

Логопедическая работа по развитию связной речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи



ПРОБЛЕМА АКТУАЛЪНА...



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Связная речь - совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое

3. Механизмы нарушения связной речи

Механизмы нарушения связной речи связаны:

1. с низким уровнем речевой активности
2. замедленным, темпом становления планирующей функции речи
3. несформированностью основных этапов порождения развернутого речевого высказывания:
 - замысла
 - внутреннего программирования
 - грамматического структурирования
 - контроля над его выполнением
 - несформированностью синтаксических связей и парадигматических отношений слов

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ





Виды работы по развитию связной речи

- ▶ работа с серией сюжетных картинок
- ▶ пересказ прослушанного текста
- ▶ планирование и составление рассказов об окружающем



Рис. 9. К занятию 12. Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом.

Упражнения на развитие связной речи и обогащение словаря

● Сколько лучей?

Соответствует ли количество «лучиков» числу слов, отвечающих на данные вопросы?



Длинный, ранний, ванна, телеграмма, класс, рассказывать, жужжать, перрон, каменный, касса, троллейбус, русский.



«Читаем по картинкам»

1. Прочитай предложения, заменяя картинки словами.

Где мои  ?

Я взял  и нарисовал .

Я взял  и прочитал интересную сказку о глупом .

2. Прочитай текст, заменяя картинки словами.

В ДЕРЕВНЕ.

Летом Катя и Серёжа жили в деревне у  . Утром их бу-

дил  . Они ходили купаться на  . Играли

в  . В  собирали  и  . Вечером

пили чай с  и ели  , которые пекла им .

ИЗ РАБОТЫ С ФРАЗОЙ

Закончи предложение.
Ваня сел в лодку и ...

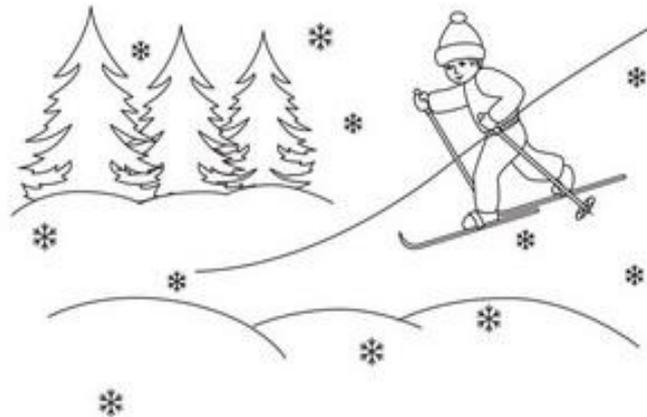


Придумай рассказ с этими картинками.

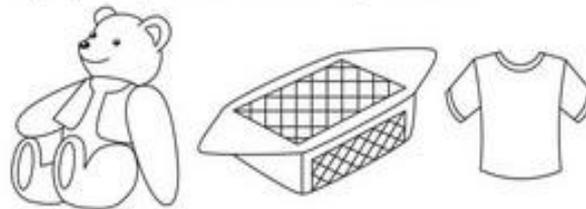


32

Закончи предложение.
Наступила зима и ...



Придумай рассказ с этими картинками.



