

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 298» г. Перми

«Полифункциональные пособия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Шардакова Н.А., воспитатель;
Паршакова Е.А., учитель-логопед

АКТУАЛЬНОСТЬ:

- Рост числа детей с ОВЗ
- Комбинированные группы в ДОУ
- Поддержка интереса детей к коррекционно-развивающим занятиям через использование нетрадиционных полифункциональных пособий



Полифункциональные пособия (ПП)

1. Возможность использования ПП разными педагогами ДООУ (воспитателями, узкими специалистами)
2. Можно использовать практически в любых видах детской деятельности
3. Пособия предназначены для работы с детьми от 3 до 7 лет

ПП «ЧУДО-ДОМИК», «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПИРАМИДКА»



ПП направлены на развитие:

- мелкой моторики
- речевого восприятия
- ВПФ (высших психических функций)
- фонематических процессов
- лексико-грамматического строя речи
- связной речи
- математических представлений

Логопедическая пирамидка



Игра «Потяни за бусинку...»



Цели: развитие мелкой моторики; закрепление понятий

«жесткий звук», «мягкий

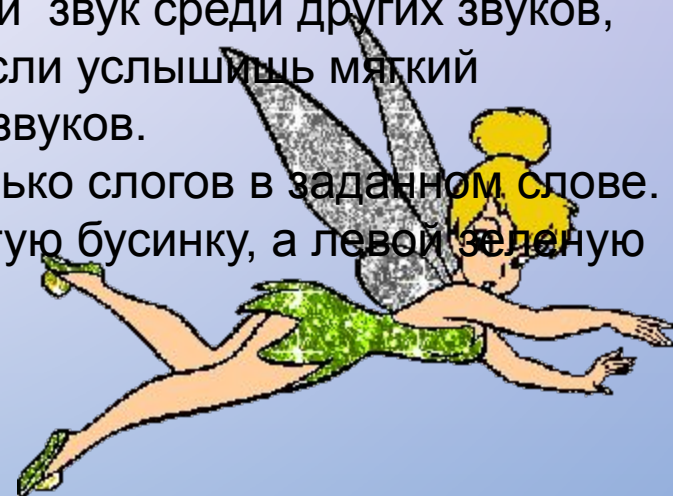
звук»

«твердый согласный звук»;

«мягкий согласный звук»;
межполушарных связей.

Варианты игр:

1. Потяни за красную бусинку, если услышишь гласный звук среди других звуков; потяни за синюю бусинку, если услышишь твердый согласный звук среди других звуков, потяни за зеленую бусинку, если услышишь мягкий согласный звук среди других звуков.
2. Вытяни столько бусинок, сколько слогов в заданном слове.
3. Правой рукой вытягивай желтую бусинку, а левой – зеленую бусинку.



Игра «Дорожки» («Приведи котенка к маме кошке»)

Цель: развитие мелкой моторики; закрепление знаний детенышей животных и их мам;
обучение детей звукоподражанию.



Игра «Звуковые кружочки»



Цель: обучение звуковому анализу слова.

Большой-маленький



Цель: развитие мелкой моторики,
сенсорного восприятия

Игра «Скажи ласково». «Дикие и домашние животные».



Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дифференциация диких и домашних животных.

Игра «Веселый счет» («1 – 2 – 5») «Один-много»

Игра «Веселый счет»

Цель: научить детей согласовывать существительные с числительными.

Образец речи детей: «Один воробей – два воробья – пять воробьев; одно ведро – два ведра – пять ведер; одна лягушка – две лягушки – пять лягушек».

Игра «Один – много»

Цель: научить детей образовывать: 1) существительные множественного числа именительного падежа; 2) существительные множественного числа родительного падежа.

Образец речи детей: «Заяц – зайцы – много зайцев; лев – львы – много львов; воробей – воробьи – много воробьев».



Игра «Мама, папа и малыши» («Большие и маленькие»)



- **Цель:** закрепление в словаре детей существительных по теме.

Игра «Чей хвост?», «Чья голова?»



Цель: формирование навыка образования притяжательных прилагательных на материале темы «Животные».

Образец речи детей: «Это лисья морда. У лисы лисий хвост».

Полифункциональное пособие «Чудо-домик»



Крыша



«ВЕСЕЛЫЕ ЗАМОЧКИ», «ОЗОРНАЯ УЛИТКА», «СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ», «ВЕСЕЛАЯ ДОРОЖКА», «БУКЕТ»



"ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК"- МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ.



Варианты игр:

Классификация:

- по размеру (большой, средний, маленький);
- по звуку (звенит, пищит, нет звука);
- по глазам;
- по усам, или их отсутствие;
- по цвету ("Найди домик жучка?")

Задачи:

- 1.Совершенствование навыка счета в пределах 10-ти, формирование умения соотносить количество предметов с числом;
- 2.Формирование у детей понятий один, много, мало, ни одного, маленький, большой.
- 3.Закрепление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);
- 4.Закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам;
- 5.Развитие внимания, памяти, наблюдательности (игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»);
- 6.Закрепление умения детей подбирать предметы по цвету;
- 7.Совершенствование знаний детей о насекомых.
- 8.Развитие представлений о цвете, форме, величине и свойствах предметов через яркие наглядные образы и игровую деятельность.

Рыбалка

