

***Профилактика
употребления
психоактивных
веществ среди детей
и подростков***

Основные модели профилактики употребления психоактивных веществ:

- ❑ **модель «запугивания»**, основанная на формировании представлений о негативных последствиях употребления;
- ❑ **«валеологическая» модель** - формирование ценностного отношения к здоровью;
- ❑ **«поведенческая» модель** - формирование навыков безопасного поведения;
- ❑ **«лично-ориентированная» модель** -
снижение риска зависимости за счет развития личностных свойств и качеств.

МОДЕЛЬ «ЗАПУГИВАНИЯ»

Неэффективна в работе с подростками, поскольку они:

- 1) обладают возрастным негативизмом и протестными реакциями, когда любое «нет» перерастает в «да» под влиянием желания противостоять ограничениям;
- 2) приобрели «иммунитет от пугалок» со стороны взрослых, имея ранний опыт угроз от «бабаек» до «никогда больше не пойдешь на улицу», которые не сбывались;
- 3) не верят информации, получаемой от взрослых, подаваемой часто в категоричной форме («курение приводит к смерти», «все наркоманы быстро умирают» и т.п.);
- 4) если взрослые воспринимают знания о болезнях, страданиях и т. п. вполне предметно, как знакомые с несчастьями своей или чужой жизни, то для подростков все это пока - нечто отвлеченное и далекое.



«ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»

(«поведенческая» и «личностно-ориентированная» модели)

- воспитание нравственной, успешно социализированной личности, способной удовлетворять свои основные потребности, не прибегая к употреблению психоактивных веществ и другим формам асоциального и опасного для здоровья поведения

ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ:

Первичная профилактика (общая популяция детей, подростков и молодёжи) - не столько предупреждение злоупотребления, сколько формирование здорового поведения.

Вторичная профилактика (дети и подростки «группы риска») - изменение дисфункционального поведения на адаптивную форму, прерывание эволюции патогенного процесса.

Третичная профилактика (злоупотребляющие ПАВ дети и подростки) - предупреждение перехода сформированного заболевания в его более тяжёлую форму, последствий в виде стойкой дезадаптации.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Задачи:

- осознание, развитие и тренировка определённых умений справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением,
- оказание детям и подросткам психологической и социальной поддержки адекватными поддерживающими системами и структурами.

Должна осуществляться специально обученными в области профилактики психологами и педагогами.

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Задачи:

- развитие активных стратегий проблем-преодолевающего поведения ребенка и подростка,
- профилактическое воздействие социальных агентов (совершенствование естественных агентов (семья) и создание искусственных (группы социальной и психологической поддержки, приюты, медико-психологические центры и др.).

Должна осуществляться психотерапевтами, психологами, социальными педагогами и сетью непрофессионалов – членов групп само- и взаимопомощи, консультантами.

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Задачи:

- медико-социальная индивидуальная помощь,
- максимальное увеличение срока ремиссий.

В решении задач резко возрастает роль профессионалов – психотерапевтов, медицинских терапевтов и психологов, а также непрофессионалов – консультантов, членов социально-поддерживающих групп и сообществ.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- ПРИ ПЕРВИЧНОЙ
ПРОФИЛАКТИКЕ - 60-70%,**
- ПРИ ВТОРИЧНОЙ – 30-40%,**
- ПРИ ТРЕТИЧНОЙ – 3-5%.**

**«КОНЦЕПЦИЯ
ПРОФИЛАКТИКИ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ» ОТ 5.09.11
ФОРМУЛИРУЕТ
ЗАДАЧИ:**

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПУТЕМ ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО СИСТЕМНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОФИЛАКТИКИ

2. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ОЦЕНКА
ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ, А ТАКЖЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА СИТУАЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ВОСПИТАННИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

3. ИСКЛЮЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ, СПОСОБНЫХ ПРОВОЦИРОВАТЬ ВОВЛЕЧЕНИЕ В УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**4. РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
СНИЖЕНИЕ РИСКА
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ:**

- ЛИЧНОСТНЫХ:

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ,
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ,
НРАВСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ФОРМ
ПОВЕДЕНИЯ У ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП
ПРОФИЛАКТИКИ;

- СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫХ:
СОЗДАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ
СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОЙ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ
И РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНО
ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ИНТЕРЕСОВ, ДОСУГА И
ЗДОРОВЬЯ;

- ЭТИКО-ПРАВОВЫХ:

УТВЕРЖДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ ВСЕХ
ФОРМ КОНТРОЛЯ (ЮРИДИЧЕСКОГО,
СОЦИАЛЬНОГО, МЕДИЦИНСКОГО),
ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ
УПОТРЕБЛЕНИЮ ПАВ СРЕДИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*ПРИОРИТЕТ -
НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ*

ПРОТИВОСТОЯТЬ ЗАВИСИМОСТИ ПОЗВОЛЯЮТ

- **ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА**: АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА, МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, ОПТИМИЗМ, ЧУВСТВО ЮМОРА, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, КРИТИЧНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СПОСОБНОСТЬ ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ;
- **УМЕНИЯ**: РАЗЛИЧАТЬ СИТУАЦИИ ОПАСНОСТИ, СКАЗАТЬ «НЕТ», СПРАВЛЯТЬСЯ С ПЛОХИМ НАСТРОЕНИЕМ, РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ;
- **НАВЫКИ**: КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, САМОРЕГУЛЯЦИИ, ПОИСКА И ОКАЗАНИЯ ПОДДЕРЖКИ.

К «ГРУППЕ РИСКА» ОТНОСЯТСЯ :

- ЛИШЕННЫЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ, ВЕДУЩИЕ БЕЗНАДЗОРНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ПОСТОЯННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА;
- ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮЩИЕ С ПРОБАМИ АЛКОГОЛЬСОДЕРЖАЩИХ СРЕДСТВ, НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ И РАЗЛИЧНЫХ ПАВ;
- ИМЕЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ В ВОЗРАСТНОМ ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТЬЮ ИЛИ СОПУТСТВУЮЩИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ.

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ:

**1) НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ
ПРИВОДИТЬ ОПИСАНИЕ ПУТЕЙ
ПОЛУЧЕНИЯ, ИЗГОТОВЛЕНИЯ И
ПРИМЕНЕНИЯ КУРИТЕЛЬНЫХ
СМЕСЕЙ (И ДРУГИХ ПАВ),
ЧТОБЫ БЕСЕДА НЕ СТАЛА
СПРАВОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

2) НЕ РАССКАЗЫВАТЬ О
КУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЯХ И
ДРУГИХ ПАВ, КОТОРЫЕ
ПРАКТИЧЕСКИ НЕ
ВСТРЕЧАЮТСЯ В РЕГИОНЕ
ПРОЖИВАНИЯ, Т.Е. ТЕХ, О
КОТОРЫХ ПОДРОСТОК
МОЖЕТ НИКОГДА И НЕ
УЗНАТЬ

НЕОБХОДИМОСТИ ОПИСАНИЯ
КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ
СОСТОЯНИЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ
КУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ,
ПОЗИТИВНО ВОСПРИНИМАЕМЫЕ
ЭПИТЕТЫ («ЭЙФОРИЯ»,
«НЕПЕРЕДАВАЕМЫЕ ОЩУЩЕНИЯ»,
«СОСТОЯНИЕ НЕИЗЪЯСНИМОГО
БЛАЖЕНСТВА», «СОСТОЯНИЕ
ОСОБЕННОГО ПОКОЯ»,
«ОЩУЩЕНИЕ ВСЕМОГУЩЕСТВА» И
Т.П.)

4) ИСКЛЮЧИТЬ ССЫЛКИ НА
ПРИМЕРЫ ИСТОРИЧЕСКИХ
ЛИЧНОСТЕЙ, ПОЛИТИЧЕСКИХ
ДЕЯТЕЛЕЙ, ИЗВЕСТНЫХ
АРТИСТОВ, ПЕВЦОВ И ПР.,
УПОТРЕБЛЯВШИХ НАРКОТИКИ,
ДАЖЕ ЕСЛИ ПРИВОДЯТСЯ
НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
ОТ ИХ ПРИЕМА

*Главная детерминанта всех
нарушений поведения детей
и подростков, в том числе
употребления ПАВ –
семейные дисфункции:*

**«Дети плохи потому, что
нехорошо в доме»**

Семейные ценности – главный фактор предотвращения употребления ребенком ПАВ. Именно родительская миссия - помочь ребенку сделать правильный выбор, научить сопротивляться провоцирующим влияниям. Поэтому профилактика употребления детьми ПАВ должна охватывать родителей, которые должны знать, что есть два основных способа поддерживать здоровый образ жизни ребенка: 1) стимулировать его участие в разных видах деятельности, не заставляя его всегда побеждать, 2) делать вместе со своим ребенком как можно больше дел.