1



ЭТО ПЕТЯ И ТАНЯ



ЭТО ЮРА



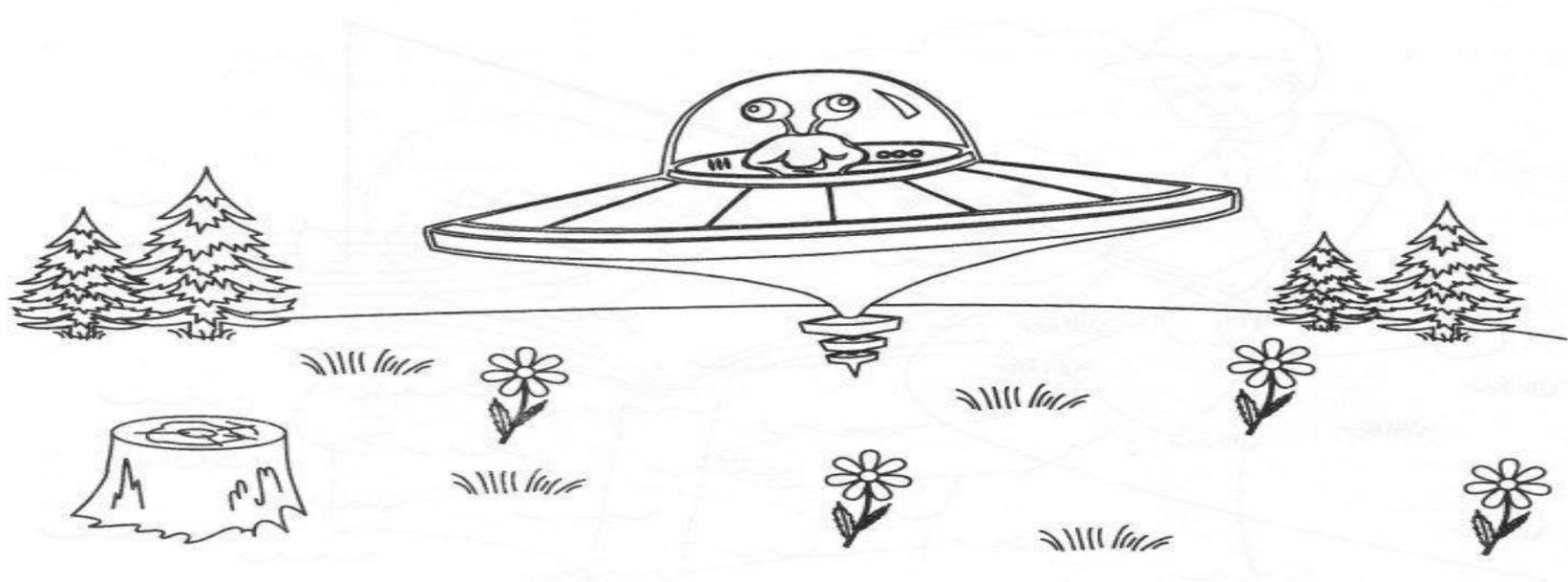
ЭТО СЕРЕЖА



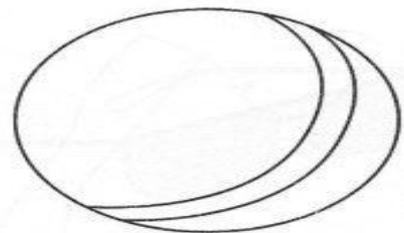
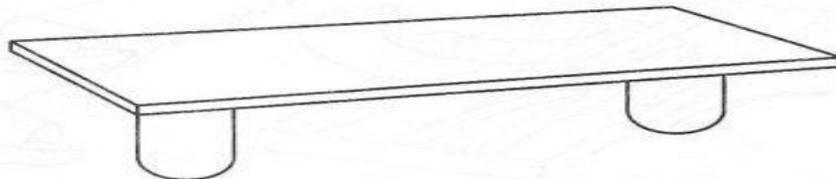
ЭТО КАТЯ

Закончи предложение.

Инопланетяне решили приземлиться, потому что ...



Придумай рассказ с этими картинками.



КТО? ЧТО? ГДЕ?



КОГДА? КТО? ЧТО?

