



***Инновационный
потенциал
Болонского процесса***

Содержание

- Предпосылки Болонского процесса.
- Болонская декларация: принципы формирования общеевропейского образовательного пространства.
- Качество как важнейший приоритет.
- Перспективы модернизации системы ВПО РФ.
- Опыт российских вузов.
- Профорientационная деятельность и трудоустройство выпускников вуза.

Болонский процесс - это магистральная линия развития высшего образования в современной Европе, предполагающая формирование единого образовательного пространства, построенного на ряде конкретных и обязательных принципов.

Чем вызвана необходимость реформ?

- Падает престиж и конкурентоспособность европейского высшего образования;
- В Европе складываются общие рынки капиталов и рабочей силы;
- Усиливается необходимость формирования культуры пожизненного обучения;
- Менее популярными становятся длительные сроки обучения, сопровождающиеся значительным отсевом обучающихся;
- Возрастает функция университетов как центров трансферта знаний и центров культуры.

Предпосылки Болонского процесса:

- **Усиление интегративных тенденций на Европейском континенте. Необходимость формирования общеевропейского рынка квалифицированного труда.**
- **Возникновение общества знаний и «сетевое общество», превращение сферы высшего образования в преуспевающую отрасль национальных экономик, интегрированную с потребителями научно-технических знаний и работодателями.**
- **Возрастание конкуренции на рынке образовательных услуг. Понимание необходимости сохранения ценностей европейского высшего образования при одновременном повышении его конкурентоспособности.**

Предпосылки Болонского процесса:

- Рост потребностей населения в интеллектуальном и культурном развитии. Образование становится продаваемой услугой;
- Заинтересованность рынка труда в образованных работниках;
- Необходимость в постоянном обновлении знаний и возрастании компетенций;
- Развитие интернационального, дистанционного (сетевого), транснационального образования, рост физической и виртуальной мобильности.

MAGNA CHARTA UNIVERSITATUM

(Всеобщая хартия университетов)

Принята 18 сентября 1988 г. в Болонье по случаю 900-летия старейшего университета Европы:

Хартия заявляет об особой роли университетов в современном мире как центров культуры, знаний и исследований.

- **Prooemium** (преамбула)
- **Principia ac fundamenta** (основные принципы)
- **Instrumenta** (средства)

В *ПРЕАМБУЛЕ* констатируется:

- Будущее человечества в значительной мере определяется теми процессами, которые происходят в университетах - центрах знаний, исследований и культуры.
- Университеты служат обществу, которое должно инвестировать средства в систему образования.
- Университеты должны научить будущие поколения с уважением относиться к великой гармонии окружающего мира и самой жизни.

В *ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРИНЦИПАХ*

провозглашаются:

- Автономность университета - его моральная и интеллектуальная независимость от политической, экономической и идеологической власти.
- Единство учебного процесса и исследовательской деятельности.
- Государственные гарантии свободы исследований, обучения и преподавания.
- Преодоление университетом политических и географических границ, взаимное познание и взаимодействие различных культур.

В *ИНСТРУМЕНТАХ* предлагается:

- Предоставить средства для обеспечения свободы исследований и преподавания.
- При подборе преподавателей руководствоваться принципом неразделимости преподавательской и исследовательской деятельности.
- Обеспечить студентам гарантии достижения желаемого ими культурного и образовательного уровня.
- Поддерживать мобильность студентов и преподавателей, а также обмен информацией и документами.

Другие документы:

- **1991 г.** - Меморандум о высшем образовании Комиссии Европейского Сообщества.
- **1995 г.** - Программный документ ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования».
- **1997 г.** - Лиссабонская конвенция о признании квалификаций высшего образования в академическом пространстве Европы.
- **1998 г.** «Всемирная декларация ЮНЕСКО о высшем образовании для XXI века».
- **1998 г.** - Сорбоннская декларация по **гармонизации архитектуры** европейской системы высшего образования.

Совместная декларация
министров образования стран
Европы на встрече в Болонье
19 июня 1999 года

«...Европа призвана дать своим гражданам знания, отвечающие вызовам нового тысячелетия, чувство причастности к совместным ценностям и общему социально-культурному пространству».

«...создание европейского пространства высшего образования способствовало бы повышению мобильности граждан, расширению перспектив их трудоустройства и развитию континента в целом».

«Особое внимание следует уделить увеличению международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Жизнеспособность и организационно-технический уровень любой цивилизации определяются привлекательностью ее культуры для других стран. Мы должны добиться того, чтобы престиж европейской системы высшего образования в мире был так же высок, как престиж европейской культуры и науки».

«Выражая нашу поддержку основным принципам Сорбоннской декларации, мы координируем свои действия, направленные на достижение в ближайшей перспективе, но в любом случае не позднее 2010 года, следующих целей, которые имеют первостепенную важность для создания образовательного пространства в Европе и повышения международного престижа европейского высшего образования:...»

Болонская декларация:

<1> « - введение системы точно определенных и сопоставимых степеней, с выдачей приложений к дипломам, с целью облегчения трудоустройства выпускников и увеличения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;»

Болонская декларация:

<2> «- введение системы двухэтапного высшего образования: базового и последипломного. Доступ ко второму этапу требует успешного завершения первого этапа обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, получаемая после первого этапа обучения, признается на европейском рынке труда как достаточный уровень квалификации;»

Программы бакалавриата:

Программы подготовки бакалавра не должны рассматриваться как часть более длительной программы обучения, а должны иметь самостоятельный характер и различную ориентацию, соответствующую многообразию потребностей человека и рынка труда.

Программы бакалавриата:

Программы бакалавриата:

Программы подготовки бакалавров должны отличаться разнообразием - готовить к конкретной работе или служить базой для продолжения обучения.

Программы подготовки бакалавров должны включать стержневые навыки (компетенции), обязательные для всех активных граждан Европы.

