

Проект

Урок математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида



Киктенко Е.В. учитель математики
Каширской специальной (коррекционной)
общеобразовательной
школы-интерната VIII вида

Руководитель: К.п.н., доцент Т.В. Алышева

Подготовка к проведению урока

1. Подготовка карточек с дифференцированными заданиями.
2. Изготовление таблиц для сравнения массы животных, для превращения мер массы из мелких в более крупные.
3. Подбор картинок с изображением животных.
4. Подготовка изображения краткого условия для составления задачи.
5. Подбор примеров из учебника на повторение изученного материала.

Конспект урока математики 6 класс II четверть

Тема урока: « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы»

Цель урока: Закрепление у учащихся умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Формирование навыка использования полученных знаний в новых условиях.

Задачи урока:

- Образовательная: закрепление умения складывать и вычитать числа полученные при измерении одной, двумя мерами массы.
- Коррекционная: коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений, развитие процессов анализа, сравнения, обобщения.
- Воспитательная: воспитание самостоятельности, самоконтроля, умения планировать свою деятельность, бережного отношения к природе.
- Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Проверка домашнего задания
- III. Устный счет
- IV. Постановка темы и задач предстоящего урока
- V. Закрепление и повторение изученных знаний
 - 1) Выполнение дифференцированных заданий по карточкам.
 - 2) Заполнение таблицы по результатам вычислений.
 - 3) Физкульт. минутка.
 - 4) Работа с учебником – решение задачи;
- решение примеров у доски;
 - 5) Геометрический материал.
- VI. Итог урока, оценка работы учащихся.
- VII. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Орг. момент.

Проверка готовности учащихся к уроку.

II. Проверка домашнего задания с.167
№662 (1ст.)

Запись ответов в порядке возрастания

$$8670:3:5=578$$

$$9306:9:2=517$$

$$8200:10:4=205$$

$$3549:7:3=169$$

III. Устный счет.

1. Какие величины используются для измерения массы?
2. С помощью каких приборов можно измерить массу?
3. Назовите самую маленькую меру массы, самую большую.
4. Какие меры массы нам чаще всего встречаются в жизни?
5. Повторение соотношений мер массы:

$$1 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$4 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

$$1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$8 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$1 \text{ т} = \dots \text{ ц}$$

$$9 \text{ т} = \dots \text{ ц}$$

$$1 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

$$7 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

6. Рассмотрите таблицу и фотографии, ответьте на вопросы:

- Какое животное самое тяжелое?
- На сколько тигр тяжелее льва?
- На сколько пума легче бурого медведя?
- Сколько весят тигр и лев вместе?

Название животного	Масса
Бурый медведь	750 кг
Тигр	270 кг
Лев	230 кг
Пума	140 кг
Белый медведь	1т

7. Найди «лишнее» слово:

- линейка, весы, карандаш, часы;
- один, семь, четыре, двенадцать;
- килограмм, метр, грамм, тонна.

IV . Постановка темы и задач предстоящего урока.

Килограмм, грамм, тонна – как это можно назвать обобщающим понятием?

Сегодня мы вспомним сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.

V . Закрепление и повторение изученных знаний

- Дифференцированные задания по карточкам (решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, перевод из мелких мер в более крупные)

Заполнение таблицы* по результатам выполнения заданий по карточкам:

Название животного	масса	масса*
бегемот	4000 кг	(4 т)
зубр	1000 кг	(1 т)
дельфин	400 кг	(4 ц)
африканский слон	7000 кг	(7 т)
лось	500 кг	(5 ц)

Почему во втором и третьем столбике разные цифры, не смотря на то, что они относятся к одному и тому же животному?

- Составление задачи по краткой записи с.148 №561
(беседа об охране животных)
- Работа с учебником с.168 № 669 (2ст) – решение примеров у доски с объяснением (порядок действий)

$$\begin{array}{r} 2075 \\ 4055 - 6225 : 3 = 1980 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 927 \\ (8003 - 7076) : 3 = 309 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1080 \\ 7001 - 9720 : 9 = 5921 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ (7201 - 6598) : 9 = 67 \end{array}$$

Карточки с ответами примеров расставить в порядке убывания.

- Геометрический материал.

Построить тупоугольный треугольник ABC, провести высоту из вершины B на противоположащую сторону.

VI. Итог урока, оценка работы учащихся.

VII. Домашнее задание с.168 № 672 (1 строка).



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Рассмотрите таблицу и фотографии, ответьте на вопросы:

- Какое животное самое тяжелое?
- На сколько тигр тяжелее льва?
- На сколько пума легче бурого медведя?
- Сколько весят тигр и лев вместе?



Тигр 270 кг



Лев 230 кг



Пума 140 кг

Название животного	Масса
Бурый медведь	750 кг
Тигр	270 кг
Лев	230 кг
Пума	140 кг
Белый медведь	1 т



Белый медведь 1 т

КАРТОЧКИ С ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМИ

Карточка №1

Реши примеры:

$$7\text{ц } 15\text{ кг} + 3\text{ ц} =$$

$$9\text{т } 42\text{ кг} - 13\text{ кг} =$$

Ответь на вопрос:

Бегемот весит 4000 кг.

Сколько весит бегемот в тоннах?

Карточка №2

Реши примеры:

$$3\text{т } 55\text{ кг} - 27\text{кг} =$$

$$7\text{т } 27\text{кг} + 35\text{ кг} =$$

Ответь на вопрос:

Зубр весит 1000 кг. Сколько весит зубр в тоннах?

Карточка №3

Реши примеры:

$$8\text{ц } 25\text{ кг} + 1\text{ц } 19\text{ кг} =$$

$$2\text{ц } 12\text{ кг} - 9\text{ кг} =$$

Ответь на вопрос:

Дельфин весит 400 кг.

Сколько весит дельфин в центнерах?

Карточка №4

Реши примеры:

$$6\text{т } 11\text{кг} + 2\text{т } 53\text{ кг} =$$

$$9\text{т } 42\text{ кг} - 5\text{т} =$$

Ответь на вопрос:

Африканский слон весит 7000 кг.

Сколько весит слон в тоннах?

Карточка №5

Реши примеры:

$$3\text{ц } 46\text{кг} - 28\text{ кг} =$$

$$6\text{т } 11\text{ кг} + 2\text{т } 53\text{ кг} =$$

Ответь на вопрос:

Лось весит 500 кг. Сколько весит лось в центнерах?

ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО КАРТОЧКАМ:

Название животного	масса	масса*
бегемот	4000 кг	4 т
зубр	1000 кг	1 т
дельфин	400 кг	4 ц
африканский слон	7000 кг	7 т
лось	500 кг	5 ц

Почему во втором и третьем столбике разные цифры, не смотря на то, что они относятся к одному и тому же животному?

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧИ ПО КРАТКОЙ ЗАПИСИ

Лоси – 630 ж.

Кабаны - в 3 раза больше

Косули – 415 ж.

} ?