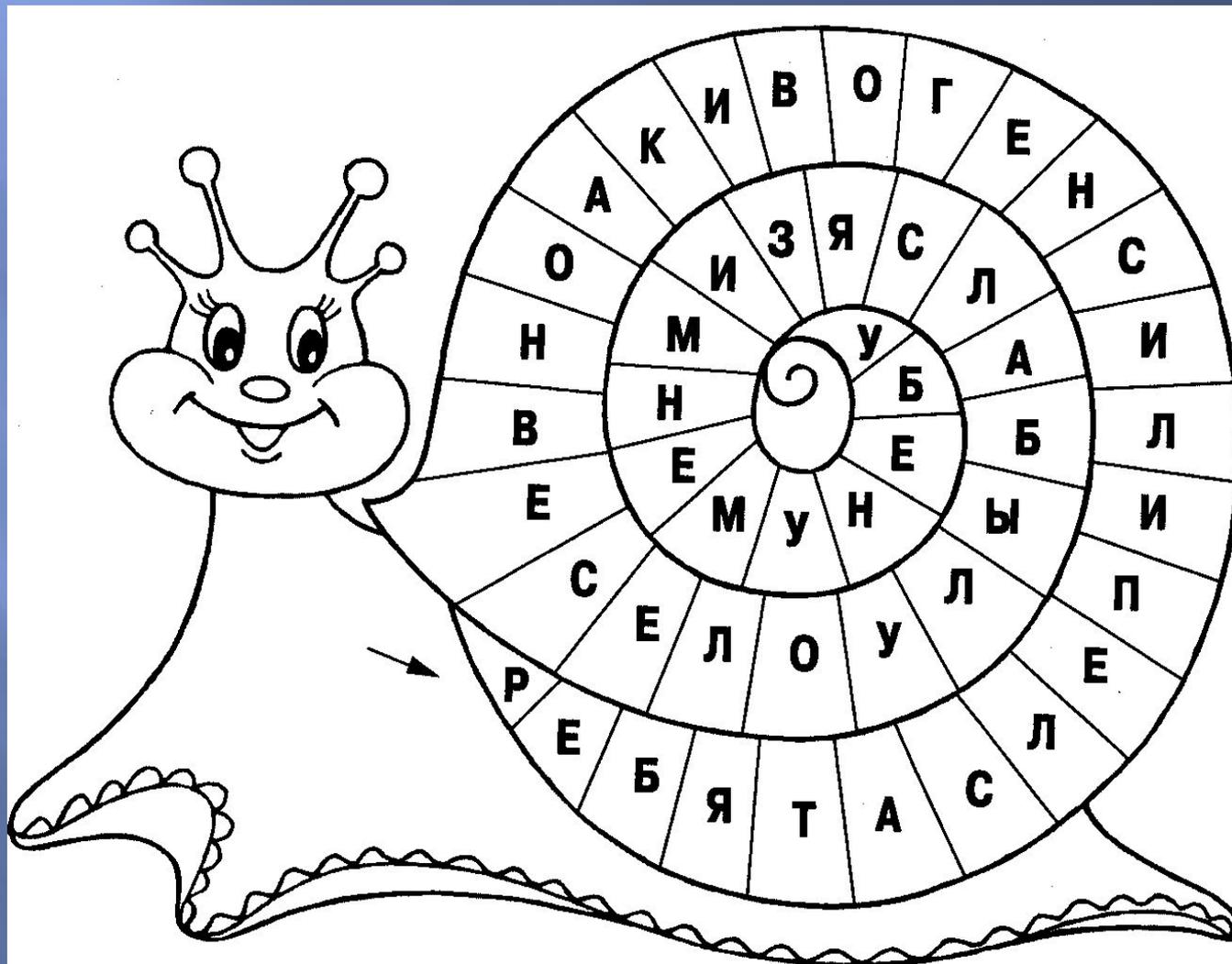


КАКИЕ? ЧТО? ГДЕ?



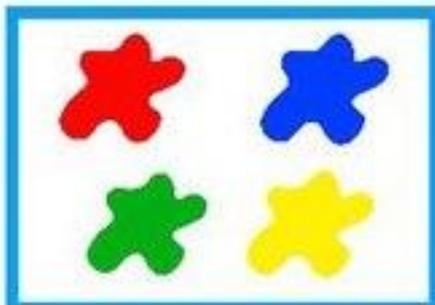
КТО? С ЧЕМ? КУДА?







