

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа в п. Усть-
Омчуг»

ГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ



Гузанова Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Цель урока:

отработать правила и алгоритмы написания гласных в корнях с чередованием, формировать умение учитывать лексическое значение корней при выборе гласной, закрепить теоретические и практические навыки по теме.



- **Дифференцированная цель для ученика:** отработать правила и алгоритм написания безударных гласных в корнях с чередованием.
- **Ученик должен знать:** условия выбора гласной в корнях с чередованием, лексическое значение корней **-гор-, -гар-; -кос-, -кас-**.
- **Ученик должен уметь:** определять корни с чередованием и правильно писать безударные гласные в корнях с чередованием.



УЭ-О

В процессе работы над учебными элементами вы должны:

1. **Знать** правила написания безударных гласных в корнях с чередованием.
2. **Уметь** применять по алгоритму изученные теоретические сведения на практике, приводить и подбирать свои примеры.
3. **Видеть** эти орфограммы в тексте.
4. **Систематизировать** полученные знания и навыки.
5. **Развивать** навык самоконтроля и взаимоконтроля.



Цель работы: диагностировать уровень подготовленности на 1 этапе работы. (Начальный этап).

1.Работа с текстом.

А) Читаем текст, определяем тему текста.

Май – пора погожих солнечных дней. Тепло и свет пробуждают растительность. Деревья дружно покрываются листвой. Отрастают, густеют травы. В начале мая зацветают тополь, клён, берёза, за ними ива. Прилетают глашатаи тепла – ласточки.

Любители соловьиного пения наслаждаются песнями пернатого. Зелёной сценой соловей себе выбирает ивняковые заросли, иногда располагается в садах.



II. Задание:

Синтаксическая зарядка:

А) производим синтаксический разбор первого предложения (устно), выписываем словосочетания и указываем их строение

Б) Выпишите из текста в 2 столбика :

В 1 столбик слова с чередующимися гласными а
корне, во второй – слова с безударной гласной
в корне.



Используйте в своей работе следующий алгоритм:

1. Определите корень слова.
2. Поставьте ударение.
3. Если корень безударный, то определите, нет ли чередования гласных.
4. Определите часть речи.
5. Выделите корень в глаголах.



III. Используя ключ, проверьте себя и оцените свою работу.

КЛЮЧ.

1 столбик

Растительность

Отрастают

Выбирают

Заросли

Располагаются

2 столбик

зацветают

прилетают

наслаждаются



УЭ-2

Цель: формировать умение учитывать лексическое значение корней.

Задание 1. Найти однокоренные слова.

Используйте в своей работе **алгоритм**:

1. Определите лексическое значение слова.
2. При возникновении трудностей, обратитесь к «Толковому словарю».

**Девичья коса, большая кость,
касаться, коснуться, косовище,
откос, скосить сено, прикасаться,
опасное прикосновение.**



Задание 2.

Используя алгоритм, найдите
однокоренные слова среди следующих:

Гора, загорать, горе, горел, пригорок,
горец, огорчение, огарок, загорелый,
горький, горчица.



УЭ-3.

**Цель: отработать навык
правописания гласных в корне –кас-,
-кос-.**

В работе можно использовать следующий
алгоритм:

1. В безударном положении пишется **А**,
если в слове есть суффикс **А**;
2. если в слове нет суффикса **А**, то пишем
корень **–КОС-.**



Карточка.

Записываем слова, вставляем пропущенные буквы. Используем при работе сигнальные карточки.

Прик...сновение, прик...саться,
к...снуть, к...са, ск...сить, к...сьба,
к...сть, пок...с, нак...сить, к...сой.

- Назвать слова, которые не регулируются правилом **«Правописание корней с чередованием гласных в корне»**.



Выполнить тест.

1. Р...стительный, водор...сли, пол...жение
2. К...саться, прик...сновение, отр...сти.
3. К...снуться, выр...сла, отл...жить
4. Р...сти, сл....жить, распол...жение
5. Р...сток, преждл...жить, рапол...гаться
6. Разр...слись, к...сательная, неприк....
сновенный



КЛЮЧ

1. а, о,о

2. а, о,а

3.о, о, о

4. а, о, о

5.о,о, а

6.о, а, о



УЭ-4

Цель : отработать навык правописания гласных в корне –гор-, -гар-.

Алгоритм:

- 1.Найдите корень.
2. Поставьте ударение.
- 3.Под ударением в корне пишем А
(исключение: **выгарки**).



Карточка.

Работа в парах.

Заг...р, сг...рели, подг...ревшим,
дог...рает, наг...р, разг...рается,
обг...рели, уг...р, перег...реть,
заг...релый, сг...рают.



КЛЮЧ

Зага^ар, сгора^орели, подг^оревшим, дог^орает,
нага^ар, разг^орается, обг^орели, уга^ар,
перег^ореть, загор^оелый, сгора^оют.



Тест.

Найдите в каждой строчке лишнее слово и запишите его в тетрадь:

1. Г...рько, прог...реть , г...рчица
- 2.Сл...жить, сл...жный, сл...гаемое
- 3.К...сить, к...са, прик...сновение
- 4.Приг...реть, г...рец, заг...р
- 5.Г...ре, приг...рюниться, заг...реться
6. Прик...саться, к...совица, к...снуться



КЛЮЧ

Прогореть, сложный, коса, горец,
загореться, косовица.



Цель: систематизировать полученные знания и навыки правописания безударных чередующихся гласных корня

Задание I.

Из текста выпишите слова с чередующимися гласными в три столбика:

в 1 столбик выпишите слова, в которых правописание гласных зависит от суффикса;

во второй – слова, в которых правописание гласной зависит от последующей согласной корня;

в третий – слова, в которых правописание гласной зависит от ударения.



Леса в Мещёре разбойничьи, глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, проб...раться сквозь зар...сли кустов по дорогам к дальнему озеру. Я люблю л...сные сумм...рки, когда ст...лется туман, в тр...ве г...рят св...тлячки. Закат тяжело пылает на кронах деревьев, з...лотит их старинной поз...лотой.

Последний луч солнца ещё к...сается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо.

На западе ещё тлеет зорька, а в зар...слях волчьих ягод кричит выпь. Вот и озеро. Здесь под берёзой распол...жились знакомые рыбаки. Их лиц я ещё не вижу из-за дыма костра, который то разг...рается, то гаснет.



КЛЮЧ

1 столбик	2 столбик	3 столбик
Пробираться	заросли	горит
стелется	зарослях	разгорается
касается	расположились	



УЭ-6.

Цель: закрепить полученные на уроке знания.

Домашнее задание: Составить небольшой текст или написать 5-6 предложений, используя слова с чередующимися корнями.



УЭ-7

Рефлексия.

1. Как вы чувствовали себя на уроке?
2. Какие возникали трудности при выполнении заданий?
3. Вспомните цели урока.
4. Как вы считаете, достигнуты ли цели урока?
5. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:
 - А) я всё понял, могу этот материал объяснить другому;
 - Б) я сам всё понял, но объяснить другому не берусь;
 - В) для полного понимания мне нужно повторить тему;
 - Г) я ничего не понял.



***СПАСИБО
ЗА РАБОТУ!!!***

