

Самооцінка якості позашкільної освітньої діяльності

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

№ 01-11/78 від 07 грудня 2020 року

**Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування
внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах
позашкільної освіти**

Що таке «якість освітньої діяльності»

- **Якість освітньої діяльності** — це рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що гарантує здобуття особами якісної **освіти** та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.

Коли ми говоримо про якість освіти, то повинні відповісти на три запитання:

- У чому сутність якісної освіти в сучасних умовах та її показники?
- Як її виміряти чи оцінити?
- Як управляти якістю освіти?



Англійський письменник Редьярд Кіплінг писав: *«Освіта — найбільше із земних благ, якщо вона найвищої якості. В іншому разі вона абсолютно марна».* Дійсно, *якість освіти визначає якість життя людини й суспільства.*

Нині освіта характеризується не лише рівнем знань, умінь і навичок, а і якістю особистісного, світоглядного, громадянського розвитку майбутнього покоління. Тому питання якості освіти повинно розглядатися передусім із позиції людських та соціальних цінностей.



Re: розклад • m_vik2007@ukr.net

Якість освіти – вимога часу, показник успішності освітнього закладу/

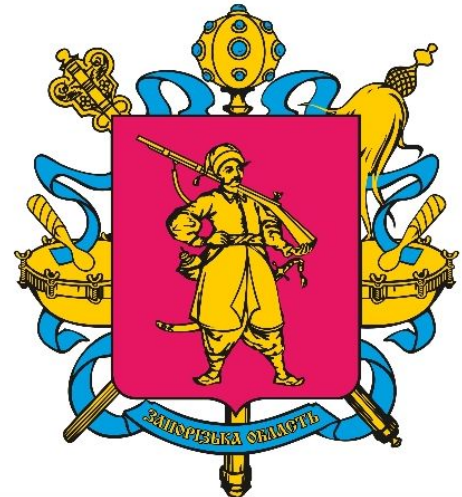
Не захищено | pou.org.ua/2020/05/yakist-osvity-vymoga-chasu-br-pokaznyk-uspishnosti-osvitnogo-zakladu/

українськийрусскийGoogle Translate



Позашкільна освіта
After-School Education

ГоловнаПро насМіжнародна асоціація позашкільної освітиКафедра позашкільної освітиБлогКонтакти



Якість позашкільної освіти.
В пошуках власної формули

Якість освіти – вимога часу, показник успішності закладу освіти

Нормативно-правове забезпечення
Організаційне забезпечення
Науково-методичне забезпечення
Кадрове забезпечення
Теоретичні основи