СХЕМЫ РАССКАЗА-ОПИСАНИЯ



Цвет



Материал



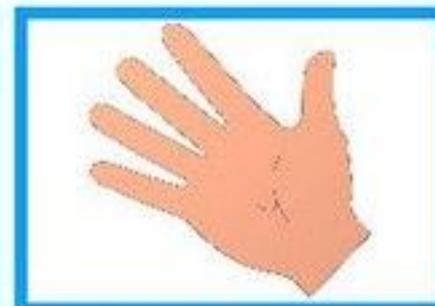
Части



В какое время
года носят

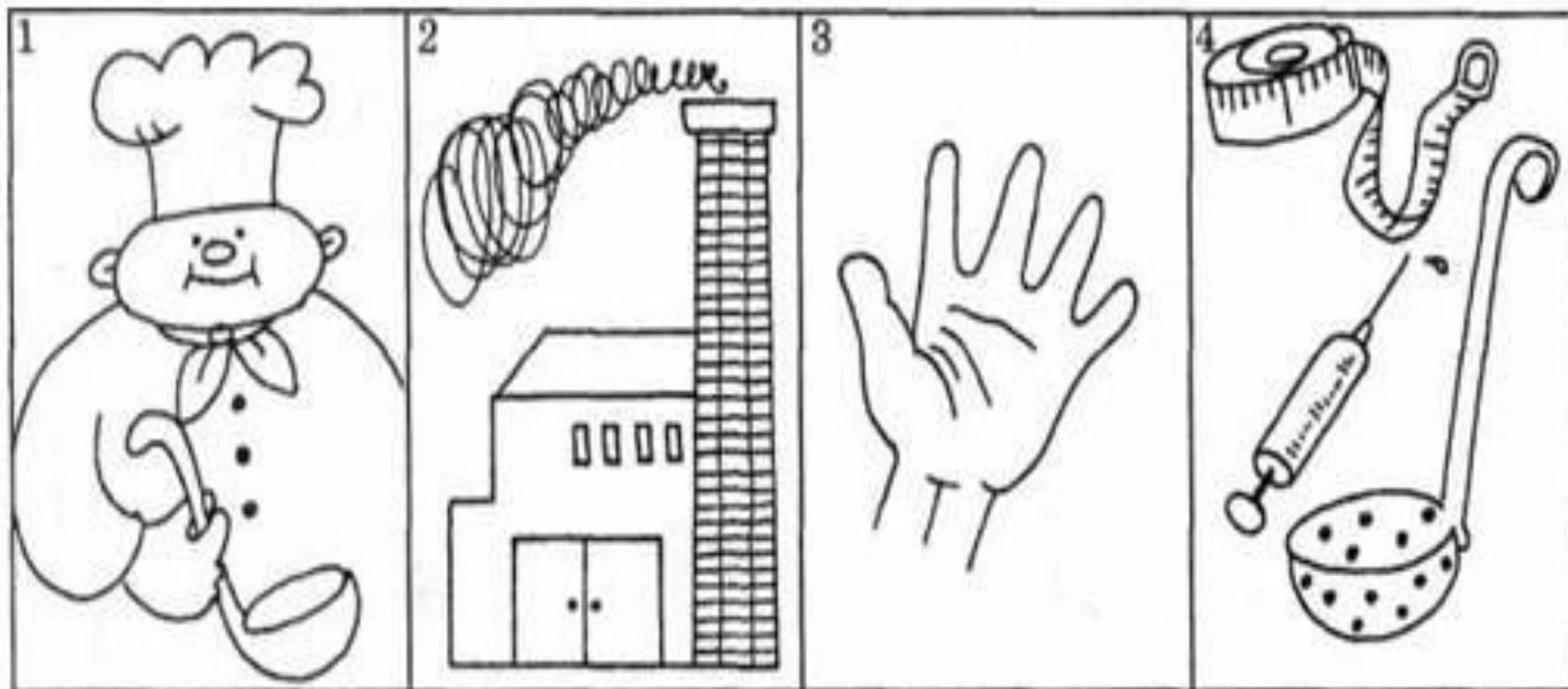


Чья одежда



Действия

О ПРОФЕССИЯХ ЛЮДЕЙ