Главные преимущества структуры бакалавр/магистр:

- Гибкость образовательных программ и возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий;
- Возрастание академической мобильности студентов;
- Уменьшение числа студентов, прекращающих обучение без получения квалификации;
- Гармонизация образовательных систем.

В Европе складываются следующие варианты степени бакалавра:

- Обычная степень - 3 года,
- Продвинутая степень (с отличием, «стержневые навыки», подготовка к профессии) - 4 года,
- Степень с научной базой для последипломного обучения. Возможность выбора направлений магистратуры, изменение вуза, города, страны,
- Степень, ориентированная на весьма широкий круг возможных специализаций и изменения сферы деятельности.

Реализация двухуровневой системы:

- Начали переход на двухуровневую систему: Италия, Польша, Словакия, Бельгия, Нидерланды, Исландия, Эстония и др.
- Старая и новая системы будут существовать параллельно: Россия, Германия, Норвегия, Дания, Швейцария, Австрия, Испания и др.
- Решение не принято: Франция, Финляндия, Венгрия, Швеция, Румыния и др.

Болонская декларация:

<3> «- принятие системы кредитов, аналогичной ECTS, как средства, обеспечивающего широкую мобильность студентов. Кредиты могут действовать на любом уровне системы образования, включая непрерывное образование, при условии их признания всеми принимающими учебными заведениями;»

Болонская декларация:

ECTS - European Community Course Credit Transfer System

Трудоемкость дисциплин оценивается в кредитах. Дисциплина, изучавшаяся студентом в любом другом вузе, засчитывается в его родном вузе.

Достоинства: модульная асинхронная организация учебного процесса и возможности сокращения сроков обучения. Возможности формирования гибких образовательных траекторий.

Опасения: качество знаний и необходимость согласования учебных планов различных вузов.

Кадровые проблемы в вузах. Проблема «туристов».

Академические кредиты:

- служат для оценки работодателем весомости полученных студентом знаний и навыков по каждой дисциплине;
- облегчают формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- поддерживают систему академической мобильности студентов.

Предполагаемая структура высшего образования:

- Базовое высшее образование на уровне степени **бакалавра** (диплом бакалавра) - 4 года
(240 кредитов);
- Последипломное образование на уровне степени **магистра** (диплом магистра) - 6 лет;
- степень **доктора** - 8 - 9 лет.

Сроки обучения должны выражаться в академических кредитных часах. Один учебный год приравнивается 60 кредитам ECTS.

Болонская декларация:

<4> «- стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения:

для студентов - обеспечение доступа к образованию, обучению и связанным с ними услугам в других университетах Европы;

для преподавателей, исследователей, административного персонала - признание и оценка их работы в странах Европы без ущемления их законных прав;»

Страны Европы не только одобряют обучение собственных студентов за рубежом, но и придают важное значение приему иностранных студентов. Эта заинтересованность связана с желаниями:

- *восполнить нехватку рабочей силы - Ирландия,*
- *привлечь больше иностранных студентов - Великобритания, Германия, Швеция, Нидерланды,*
- *привлечь молодых иностранных исследователей в наукоемкие отрасли - Германия, Финляндия, Ирландия, Венгрия.*

Мобильность студентов:

- *«...позволит ее участникам воспользоваться богатствами европейского пространства высшего образования, включая демократические ценности, разнообразие культур и языков, разнообразие систем высшего образования.»*

(Пражское коммюнике министров образования. 2001)

Как засчитывать кредиты?

Как добиваться соответствия программ ГОСу ?

Как минимизировать дисбаланс по регионам?

Что делать с языками преподавания? А с туристами?

Болонская декларация:

<5> « - развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;»

Качество - «многосторонняя концепция, охватывающая все основные функции и виды деятельности применительно к высшему образованию». -

Программный документ ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования», 1995.

Качество - всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности и ее результатов.

...на **КАЧЕСТВО** высшего образования в
наибольшей степени влияют (Программный Документ ЮНЕСКО):

- **качество персонала**, гарантируемое высокой квалификацией преподавателей и научных сотрудников,
- **качество образовательных программ**, обеспечиваемое сочетанием преподавания и исследований, а также соответствием общественному спросу,
- **качество подготовки студентов** и преодоление разрыва между средним и высшим образованием,
- **качество учебной среды и инфраструктуры вузов**, включая компьютерные сети и библиотеки, что может быть обеспечено лишь при сохранении государственного финансирования высшего образования как общенационального приоритета.

Болонская декларация:

<6> « - развитие европейских аспектов высшего образования, особенно в таких областях, как разработка учебных программ, межвузовское сотрудничество, планы мобильности, программы образования, обучения и исследований.»

Болонская декларация - добровольное обязательство европейских государств к 2010 году реформировать структуру своих систем высшего образования в сторону их гармонизации и сближения (но не унификации).

Болонская декларация призывает образовательное сообщество внести свой вклад в процесс конвергенции высшего образования. Университеты должны играть решающую роль в реализации Болонского процесса.

Болонская декларация заявляет, что процессы реформирования образовательных систем требуют постоянного финансового обеспечения и поддержки.

Что ожидают от Болонских реформ их участники?

- Роста конкурентоспособности вузов Европы;
- Повышения роли высшего образования - общество знаний рассматривает высшую школу как центр интеллектуальной и культурной жизни;
- Достижения совместимости дипломов, степеней и квалификаций на общеевропейском рынке труда;
- Повышения профессиональной мобильности.
- Формирования систем гарантии качества.
- Рационализации сроков подготовки, сокращения отсевов, увеличения пропускной способности вузов, необходимой для распространения культуры непрерывного образования.

19 сентября 2003 г. министр В.М.Филиппов, возглавлявший делегацию России на Берлинской конференции министров образования европейских стран, подписал **Болонскую декларацию** вместе с представителями Албании, Андорры, Боснии и Герцеговины, Ватикана, Сербии и Черногории.