Родителям важно помнить, что ребенок – это праздник, который *пока* с тобой.

Основные направления профилактической деятельности:

- адекватное возрасту и учитывающее право ребенка на информационную безопасность просвещение;
- психологическая и социальная помощь и поддержка;
 - индивидуальная консультационная и коррекционная работа;
- волонтерская деятельность (в т.ч. «равный обучает равного»);
 - социокультурное проектирование.

Программы формирования жизненных навыков (ФЖН)

Цель: обучение здоровому стилю жизни и
навыкам сопротивления приобщению к
ПАВ.

Задачи :

- развитие социальной и личностной компетентности (навыков эффективного общения, критического мышления, способности принимать решения, адекватной самооценки);
- выработка навыков самозащиты (умений постоять за себя, избегать ситуаций риска, делать «здоровый выбор», управлять эмоциями, разрешать конфликты, оказывать сопротивление давлению).

***ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ
ДОЛЖНЫ ЧЕТКО ЗНАТЬ ГРАНИЦЫ
СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ И НЕ «ЗАХОДИТЬ
НА ЧУЖУЮ ЗЕМЛЮ», ЧТОБЫ НЕ
НАВРЕДИТЬ СВОИМИ
ДЕЙСТВИЯМИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ***

- **главное требование организации профилактической работы**
-максимальное исключение возможности обратного эффекта — “повышенного интереса”, т. е. сообщаемая информация не должна вызывать “поисковой активности” ребенка, желания на собственном опыте проверить достоверность приводимых фактов.»

Принцип запретной информации:

- полностью исключается использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения)

Цель профилактических мероприятий:

- **создать личный иммунитет против приема первой дозы, вызвать отвращение ко всем видам и формам приема наркотических веществ, причем не только на уровне понимания, знаний и умений, но на уровне ощущений, эмоций, идущих из подсознания через введение элементов ненавязчивого воздействия на сознание и подсознание ребенка в процессе каждодневной педагогической деятельности, в процессе обучения и воспитания.**

Логика построения профилактических программ основана на формировании у ребенка прежде всего:

- **Навыков самосохранения** (нечаянно не выпить неизвестное лекарство, не быть пассивным курильщиком, избежать опасности соприкосновения с наркоманом, алкоголиком);
- **эмоционального неприятия “наркотических” форм поведения в качестве положительной ролевой модели** (наркотизм в любой форме это болезнь, больных жалко, а походить на “жалких” не престижно);

- осознания возможности очень быстрого и незаметного для себя вовлечения в состояние зависимости (некоторым достаточно одной пробы, чтобы стать зависимым, но никто заранее не может гарантировать, что ты не относишься к таким людям);
- собственная жизненная позиция, позволяющая формировать круг интересов, выстраивать позитивные отношения с людьми, не прибегая к “суррогатам” общения в виде сигареты, рюмки;
- умение отстаивать свою точку зрения в любой ситуации

**ПРОБЛЕМАХ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО,
СВЯЗАННЫХ С
УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПАВ,
ПРИВОДИТ К ПОЛНОМУ
ПРЕКРАЩЕНИЮ
ПРОДУКТИВНОГО КОНТАКТА С
УЧИТЕЛЕМ И МОЖЕТ
ПОДТАЛКИВАТЬ К
ДАЛЬНЕЙШЕМУ**

*Дети больше всего
нуждаются в нашей
любви именно тогда,
когда меньше всего ее
заслуживают.*

ДОВБАХ А., САЛЮК Т.
ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ КУРЕНИЯ: ЗАНЯТИЯ, КОНКУРСЫ, КЛУБЫ
[HTTP://RUDOCS.EXDAT.COM](http://RUDOCS.EXDAT.COM)