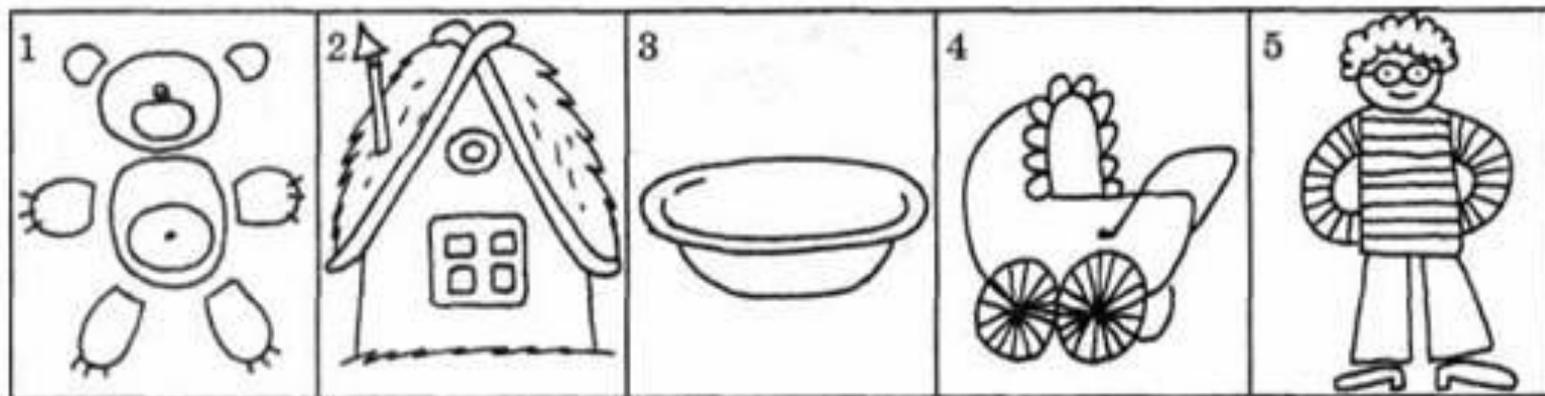
1. Название профессии.

3. Что делает человек данной профессии.

2. Место работы.

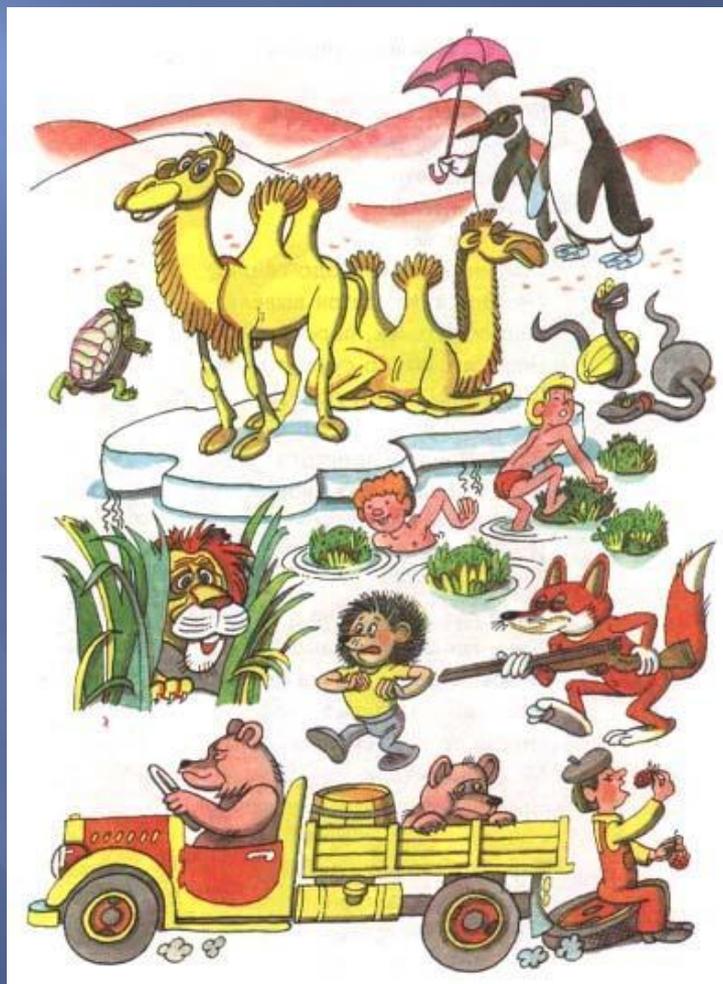
4. Что ему нужно для работы.