(Тогда нас стало сорок...)

П Р И К А З

**Министерства образования и науки
Российской Федерации**

15 февраля 2005 г. Москва № 40

**О реализации положений Болонской
декларации в системе высшего
профессионального образования
Российской Федерации**

1. Развитие системы ВПО, основанной на двух основных уровнях:

бакалавриат и магистратура

- Разработка моделей подготовки бакалавров и магистров с учетом профилей подготовки в ВПО;
- Разработка Перечня направлений подготовки (специальностей) ВПО с учетом российских и мировых потребностей рынка труда;
- Законодательное оформление права участия работодателей в формировании перечней направлений подготовки (специальностей), разработке ГОС ВПО и процедурах контроля качества профессионального образования;
- Введение ГОС ВПО третьего поколения на основе компетентного подхода и системы зачетных единиц.

2. Изучение и введение системы зачетных единиц (ECTS):

- Расширение инновационной деятельности вузов по переходу на систему зачетных единиц;
- Расширение внедрения системы зачетных единиц в вузах России;
- Внедрение модульных технологий построения образовательных программ ВПО;
- Разработка предложений по переходу на асинхронную (модульную) организацию образовательного процесса;
- Переход российской системы ВПО на систему зачетных единиц.

3. Введение приложения к диплому о ВПО, совместимого с общеевропейским

- Разработка единой системы классификации образовательных программ ВПО РФ;
- Перевод на английский язык дисциплин федеральных компонентов ГОС ВПО;
- Введение приложения к диплому о ВПО, совместимом с общеевропейским приложением к диплому о высшем образовании (**Diploma Supplement**).

4. Создание и обеспечение деятельности сопоставимой системы признания иностранных документов об образовании в РФ и российских документов в государствах - участниках Болонской декларации

- Решение вопросов признания иностранных документов об образовании в государствах - участниках Болонской декларации;
- Разработка методических рекомендаций по академическому и профессиональному признанию российских документов об образовании в государствах - участниках Болонской декларации.

5. Проблема качества образования и разработки сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования

- Создание системы сопоставимых критериев, методик и технологии оценки качества образования с целью обеспечения гармонизации российской системы оценки качества образования с европейскими системами;
- Разработка технологии государственной аккредитации отдельных образовательных программ ВПО;
- Создание банка данных образовательных программ российских и зарубежных вузов, лицензированных в РФ и результатов их оценивания при аккредитации.

- **Формирование банка данных российских экспертов для участия в работе международных комиссий по оценке качества образования;**
- **Содействие вхождению России в Европейскую сеть агентств по обеспечению качества ENQA;**
- **Участие в работе международных ассоциаций (сетей);**
- **Создание Евразийской сети органов по оценке качества образования (стран СНГ и Балтии) и обеспечение совместной деятельности.**

6. Содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей вузов

- **Нормативно-правовая поддержка осуществления академической мобильности студентов и преподавателей вузов;**
- **Создание системы предоставления институциональных и индивидуальных грантов для обеспечения внутрироссийской и европейской мобильности российских студентов и преподавателей.**

19 - 20 мая 2005 г.

в г.Бергене (Норвегия)

состоялась очередная встреча
министров образования 45
европейских государств.

*Во время этой встречи Болонскую
декларацию подписали Азербайджан,
Армения, Грузия, Молдова, Украина.*

Декларация «Сильные университеты

(700 вузов Европы)

для сильной Европы»:

Съезд Европейской Ассоциации Университетов - Глазго, 2005

- Университеты подчеркивают связь между обеспечением качества, степенью автономии и объемами финансирования;
- Европейские университеты не получают достаточного финансирования, и потому продолжают терять конкурентоспособность;
- Университеты работают над диверсификацией источников финансирования;
- Университеты призывают правительства рассматривать средства, выделяемые на финансирование сферы высшего образования как инвестиции в будущее.

Изменение приоритетов Болонского процесса:

**Высший приоритет в
продвижении к целям Болонской
декларации получило
обеспечение качества.**

**Затем следуют
двухступенчатая система
образования и признание
степеней.**

«Сильные университеты для сильной Европы»

