

Урок МАТЕМАТИКИ 4 КЛАСС

ТЕМА: ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА
НА 2, 4, 8 ЧАСТЕЙ С
ПОМОЩЬЮ ЦИРКУЛЯ И
ЛИНЕЙКИ.



Цель урока: через решение практических задач сформировать у обучающихся алгоритм построения точки, являющейся серединой отрезка и научиться делить отрезок на 4, 6, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.

Задачи урока:

- формировать навыки самоконтроля: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой;
- тренировать обучающихся в применении изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 2, 4 и 8 равных частей.
- развивать логику, мышление, внимание и память;
- развивать пространственное воображение;
- воспитывать аккуратность и ответственность при работе с инструментами;
- уверенность в своих возможностях и необходимости изучения темы.

13 апреля.

Классная работа.

**Знания, которые
не пополняются
ежедневно,
убывают с каждым днём.**

(Французская пословица)

Повторим:

1. Прямая – это...

А. Линия, у которой есть начало, но нет конца.

В. Линия, у которой есть начало и есть конец.

С. Линия, не имеющая ни начала, ни конца.

2. Линия, у которой есть начало и конец, называется...

А. Отрезок.

В. Луч.

С. Прямая.

3. Луч — это...

- А. Линия, у которой есть начало, но нет конца.
- В. Линия, у которой есть и начало и конец.
- С. Линия, не имеющая ни начала, ни конца.

4. Круг — это...



- A. Ломаная замкнутая линия.
- B. Кривая замкнутая линия, ограничивающая круг.
- C. Плоскость, ограниченная окружностью.

5. Кривая замкнутая линия,
ограничивающая круг,
называется...

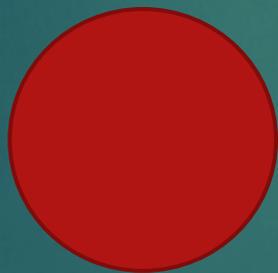
- A. Круг.
- B. Окружность.
- C. Многоугольник.

6. Какая из данных фигур является окружностью?

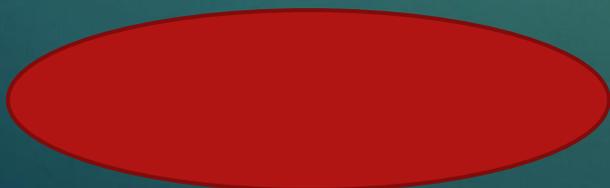
A.



B.

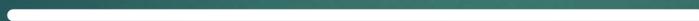


C.



7. Какая из фигур является отрезком?

A.



B.



C.



Проверка:

1. С
2. А
3. А
4. С
5. В
6. А
7. В

Оценка:

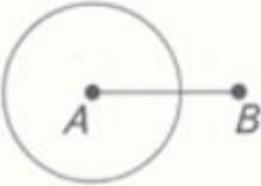
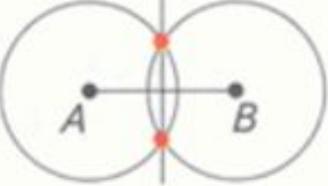
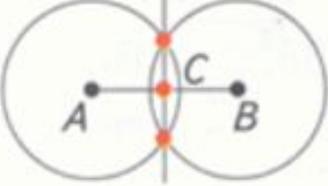
«5» – всё правильно

«4» – 1-2 ошибки

«3» – 3 ошибки

Изучение нового материала: стр. 97 задание 1

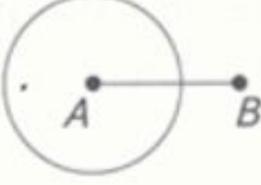
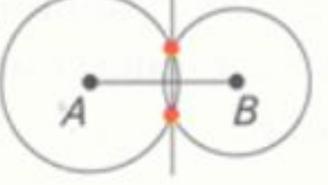
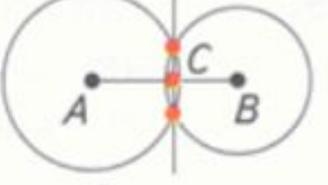

Маша

1  2  3 
 $AC = CB$


Катя

1  2 


Саша

1  2  3 
 $AC = CB$

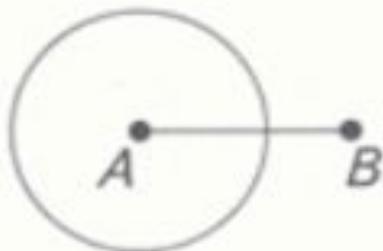
АЛГОРИТМ:

1. Взять циркуль;
2. Поставить остриё циркуля в точку A ;
3. Поставить циркуль (расстояние между ножками циркуля должно быть больше половины отрезка);
4. Провести две окружности с одинаковым радиусом с помощью подготовленного циркуля (точки A и B точки этих окружностей);
5. Через точки пересечения окружностей провести прямую;
6. Отметить точку пересечения отрезка AB и проведённой прямой.