Показати все

реферат по.pdfkontseptsiya-roz....docx

Введите здесь текст для поиска

УКР13:4416.01.2021

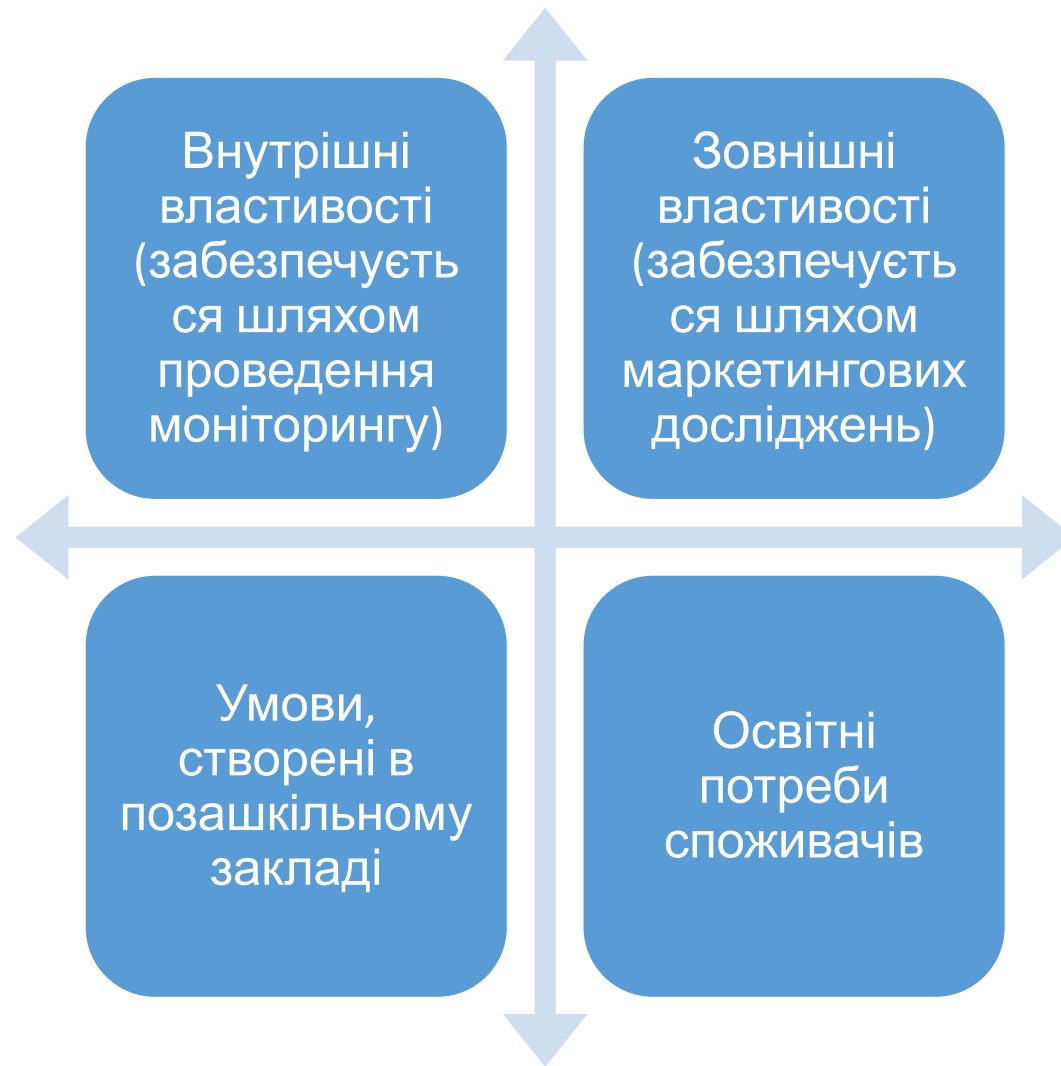
Обґрунтування якості освіти

Якість освіти є найактуальнішим питанням сучасної освіти

У якості освіти зацікавлені всі:

- вихованці, – щоб творчі досягнення відкрили їм дорогу до життєвих успіхів;
- батьки, – щоб допомогти дитині правильно зорієнтуватися у виборі професії та житті;
- педагоги, – щоб ефективно планувати й розвивати свою професійну компетентність і майстерність;
- держава, – щоб у майбутньому забезпечити країну високопрофесійними кадрами.