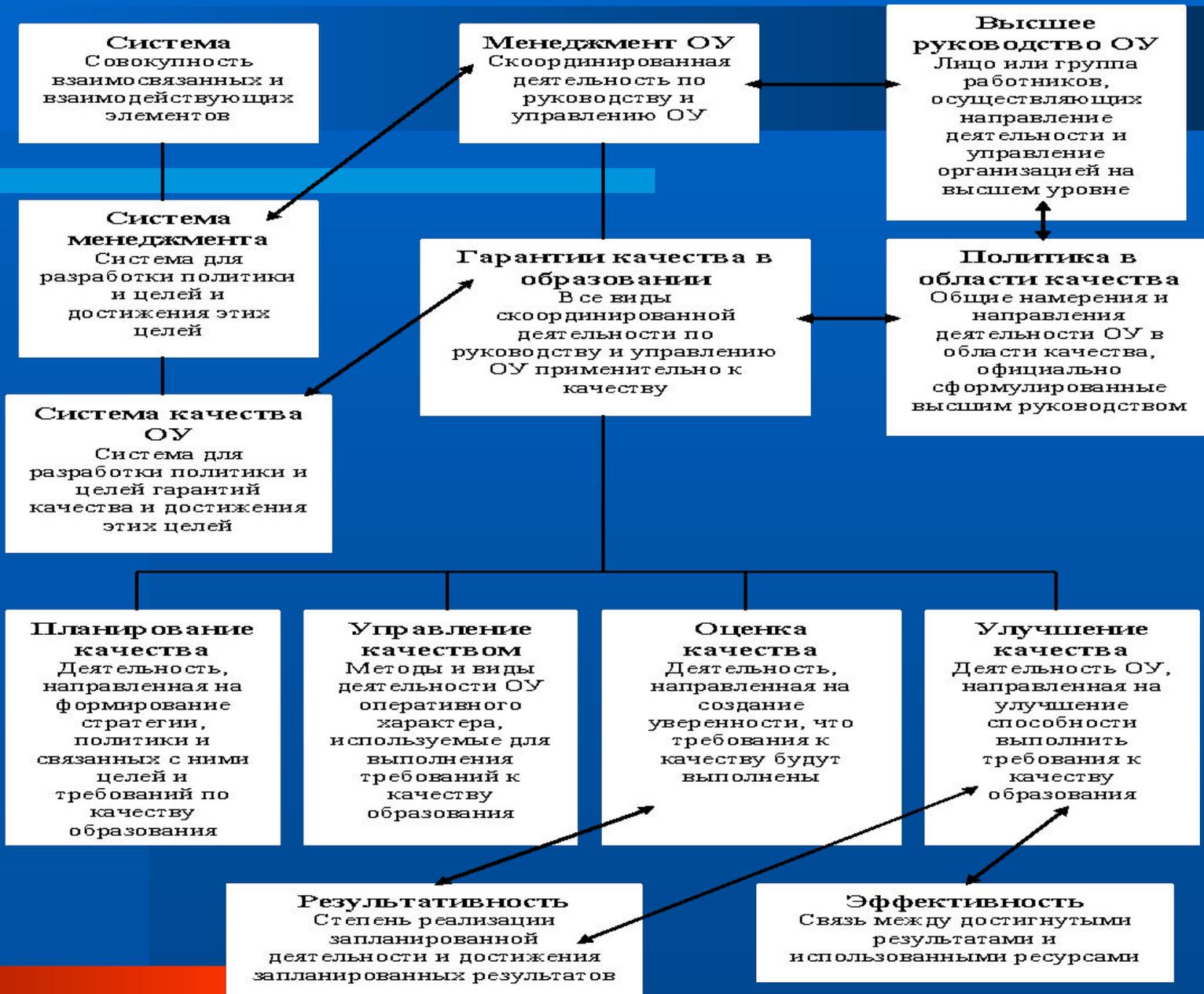
Съезд ЕАУ, апрель 2005, Глазго

«Оценка качества образования должна строиться не на внутренних ощущениях собственной значимости профессорского корпуса, а на международно признанных процедурах управления качеством и контроля качества.»

Система менеджмента качества:

Совокупность организационной структуры, (документированных процедур, методических указаний, рабочих инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.

Терминологический словарь



27 сентября 2001 г., Дубровник

Качество -

основной фактор конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования.

Европейская Ассоциация университетов заявляет , что
оценка качества должна основываться на доверии и сотрудничестве между вузами и оценивающими организациями.

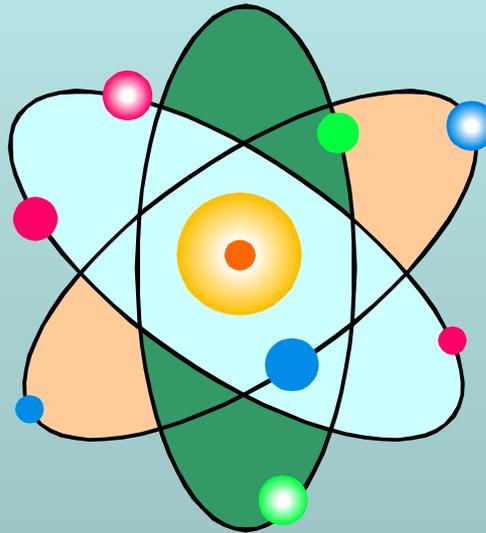
Принципы менеджмента качества по ISO 9000:2000

Лидерство руководства

Ориентация на
потребителя

Вовлечение
работников

Взаимовыгодные
отношения
с поставщиками



Процессный подход

Принятие решений,
основанное на
фактах

Системный подход
к менеджменту

Постоянное
улучшение

Структура модели EFQM

Возможности

Лидерство
руководства

Потенциал
персонала

Политика
и стратегия

Ресурсы и
партнеры

Управление
процессами

Результаты

Результаты-
сотрудники

Результаты-
потребители

Влияние на
общество

Ключевые
результаты
работы

← Анализ, постоянное улучшение и инновации



Основные мировые тенденции в сфере гарантии качества сводятся к следующему:

- Разработка единых критериев и стандартов гарантии качества образования Европейских стран в рамках Болонского процесса.
- Создание, развитие и гармонизация национальных систем аккредитации образовательных программ Европейских стран.
- Разработка и внедрение СК ОУ на базе различных моделей системы качества, включая модель международных стандартов ENQA, стандартов серии ISO 9000:2000, модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и другие национальные модели управления качеством в образовании.
- Перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса и его результатов на базе национальных систем аттестации и аккредитации в сторону внутренней самооценки ОУ на основе тех или иных моделей. Это обеспечивает перенос ответственности за качество и оценку качества туда, где она должна быть – в ОУ, и приводит к существенной экономии материальных и временных ресурсов, выделяемых на проведение внешней экспертизы.

Контроль качества в высшем образовании

*Директивный документ
Европейской Ассоциации Университетов*

27 сентября 2001, Дубровник

Контроль качества:

Контроль качества может быть успешным только в том случае, если он является неотъемлемой частью вузовской культуры. Эта культура создает необходимую мотивацию и обеспечивает компетентность для реализации механизмов контроля качества.

Общие показатели для контроля качества:

- Академическая автономия.
- Задачи вуза, цели и средства обучения.
- Прозрачные критерии отбора и приема.
- Качество образовательных программ.
- Качество профессорско-преподавательского состава.
- Постоянная обратная связь со студентами, отклик на их пожелания и критику.
- Качество инфраструктуры и наличие соответствующего оборудования.

