Синквейн

- **Синквейн** (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.
- Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

- Первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- Вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- Четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- Пятая строка – одно слово, связанное с первым, отражающее сущность темы.

ТЕМА урока «Внутренние воды России. Реки»

1. ВОДЫ;
2. ВНУТРЕННИЕ, РАЗНООБРАЗНЫЕ;
3. ОКАЗЫВАЮТ, ТЕКУТ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ;
4. БЕЗ ВОДЫ НЕТ ЖИЗНИ;
5. РЕКИ.

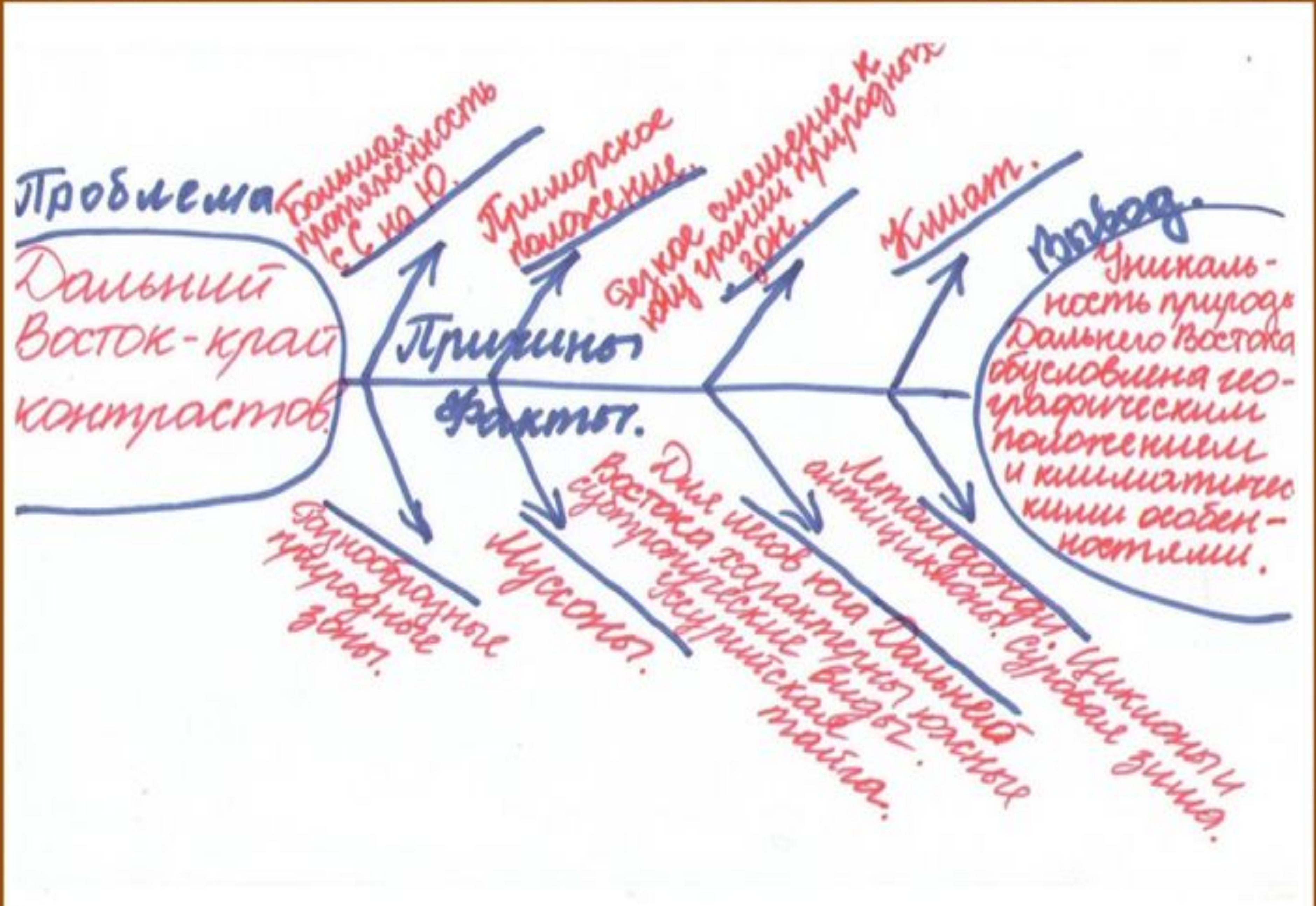
http://aida.uc

ТЕМА УРОКА «Географическое положение Африки» *7* класс

Метод *"Fishbone"*

Учащимся предлагается информация (текст, видеофильм, лекция) проблемного содержания и схема Fishbone для систематизации этого материала.

На верхней "косточке" записывается формулировка проблемы, а на нижней - факты, подтверждающие, что данная проблема существует. Работа (исследование) может проводиться индивидуально или по группам. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер.


Проблема
Дальний Восток-край контрастов.
Большая протяжённость с С на Ю.
Приморское положение.
Резкое смещение к югу границ природных зон.
Климат.
Вывод.
Уникальность природы Дальнего Востока обусловлена географическим положением и климатическими особенностями.
Причины
Факты.
Разнообразные природные зоны.
Муссоны.
Для лесов юга Дальнего Востока характерны южные субтропические виды. Уссурийская тайга.
Летом дожди. Циклоны и антициклоны. Суровая зима.

Метод «Кластер»

Представлен несколькими видами: классический кластер (для закрепления учебного материала), бумажный кластер, кластер с нумерацией слов.

Бумажный кластер: обучающиеся получают задание, перед ними находятся карточки со словами, нужно выбрать из них только те, которые относятся к изучаемой теме и разложить (наклеить) вокруг ключевого слова.

- Таким образом, учебное взаимодействие, построенное на основе использования методов интерактивного обучения, способствует развитию навыков совместной работы, что обеспечивает развитие коммуникативной компетентности.

Шаг третий. Пробуй, выдумывай, дерзай

- Придумайте несколько заданий по своему предмету.

Шаг четвертый. Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса

- Выберите из представленных далее предложений два, наиболее значимых для Вас и дополните их своими мыслями:
- На мастер классе я……
- Самым интересным для меня сегодня было…
- В своей дальнейшей работе я…
- Я пожелал бы ведущему урок учителю…

Творческих успехов, уважаемые коллеги!!!