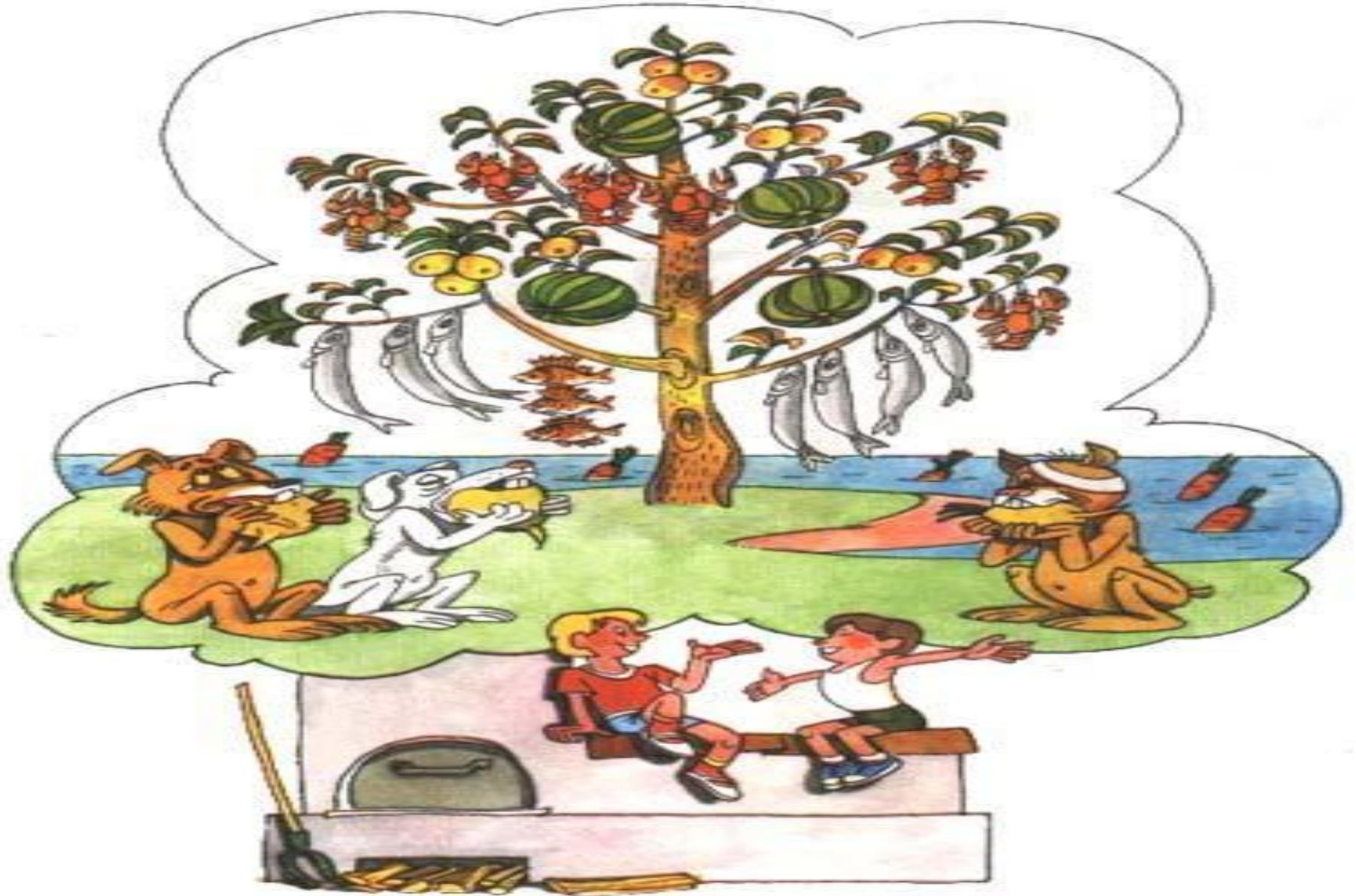
О ЖИВОТНЫХ



1. Внешний вид животного, части его тела.
2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.).
3. Чем питается.
4. Как зовут детеныша.
5. Какую пользу приносит человеку (этот пункт не используется при описании диких животных).