Общие показатели для контроля качества:

- Гибкая организация учебного процесса, позволяющая передачу кредитов и междисциплинарное обучение.
- Адаптация программ к потребностям рынка труда.
- Возможность получения внебюджетных средств и их инвестирования в оборудование и строительство.
- Учет кадров и материальных ресурсов, систематический внутренний аудит.

Общие показатели для контроля качества:

- Международная научно-исследовательская конкурентоспособность.
- Инновационный потенциал в научной, технической и культурной сферах.
- Механизмы внешнего аудита и международного контроля качества.
- Механизмы обратной связи результатов аудитов на образовательную деятельность вуза.

Выделены три уровня системы обеспечения качества: вуз, страна, Европа в целом.

- На **вузовском** уровне:

В соответствии с принципом автономии вузов основная ответственность за обеспечение качества лежит на высшем учебном заведении.

Цель - *формирование внутривузовской системы контроля качества (ВСКК)*

Внутривузовская система контроля качества:

призвана выполнять следующие функции:

- обеспечение потенциального студента информацией для принятия им решения о покупке услуг данного конкретного вуза;
- информирование работодателя о компетенциях, получаемых выпускниками данного вуза и о механизме влияния потребителя на качество услуг;
- выявление сильных и слабых сторон деятельности вуза как производителя услуг.

На национальном уровне:

- **Оценивание образовательных программ и вузов, включая внутреннюю и внешнюю оценку, участие студентов и работодателей, публикацию результатов.**
- **Независимую от государства систему аттестации и аккредитации ООП и вузов.**
- **Международное партнерство и сотрудничество. Создание сети региональных агентств по оценке качества высшего образования.**

На европейском уровне

предполагается:

- создать набор согласованных стандартов, процедур и руководящих принципов для обеспечения и оценки качества;
- согласовать системы проверки и/или аккредитации агентств, занимающихся оценкой качества.

Аккредитация:

Аккредитация - формальное признание выполнения утвержденных минимальных стандартов, которые определяют качество образовательной программы или учебного заведения.

«Аккредитация - административный процесс, имеющий своим результатом разрешение учредить институт или программу, а также сопутствующий процесс контроля качества.»

Аккредитация требует:

- **Совместимых систем контроля качества, ориентированных на «пороговые стандарты», которые устанавливают требования к уровню подготовки выпускников на основе приобретенных ими компетенций, а не содержательных или временных параметрах образовательного процесса;**

Аккредитация требует:

- **Независимого оценивания, причем «вакуум наднационального оценивания должен быть заполнен независимыми от национальных и европейских властей организациями;**
- **Координированного подхода к стандартам качества транснационального образования и к признанию иностранных частных провайдеров высшего образования.**

Процедуры аккредитации должны:

- способствовать повышению качества;
- сохранять многообразие и независимость вузов, оценивая их по их задачам и стратегическим планам;
- обеспечить подотчетность обществу;
- состоять из внутреннего (самооценки) и внешнего оценивания;
- иметь установленный механизм апелляции.

ENQA - European Network of Quality Assurance in Higher Education

Европейская сеть агентств по контролю качества в высшем образовании

Создана в 2000 г. на основе рекомендаций Совета Министров образования стран Евросоюза. В 2004 г. членом сети стало ФГУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (г.Йошкар-Ола).

Деятельность независимых структур лицензирования и аккредитации - главная особенность Болонского процесса

INQAAHE - International Network of Quality Assurance Agency in Higher Education

**Партнер АККОРК - общественного агентства
контроля качества**

*Деятельность независимых структур
лицензирования и аккредитации - главная
особенность Болонского процесса*

РОССИЯ:

ГОС ВПО по направлениям и специальностям - основной инструмент контроля качества деятельности вуза.

В ГОС сформулированы требования к набору компетенций (знаний, умений, навыков) и уровню профессиональной подготовленности выпускников каждой конкретной ООП.

Ключевые показатели качества образования:

- соответствие содержания образования требованиям ГОС,
- квалифицированный преподавательский состав, высокий уровень исследований,
- наличие современной учебно-лабораторной и материальной базы,
- эффективное функционирование СМК подготовки специалистов.

УТВЕРЖДЕНА
постановлением
Правительства
Российской Федерации
от 23 декабря 2005 г. №803

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
на 2006 – 2010 годы

**Цель политики модернизации образования состоит
в обеспечении конкурентоспособности
России на мировом уровне.**

Основной **стратегической целью** Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых механизмов регулирования в сфере образования, обновления его структуры, содержания и технологий, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации:

- Развитие современной системы непрерывного образования.
- Повышение качества профессионального образования и развитие независимых форм его оценки.
- Эффективное взаимодействие с рынком труда.
- Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования.
- Привлечение общественных организаций к формированию и реализации образовательной политики.

Совершенствование организации учебного процесса в российских вузах

- ✓ Реализации программ многоступенчатой подготовки
- ✓ Развитие конкуренции в выборе стратегии обучения и образовательных траекторий (программы «либерального» обучения)
- ✓ Переход на кредитную систему оценки содержания и трудоемкости образовательных программ
- ✓ Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки деятельности студентов
- ✓ Расширение системы целевой подготовки студентов
- ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Многоуровневое образование в вузах России:

Первоначально предполагалось, что МУО и специалитет будут существовать **параллельно**, т.к. две эти системы изначально имеют **разную идеологию** подготовки.

Однако, ГОС ВПО 1 и 2 поколений не смогли определить, чем отличаются друг от друга бакалавры, специалисты и магистры по уровню знаний, умений и навыков. Это привело к воспроизводству «усеченных специалистов».

Многоуровневое образование обеспечивает

ВОЗМОЖНОСТИ :

- индивидуализации образования;
- многоступенчатого погружения в изучаемую дисциплину (эшелонирования знаний);
- профессиональной мобильности;
- междисциплинарной мобильности;
- непрерывного (пожизненного) образования.