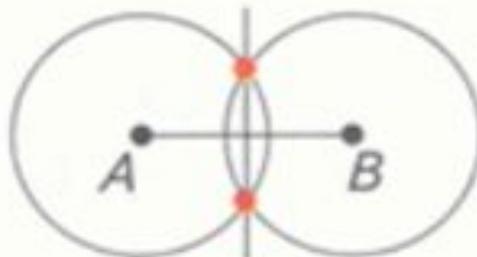
Кто выполнил задание правильно?



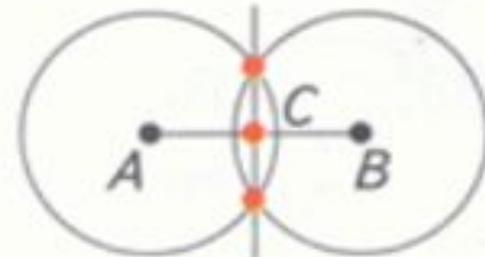
Маша



1



2



$AC = CB$ 3



Катя



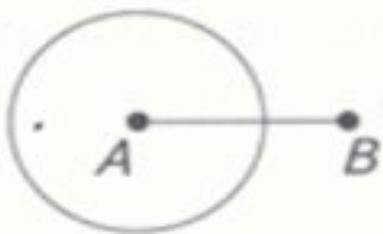
1



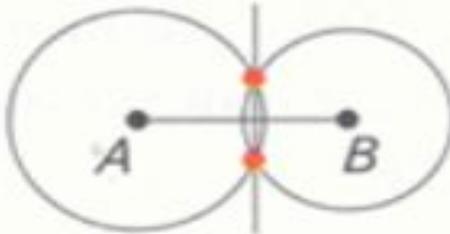
2



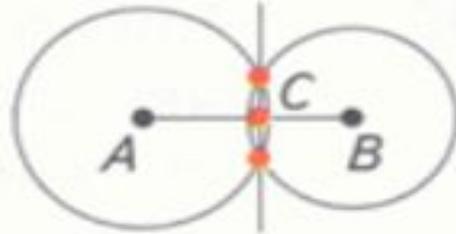
Саша



1



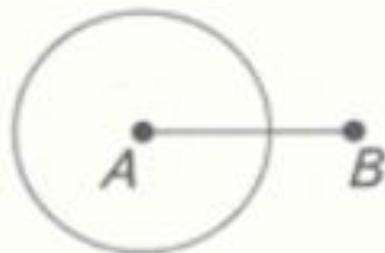
2



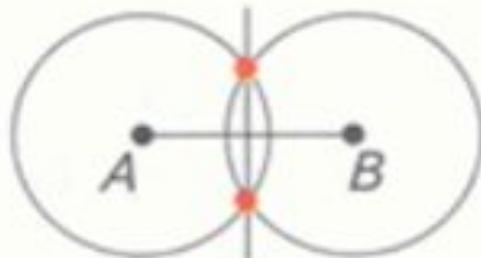
$AC = CB$ 3



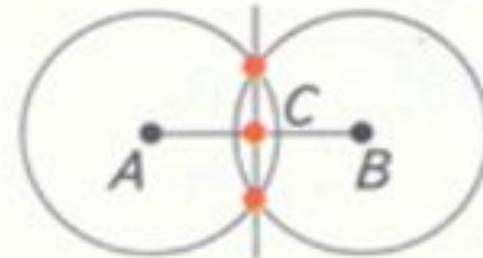
Маша



1



2



$AC \stackrel{?}{=} CB$ 3





Самостоятельная работа:
Рабочая тетрадь стр.
60-61 задания 170-173

Подсказка.

1. Устанавливаем на глаз произвольный раствор циркуля, но при этом **расстояние между ножками циркуля должно быть заведомо больше половины длины данного отрезка.**

2. Проводим две окружности с центрами в концах отрезка и одинакового радиуса с помощью подготовленного циркуля.

3. Находим две точки пересечения окружностей и проводим через них прямую.

4. Находим точку пересечения построенной прямой с отрезком. Эта точка и является серединой отрезка.

Спасибо за работу,
дорогие мои дети!