Небылицы и перевертыши







Даниил Хармс

- Иван Топорышкин пошел на охоту,
- С ним пудель пошел, перепрыгнув забор.
-
- Иван, как бревно, провалился в болото,
- А пудель в реке утонул, как топор.
-
- Иван Топорышкин пошел на охоту,
- С ним пудель вприпрыжку пошел, как топор.
-
- Иван провалился бревном на болото,
- А пудель в реке перепрыгнул забор.
-
- Иван Топорышкин пошел на охоту,
- С ним пудель в реке провалился в забор.
-
- Иван, как бревно, перепрыгнул болото,
- А пудель вприпрыжку попал на топор.
-

небылицы

- ▣ Дело было в январе
- ▣ Первого апреля.
- ▣ Жарко было во дворе
- ▣ Мы окоченели.
- ▣
- ▣ По железному мосту
- ▣ Сделанном из досок,
- ▣ Шел высокий человек
- ▣ Низенького роста.
- ▣ Был кудрявый без волос,
- ▣ Тоненький как бочка.
- ▣ Не было детей у него
- ▣ Только сын да дочка.
- ▣

она

и

выбирай

снежную

как

хоккей

коньках

в

ребятиш-
кам

на

крепость

лыжах

радость

ходить

ВОТ

любую

в

играть

зимой

можно

здорово

можно

пришла

кататься

зима

забав

играть

снежки

на

строить

много

принесла



ЗАНЯТИЕ 17. Зимние забавы

1. Подумай и скажи, в какие игры могут играть дети на улице зимой? _____

Почему летом в эти игры дети играть не могут? _____

2. Подбери по 3 признака к каждому слову.

Лыжи (какие?) — _____

Коньки (какие?) — _____

Санки (какие?) — _____

Составь предложение с каждым из этих слов. _____

3. Сравни снеговиков.



Снеговик — снеговичок

Голова — _____

Ком — _____

Глаза — _____

Морковка — _____

Ведро — _____

Метла — _____

Расскажи, какое задание ты выполнял.

4. Составь рассказ по картинке.



5. Отгадай загадки и нарисуй отгадки:

Два деревянных брата
Побежали по лыжне куда-то.



Два коня есть у меня,
По воде везут меня.
Железные, блестящие,
Словно настоящие.



6. Дорисуй узор.



«Путаница»

Прочитай предложения. Найди в них ошибки и составь предложения правильно.



Вася хочет оцарапать кошку.



Заяц гонится за волком.



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

Малыш учит маму ходить.



Ослик едет на мальчике.



Школа спешит к Алёше.



На чашке стоит тумбочка.

▣ Теплая весна
сейчас,
Виноград созрел у
нас.
Конь рогатый на
лугу
Летом прыгает в
снегу.
Поздней осенью
медведь
Любит в речке
посидеть.

▣ А зимой среди
ветвей
«Га-га-га!» — пел
соловей.
Быстро дайте мне
ответ —
Это правда или нет?
К. Чуковский

Мельник

- ▣ Дождик греет,
Солнце льётся.
Мельник мелет
Воду в колодце.
- ▣ Прачка на печке
Стирает корыто.
Бабушка в речке
Поджарила сито.

- Нарушение устной и письменной речи у школьников – серьёзная проблема обучения, так как и письменная, и устная речь являются средством получения знаний. Даже незначительные отклонения фонематических, лексико-грамматических средств языка являются серьёзной проблемой при формировании грамотного письма школьника. Предлагаемые нами занятия способствуют закреплению знаний о буквах *о-а*, умение распознавать их внешнее сходство и различие, дифференцировать изучаемые буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте; обучать детей навыкам слогового анализа и синтеза; развивать у детей умение согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях; тренировать в языковом и звуковом анализе; развивать зрительное восприятие. Основным и первоочередным является воспитание правильного произношения в теснейшей увязке с письмом, с учетом их взаимодействия.
- Таким образом, устранение оптической дисграфии ведётся в тесном единстве и взаимодействии с устной речью с ее коррекцией. Этим достигается уточнение той и другой связи между правильным звуком и правильной буквой: по букве ученик произносит звук, по звуку пишет букву.

**Спасибо
за внимание!**



ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №13 для с
нарушениями

опорно-двигательного аппарата

учитель-логопед: Коршикова Л.Л.

Источники:

1. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7-10 лет) Санкт-Петербург: «Каро» 2007,
2. И. Лопухина. “550 занимательных упражнений для развития речи”.
3. И. Н. Садовникова. “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников”.
4. Л. Н. Ефименкова. “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”.