О специализации программ бакалавриата:

- *Бакалавр академический;*
- *Бакалавр профессиональный;*
- *Бакалавр общего профиля.*

Обязательная компонента - «**стержневые компетенции гражданина свободной Европы**»

О специализации программ магистратуры:

- *Магистр академический (магистр-исследователь);*
- *Магистр профессиональный (магистр-специалист).*
- *Магистр общего профиля.*

Обязательная компонента - междисциплинарная (межкафедральная) подготовка в соответствии с конкретными перспективами трудоустройства.



Принципы формирования учебных планов:

- **Модульный принцип изучения дисциплин:**
 1. **Фундаментальные дисциплины.**
 2. **Прикладные дисциплины.**
 3. **Инструментальные дисциплины.**
 4. **Общеобразовательные дисциплины.**
- **Принцип постоянного обновления содержания ООП и перечня элективных курсов.**



- **Принцип последовательного возвращения к изучаемым вопросам:** *(эшелонирование знаний)*





Новые принципы организации учебного процесса:

- сокращение аудиторной нагрузки и увеличение часов на самостоятельную работу в пропорции 1:3;
- обязательный промежуточный контроль знаний;
- проведение всех зачетов и экзаменов (включая госэкзамен) в письменной форме;
- введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- увеличение числа элективных курсов;
- изменение графика учебных занятий для магистров (триместры вместо семестров).

Компетенции:

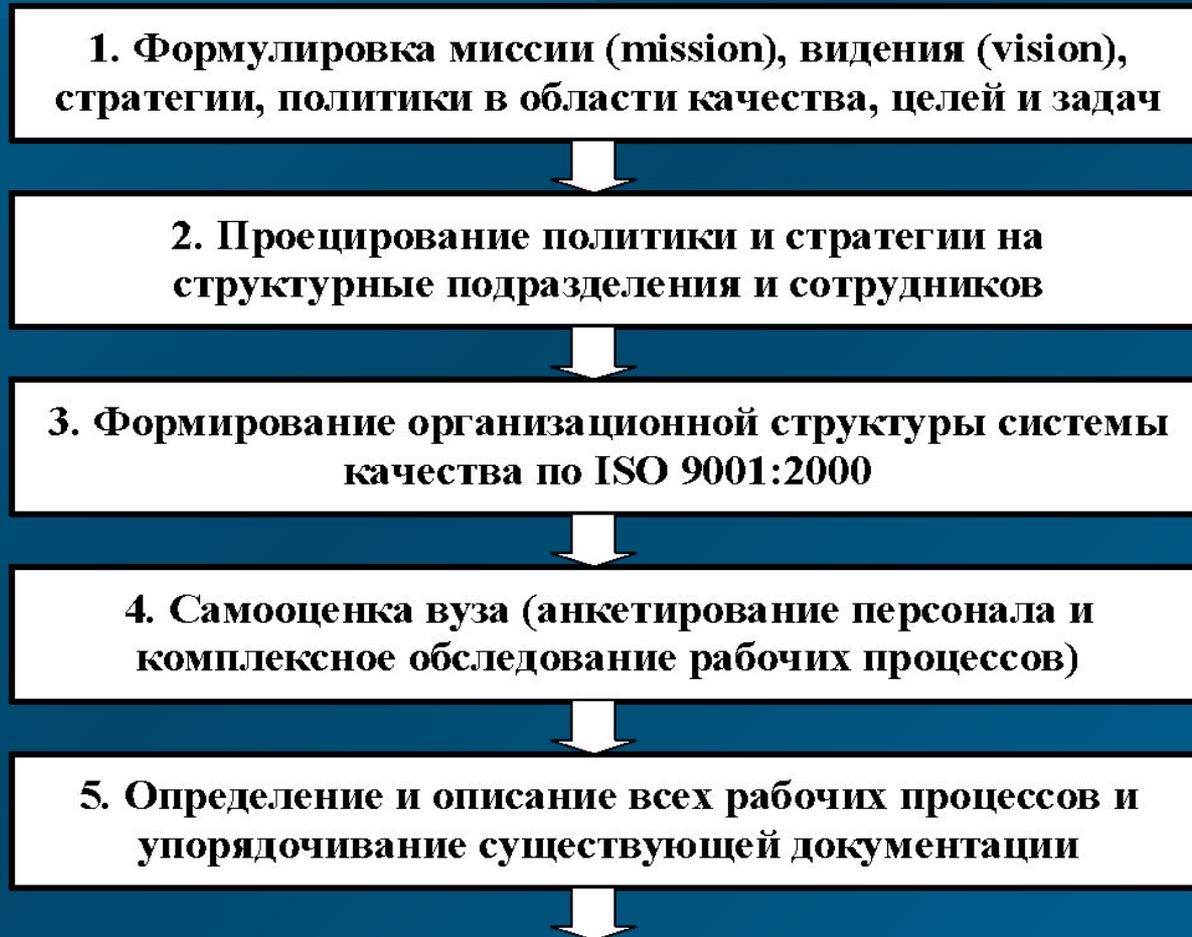
- **Профессиональные;**
- **Политические** (*толерантность, демократизм, неприятие насилия и т.д.*);
- **Социально-личностные** (*способности эффективно работать в коллективе*);
- **Коммуникативные** (*языки, устное и письменное общение, информационные технологии*);
- **Методологические** (*высокая обучаемость, мотивация к непрерывному образованию*);



