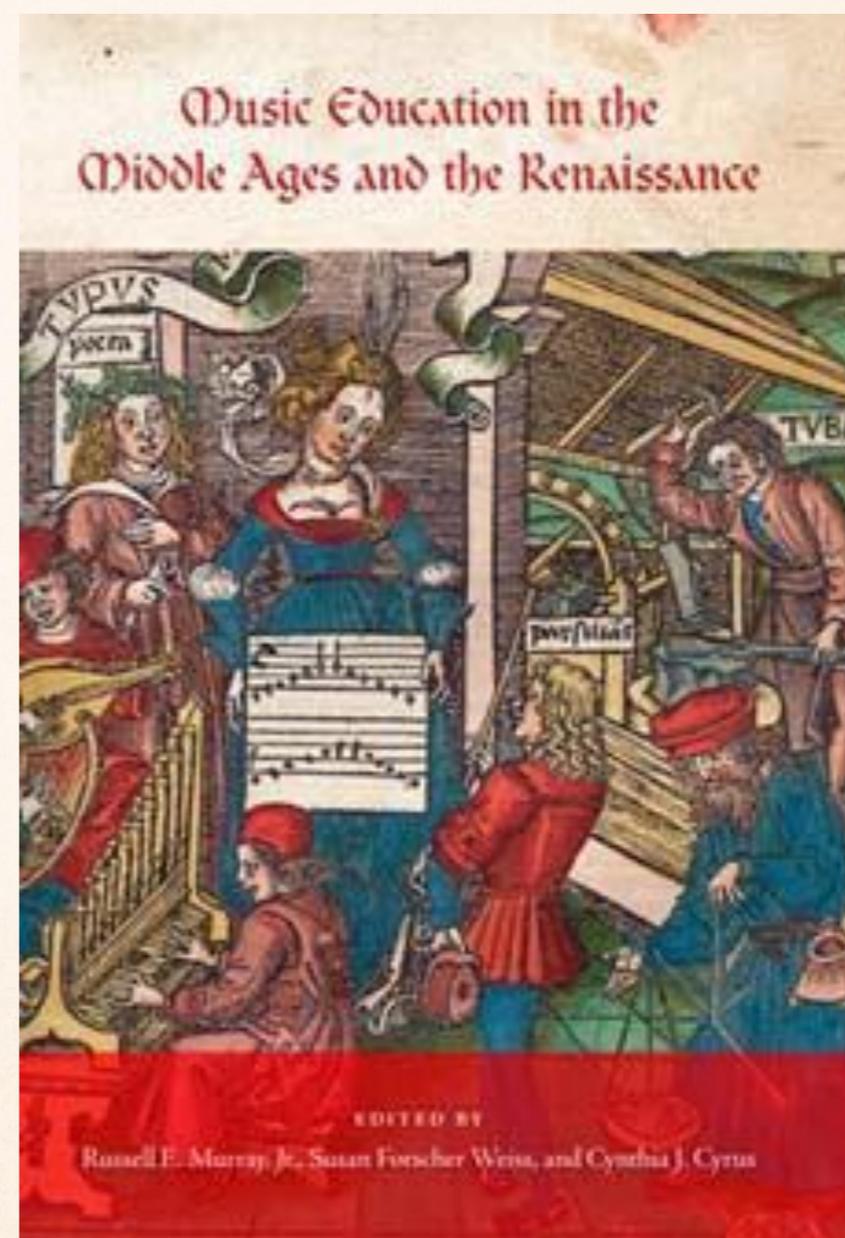
Учебные заведения повышенного типа

Учебные заведения повышенного типа возникали на основе городских и церковных школ. К ним относятся городские школы нового типа (латинские), гимназии, грамматические и публичные школы, колледжи, школы иеронимитов, дворянские (дворцовые) школы, школы иезуитов. Существенным отличием школ эпохи Возрождения от средневековых учебных заведений была более светская организация и управление. Влияние церкви ограничивалось религиозными основами воспитания. Значительную роль в видоизменении школ повышенного образования сыграли педагоги Реформации. М. Лютер создал в Эйслебене в 1527 г. низшую и высшую латинские школы. Программа таких протестантских школ состояла из «школьного Катехизиса», церковного пения, латинской грамматики и литературы, а так же изучения сочинений древнегреческих авторов. Часто проводились беседы на разные темы, касающиеся повседневной практической деятельности как личной, так и профессиональной. В городских школах практиковали мистерии – театральные представления по классическим текстам греческих и национальных авторов. Это свидетельствует о возрастании роли эстетического образования и культурного уровня учащихся.