Якість позашкільної освіти



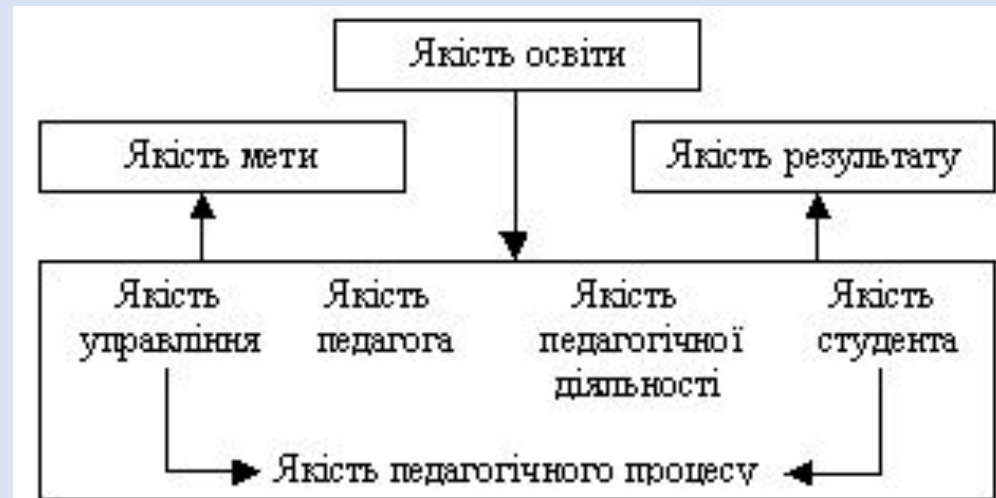
Складові якості позашкільної освіти

Умови, створені в позашкільному закладі:

- якість управління;
- матеріально-технічне забезпечення;
- кадрове забезпечення;
- освітній процес та його результат

Освітні потреби споживачів:

- держава, суспільство;
- учні, вихованці та їх батьки.



Як визначити якість позашкільної освіти

Якість позашкільної освіти визначається відповідністю результатів навчання вимогам, встановленим договором про надання освітніх послуг між повнолітнім здобувачем освіти (або батьками дитини), органом державної влади та місцевого самоврядування (у разі - якщо він здійснює повну або часткову оплату освітньої послуги) та суб'єктом освітньої діяльності

Що слід відносити до «результатів навчання в позашкільній освіті»

- Оцінювання результатів навчання в системі позашкільної освіти може здійснюватись у відповідності до очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.
- Існування вільного ринку освітніх послуг в сфері позашкільної освіти та конкуренція стимулюють суб'єктів освітньої діяльності до покращення якості освітніх послуг, різноманітності навчальних програм відповідно до потреб та інтересів здобувачів та територіальне наближення послуг.



Складовими якості позашкільної освіти є:

Проект «Концепція розвитку позашкільної освіти» 2019

- зміст навчальних програм,
- сучасне освітнє середовище;
- педагогічний працівник, що керується в освітньому процесі принципами педагогіки партнерства.



Внутрішня система забезпечення якості освіти ЗПО

це сукупність компонентів, які визначають якість освітньої діяльності, що встановлює рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, спрямованого на здобуття якісної позашкільної освіти



Замовники якості позашкільної освіти

- Основну увагу ЗПО приділяють задоволенню потреб дітей, батьків або законних представників дітей, суспільства і держави та прагненню до перевершення їх



Педагогічна рада
ЗПО формує
систему та
затверджує
процедури
внутрішнього
забезпечення
якості освіти,
включаючи
систему та
механізми
забезпечення
академічної
добросовісності

**Які дії має
вжити
ЗПО для
забезпече
ння якості
освіти?**

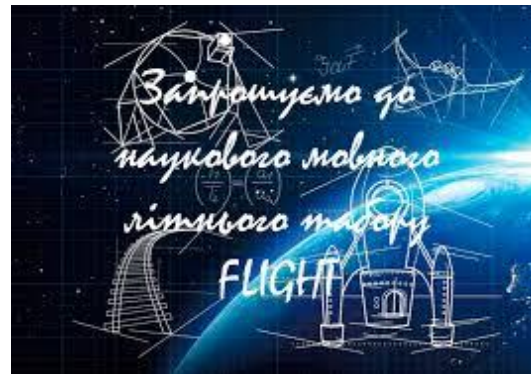
З метою аналізу стану
сформованості та
функціонування внутрішньої
системи рекомендується
проводити в ЗПО
самооцінювання власної
діяльності.