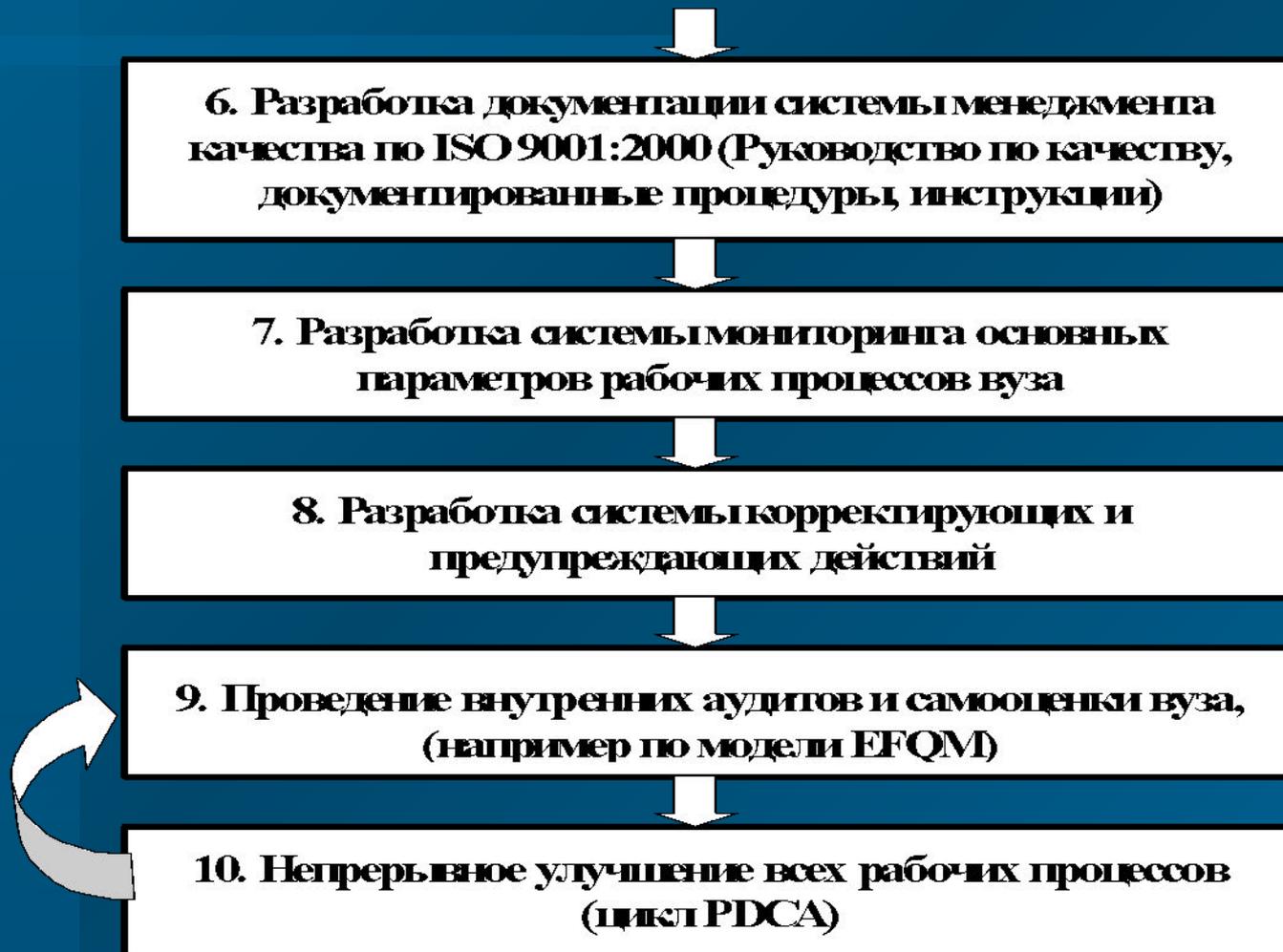
Модель системы качества ОУ



Основные этапы построения системы качества вуза



Основные этапы построения системы качества вуза



Цель профориентационной деятельности:

Эффективное трудоустройство выпускников, при котором достигается максимальная удовлетворенность внутренних и внешних потребителей образовательных услуг вуза.

Системный подход к управлению профориентационной деятельностью вуза:



Довузовская подготовка:

Максимальное сближение с учреждениями среднего и среднего профессионального образования.

Собственные школы, лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, их аккредитация.

Работа с родителями и учителями.

Привлечение выпускников. Подбор абитуриентов организациями-партнерами, целевой набор.

Образовательные округа. PR-акции.

Образовательный процесс и профориентационная деятельность:

Высшее образование, получаемое в начале жизненного пути, должно готовить выпускника к долгосрочной конкурентоспособности на рынке труда.

На стадии обучения

профориентационная работа должна быть ориентирована в направлении диверсификации возможностей будущего трудоустройства выпускников.

Возможности трудоустройства обеспечиваются за счет:

- гибкости образовательных программ;
- повышения качества образования;
- развития социально-личностных компетенций (языки, коммуникации, умения действовать в нестандартных ситуациях, работа в команде и т.д.);
- наличия системы взаимодействия и сотрудничества с работодателями.

Послевузовское сотрудничество:

В условиях рынка труда эффективное трудоустройство выпускников может быть достигнуто лишь в результате последовательной долговременной реализации различных форм

послевузовского сотрудничества

с партнерами, работодателями, выпускниками прошлых лет.

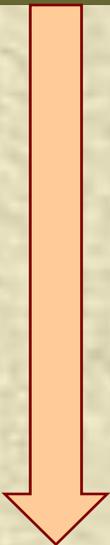
Послевузовское сотрудничество с выпускниками и работодателями



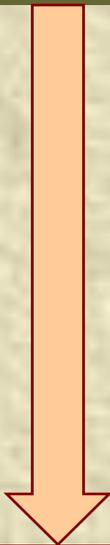
Участие
в разработке
ГОС ВПО
и ООП



Мониторинг
рынка труда и
трудоустройство
выпускников



Вовлечение ресурсов
работодателя в
учебный процесс вуза



Сопровождение
карьеры,
повышение
квалификации и
переподготовка
кадров

Субъекты послевузовского сотрудничества:

- выпускающие кафедры и факультеты,
- центр содействия трудоустройству выпускников,
- институт непрерывного образования,
- факультет повышения квалификации,
- служба психологической поддержки,
- служба социологического мониторинга,
- ассоциация выпускников университета,
- попечительские советы, клубы работодателей, общественные фонды и другие общественные объединения.