Гимназии

Гимназии – учебные заведения для наиболее способных учеников, окончивших низшую и старшую городские школы. Впервые гимназии появились в Германии и были основаны Ф. Меланхтоном. Многие городские школы были преобразованы в гимназии. Обучение в них производилось на латинском языке. В программу обучения входили диалектика и риторика, ученики учились сочинять латинские вирши. Значительным шагом в развитии гуманистического образования явилось открытие гимназии в Страсбурге И. Штурманом (1537). Основными предметами были литература и классические языки. Грамматические и публичные школы возникли в Англии в конце XIV – начале XV вв. обучение в таких школах было довольно дорогостоящим, поэтому они были доступны лишь социальной верхушке общества. Колледжи – учебные заведения повышенного типа, впервые появившиеся во Франции в XV веке. Изначально колледжи возникали при факультетах университетов, позже – приобретали автономию. Программа обучения в колледжах соответствовала программе факультетов, под началом которых они возникли. К наиболее общим предметам можно отнести латинскую литературу и латинский язык, родной язык, математика.



Школы иеронимитов. Дворцовые школы.

Школы иеронимитов основывались религиозными общинами иеронимитов. Они имели гуманистическую направленность, характеризовались сочетанием религиозного и светского обучения, были доступны всем слоям общества. Большое внимание в таких школах уделялось трудолюбию и сотрудничеству. Обучение длилось 6–8 лет. Школы иеронимитов получили широкое распространение в ряде западноевропейских государств: Германии, Франции, Нидерландах и др.

Дворцовые школы – учебные заведения для детей дворянства – были малочисленны. Программа обучения была расширена, основным направлением являлось интеллектуальное развитие. При этом не малое значение имело физическое воспитание. Дети упражнялись в верховой езде, стрельбе из лука, фехтовании и т. д. Дворцовые школы сочетали идеи гуманизма и рыцарства. В школе следили за соблюдением дисциплины, личной гигиены, поощряются стремления учеников к самосовершенствованию. Мальчики и девочки впервые в истории обучаются совместно. Наиболее крупной дворцовой школой был «Дом счастья» в Мантуе, который возглавлял В. де Фельтре. Основной идеей воспитания и обучения этой школы было стремление к гармоничному развитию «тела, ума и сердца».

Школы иезуитов

В XVI–XVII вв. широкое распространение получили школы иезуитов. Они были основаны иезуитским орденом с целью получения влияния на общественную и политическую жизнь Европы. Обучение было преимущественно бесплатным. Обучение и воспитание было хорошо продумано и организовано. Все учебные заведения иезуитов подчинялись единому центру управления, где периодически проводился контроль над деятельностью школ, которая регламентировалась специальными документами. Многие иезуитские школы были организованы по типу интернатов, что объясняется самой целью создания школ этого ордена: отлучить детей от родителей и полностью подчинить их ордену. Отношение к ученикам было преисполнено заботой о здоровье, полноценном питании и отдыхе. Программа обучения содержала латинский и греческий языки, античную литературу, катахезис на латинском языке, историю (преимущественно древнюю), математику, географию, естествознание, а так же физическое развитие. Среди методов обучения выделялись повторение и соревнование.



РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Высшее образование в эпоху возрождения получило дальнейшее развитие и еще более широкое распространение. Стремительно растет число студентов. В XV веке в Европе насчитывалось 80 университетов, а в XVI веке уже 180. основная масса университетов находится под контролем католической церкви. Иезуиты и протестанты открывают свои высшие учебные заведения с собственной программой и особенностями организации. Так, например, программа иезуитского университета состояла из двух циклов: трехлетний философский и четырехлетний теологический. Протестантские университеты являлись первыми бастионами Реформации. Английский Кембриджский университет стал центром влияния Реформации на систему образования. В результате высшее образование стало доступно третьему сословию. Меняется и программа обучения, теперь в ряде университетов уделяют большое внимание культуре и искусству. Изучение истории и географии приобретает более научный характер, используются глобусы и карты. Ярким примером высшего учебного заведения, воплотившего идеи Возрождения – Страсбургский университет (1621).





Ярким примером высшего учебного заведения, воплотившего идеи Возрождения – Страсбургский университет (1621).



ВЫВОДЫ

- 1) Система образования в древнем Риме формировалась главным образом под влиянием греческих образовательных практик.
- 2) Образование приобрело значение на закате Римской республики и на рассвете Римской империи.
- 3) После начальной школы дальнейшее обучение разрешалось только мальчикам.
- 4) Период возрождения характеризуется трехуровневым образованием
- 5) Высшее образование в эпоху возрождения получило дальнейшее развитие и еще более широкое распространение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. История педагогики и образования: Пособие для сдачи экзамена
- 2) Michael Chiappetta, "Historiography and Roman Education," *History of Education Journal* 4, no. 4 (1953):
- 3) Антология педагогической мысли христианского Средневековья: В 2-х тт. М., 1994