Самооцінювання є процесом
вивчення, оцінювання та
вдосконалення внутрішньої системи
забезпечення якості освіти у закладах
позашкільної освіти

Для проведення самооцінювання у ЗПО рекомендовано:

- розробити документ про внутрішню систему самооцінювання;
- створити робочу групу;
- визначити осіб, відповідальних за проведення

Самооцінювання може здійснюватися:
щорічно та/або періодично;
комплексно та/або за певним напрямом освітньої діяльності



Система забезпечення якості в закладах освіти може включати:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Вищезазначені компоненти доцільно згрупувати за 4 напрямками оцінювання ЗПО:

1. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу позашкільної освіти».
 2. Напрямок оцінювання «Система оціню здобувачів освіт
 3. Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів».
 4. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси».
- 



Орієнтовні критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів

- вимога/правило оцінювання;
- критерії оцінювання;
- індикатори оцінювання.

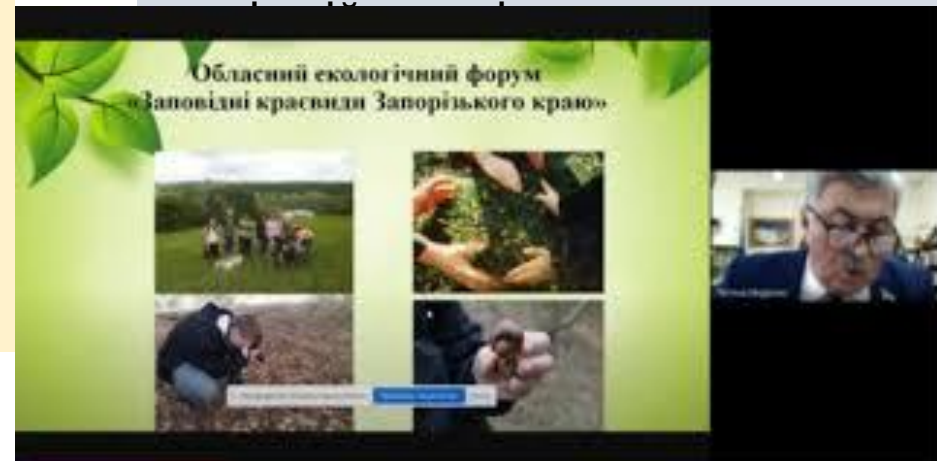


Вимога/правило, критерії, індикатори системи оцінювання

Здобувачів освіти реалізуються через оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти

Управлінської діяльності реалізуються через організаційно-правові засади діяльності ЗПО, формування та забезпечення академічної доброчесності. ЗПО може розробляти власні вимоги/правила, критерії, індикатори оцінювання компонентів внутрішньої системи та забезпечення їх функціонування.

Педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів реалізуються через ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, підвищення їх



Збір та аналіз інформації, отриманої під час вивчення документації, опитування та спостереження

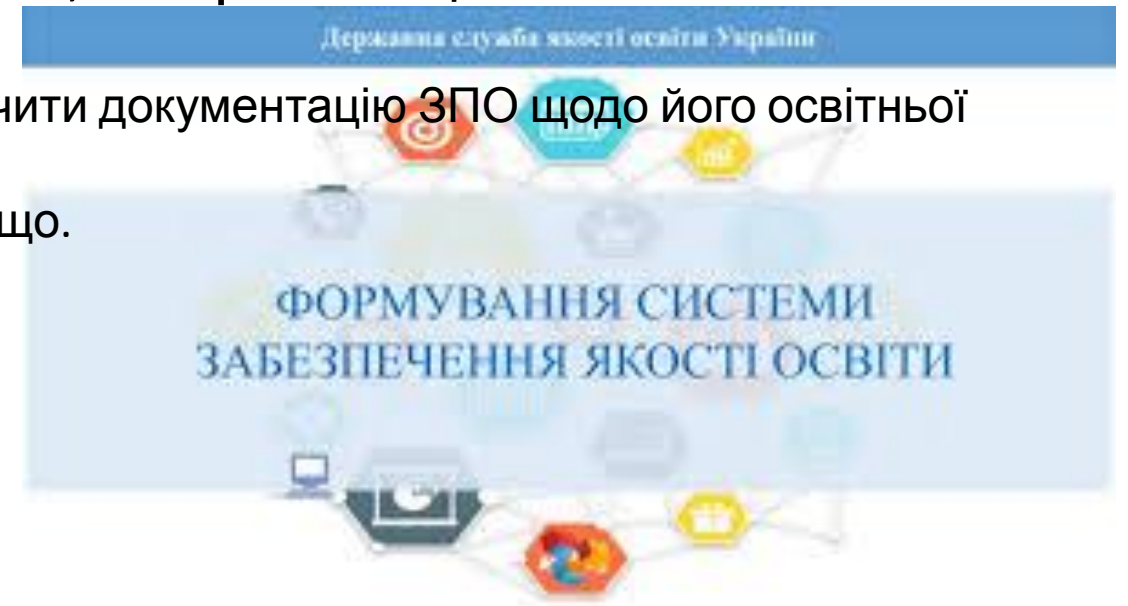
Для самооцінювання доцільно використовувати наступні методи збору інформації:

вивчення документації;

опитування (анкетування, інтерв'ю);

спостереження (за освітнім середовищем, за організаційними формами освітнього процесу).

Вивчення документації. Даний метод дозволяє вивчити документацію ЗПО щодо його освітньої діяльності, прийнятих управлінських рішень та етапів їх виконання тощо.



Вивчення документації і опитування

Вивчення документації

Даний метод дозволяє вивчити документацію ЗПО щодо його освітньої діяльності, прийняті управлінські рішення та стан їх виконання тощо



Опитування.

Дозволяє отримати інформацію про учасників освітнього процесу, їх ставлення до освітньої діяльності ЗПО.

Опитування може проводитися у формі анкетування, інтерв'ювання.

При анкетуванні використовуються анкети для педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, здобувачів освіти та батьків.

Інтерв'ю може бути індивідуальне, групове.

Опитування доцільно проводити зі здобувачами освіти віком від 14 років.

Опитування та спостереження

Опитування.

Даний метод дозволяє отримати інформацію про учасників освітнього процесу, їх ставлення до освітньої діяльності ЗПО.

Опитування може проводитися у формі анкетування, інтерв'ювання.

При анкетуванні використовуються анкети для педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, здобувачів освіти та батьків.

Інтерв'ю може бути індивідуальне, групове.

Опитування доцільно проводити зі здобувачами освіти віком від 14 років.

Спостереження.

Даний метод дозволяє оцінити стан освітнього середовища, різних організаційних форм освітнього процесу ЗПО.

- Спостереження за освітнім середовищем дає можливість зафіксувати наявність чи відсутність необхідної для освітнього процесу матеріально-технічної та науково-методичної бази, створення в ЗПО безпечних та нешкідливих умов навчання та праці, безпечного освітнього середовища, інклюзивного освітнього середовища.
- Спостереження за різними організаційними формами допомагає оцінити освітні досягнення здобувачів освіти та педагогічну діяльність педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів



ЯК СТАВИТИСЯ ДО ОТРИМАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

Узагальнення результатів самооцінювання дозволить співставити отриману інформацію, порівняти та встановити відповідні рівні самооцінювання.

Проведення у ЗПО щорічного самооцінювання передбачає встановлення їх рівня. Такими рівнями оцінювання, наприклад, можуть бути:

перший (високий);

другий (достатній);

третій (вимагає покращення);

четвертий (низький).

Маючи автономію, ЗПО може самостійно визначати рівні та узагальнювати результати самооцінювання.



Обговорення та оприлюднення результатів

- Результати щорічного самооцінювання доцільно розглянути та схвалити на засіданні педагогічної ради до початку нового навчального року. Отримані результати варто також обговорити з представниками батьківської та учнівської громадськості.
- Отримані результати дадуть можливість порівняти та відстежити динаміку розвитку ЗПО, що сприятиме реалізації основної цілі – якості позашкільної освіти, успішному розвитку кожного учня.