Программный документ ЮНЕСКО:

«Высшей школе необходимо ответственно относиться к изменениям потребностей рынка труда и предвидеть их. Еще более важно, чтобы вузы участвовали в формировании рынка труда в будущем времени».

Модели взаимодействия ВУЗа с организациями-работодателями

Модель взаимодействия

```
graph TD; A[Модель взаимодействия] --- B[Традиционная]; A --- C[Информационная]; A --- D[Инновационная]
```

Традиционная

Информационная

Инновационная

Традиционная модель:

- Целевая подготовка специалистов по заказу предприятия.
- Вовлечение ресурсов предприятия в образовательный процесс.
- Совместные исследования и НИОКР.
- Совместная профориентационная деятельность.
- Предприятие как база практик студентов ВУЗа.
- Реализация вузом программ непрерывного образования для работников предприятия.

Информационная модель:

- Активный обмен информацией о ситуации на рынке труда, перспективах его развития, требованиях к компетенциям выпускников.
- Проведение презентаций предприятия, ярмарок вакансий, информирование студентов об имеющихся и предполагаемых кадровых потребностях. Тестирование студентов.
- Информирование предприятий о конкурентных преимуществах конкретных студентов и выпускников. Создание открытых баз данных.

Инновационная модель:

- Глубокая интеграция вузов и предприятий наукоемких и высокотехнологичных отраслей.
- Целенаправленное формирование компетенций, отвечающих потребностям будущего развития.
- Всестороннее участие работодателей в образовательной деятельности вуза и общественной ее аттестации.
- Междисциплинарное образование.
- Возрастание роли непрерывного образования.
- Подготовка выпускников к конкретной профессиональной деятельности.



Благодарю за внимание!

Внешние вызовы системе образования

- ✓ **Мировая экономика – быстрая смена технологий**
- ✓ **Новые квалификационные потребности глобальных рынков**
- ✓ **Активизация человеческой мобильности и миграционных процессов**
- ✓ **Массовость высшего образования и риски снижения качества**
- ✓ **Обострение конкуренции на мировом рынке образовательных услуг**

Основные цели Болонского процесса

- ✓ Повышение конкурентоспособности европейской высшей школы;
- ✓ Достижение адекватности высшего образования общественным потребностям;
- ✓ Повышение академической и профессиональной мобильности студентов, преподавателей, выпускников;
- ✓ Достижение совместимости и сравнимости дипломов, степеней и квалификаций;
- ✓ Диверсификация образовательных структур, программ, форм обучения, индивидуализация образовательных траекторий;
- ✓ Создание систем управления качеством высшего образования;
- ✓ Оптимизация сроков подготовки и экономия ресурсов;
- ✓ Распространение в обществе культуры непрерывного (пожизненного) обучения.

Основные направления реализации Болонского процесса:

- ✓ Развитие системы высшего образования, основанной на двух основных циклах (уровнях);
- ✓ Введение системы зачетных единиц (ECTS);
- ✓ Введение единого Приложения к диплому (Diploma Supplement);
- ✓ Создание и обеспечение деятельности сопоставимой системы признания иностранных документов об образовании в Российской Федерации и российских документов в других государствах – участниках Болонского процесса;
- ✓ Разработка сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования;
- ✓ Повышение конкурентоспособности системы ВПО.

Качество образования как основная компонента конкурентоспособности российской высшей школы

- ✓ Разработка нового перечня направлений подготовки специалистов с учетом мировой практики формирования образовательных программ по номенклатуре, структуре и содержанию;
- ✓ Создание системы непрерывного образования, разработка сопряженных ГОС всех уровней профессионального образования;
- ✓ Предоставление вузам большей самостоятельности в формировании содержания образовательных программ;
- ✓ Развитие системы общественно - профессиональной аккредитации образовательных программ;

Декларация «Сильные университеты

(700 вузов Европы)

для сильной Европы»:

Съезд Европейской Ассоциации Университетов - Глазго, 2005

- Университеты подчеркивают связь между обеспечением качества, степенью автономии и объемами финансирования
- Европейские университеты не получают достаточного финансирования, и потому от них нельзя ожидать конкурентоспособности с другими образовательными системами;
- Университеты работают над диверсификацией источников финансирования;
- Университеты призывают правительства рассматривать средства, выделяемые на финансирование сферы высшего образования как **ИНВЕСТИЦИИ в будущее.**

В условиях глобализации и интернационализации образовательного сектора ЕАУ поддерживает шаги, направленные на:

- *формирование европейского пространства высшего образования;*
- *реформирование программ обучения;*
- *улучшение управления образованием, включая управление качеством;*
- *углубление и расширение научных исследований;*
- *сближение систем образования путем обеспечения их сопоставимости и совместимости.*

Качество образования как основная компонента конкурентоспособности российской высшей школы

- ✓ Разработка нового перечня направлений подготовки специалистов с учетом мировой практики формирования образовательных программ по номенклатуре, структуре и содержанию
- ✓ Создание системы непрерывного образования, разработка сопряженных ГОС всех уровней профессионального образования
- ✓ Предоставление вузам большей самостоятельности в формировании содержания образовательных программ
- ✓ Развитие системы общественно - профессиональной аккредитации образовательных программ

Система содействия трудоустройству выпускников -

это совокупность подразделений и служб университета, а также общественных организаций, деятельность которых направлена на решение задачи эффективного трудоустройства и долговременного профессионального сопровождения карьеры выпускника.