

Развитие личности

Лекция 3

План

1. Основные направления в изучении развития личности
2. Процесс социализации личности
3. Зрелость личности
4. Процесс воспитания личности
5. Понятие Я
6. Самосознание личности

Категория **развития** понимается по-разному.

Все теории Л : на 2 группы:

- **взгляд на развитие как на целостный и неделимый на этапы и периоды процесс**

*Г. Олпорт, Р. Кэттелл,
К. Роджерс*

Процесс развития характеризует постоянно изменяющуюся личность и, поскольку личность уникальна и неповторима, то выделить общие этапы для всех людей невозможно.

- **развитие - процесс, в котором происходит постоянное чередование, смена определенных периодов**

*З. Фрейд, Э. Эриксон, Ф. Пиаже, Б. Г. Ананьев,
А. Н. Леонтьев*

Качественные преобразования и новообразования в поведении, психическом, эмоциональном, интеллектуальном развитии.

«формирование личности» (в отечественной науке)

- Личность формируется путем усвоения или присвоения индивидом общественно выработанного опыта (опыт - это система представлений о нормах и ценностях жизни человека) Ю. Б. Гиппенрейтер
- Следует разграничивать развитие и формирование, это связано с различным влиянием основных - генетического и средового.

Развитие обусловлено генетически, формирование связано решающим образом с влиянием социальных условий. В. С. Мерлин

идея свободного развития личности

- (гуманистическая психология_)
- в противовес идее формирования личности
- наиболее полная самоактуализация (Маслоу, Роджерс, Фромм),
 - осуществление индивидуальных смыслов личности (Франкл),
 - создания «помогающих отношений» (Роджерс)
- Формирование предполагает давление со стороны, что полностью противоречит вышесказанному.
- Более корректно использовать понятия «развитие личности».

Психоаналитическая теория

приспособление/адаптация биологической природы
человека к жизни в обществе, стремление к
удовлетворению потребностей

1. Оральная стадия (0–18 мес.). Зона сосредоточения либидо - рот (сосание, кусание, жевание).
2. Анальную (1,5–3 лет). Зона сосредоточения либидо - анус (выталкивание и удержание фекалий).
3. Фаллическую (3–6 лет). Зона сосредоточения либидо - половые органы.
4. Латентную (6–12 лет). Не появляются новые эрогенные зоны, а сексуальный инстинкт дремлет.
5. Генитальную (половое созревание). Зона сосредоточения либидо - половые органы.

3. Фрейд

Эпигенетическая концепция (развитие личности в течение всей жизни, влияние культуры)

1. Младенчество — базовое чувство доверия.
2. Раннее детство — чувство автономии.
3. Возраст игры — чувство инициативы.
4. Школьный возраст — мастерство и компетентность.
5. Подростковый возраст — личная идентичность.
6. Молодой возраст — интимность.
7. Взрослый — производительность.
8. Зрелый — интеграция и принятие. Э.

Эриксон

Теория социального научения

- процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

Дж. Роттер, А. Бандура

Гуманистические, феноменологические, экзистенциальные теории

- процесс развития личности прежде всего как стремление к самоактуализации, как процесс становления Я.

А. Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл

15 основных черт самоактуализирующейся личности А. Маслоу

1. Более адекватное восприятие действительности, свободное от влияния актуальных потребностей, стереотипов, предрассудков, интерес к неизведанному.
2. Принятие себя и других такими, какие они есть, отсутствие искусственных, хищных форм поведения и неприятие такого поведения со стороны других.
3. Спонтанность проявлений, простота и естественность. Соблюдение установленных ритуалов, традиций и церемоний, но отношение к ним с должным чувством юмора.
4. Деловая направленность. Такие люди обычно заняты не собой, а своей жизненной задачей. Они соотносят свою деятельность с универсальными ценностями.
5. Позиция отстраненности по отношению ко многим событиям. Это помогает им относительно спокойно переносить неприятности и быть менее подверженными влияниям извне.

15 черт самоактуализирующейся ЛИЧНОСТИ

6. Автономия и независимость от окружения; устойчивость под воздействием фрустрирующих факторов.
7. Свежесть восприятия: нахождение каждый раз нового в уже известном.
8. Предельные переживания, характеризующиеся ощущением исчезновения собственного Я.
9. Чувство общности с человечеством в целом.
10. Дружба с другими самоактуализирующимися людьми. Отсутствие проявлений враждебности в межличностном взаимодействии.
11. Демократичность в отношениях. Готовность учиться у других.

15 черт самоактуализирующейся ЛИЧНОСТИ

12. Устойчивые внутренние моральные нормы. Остро чувствуют добро и зло: ориентированы на цели, а средства всегда им подчиняются.
13. «Философское» чувство юмора. Отношение с юмором к жизни в целом и к самому себе.
14. Креативность, не зависящая от того, чем человек занимается, и проявляющаяся во всех его действиях.
15. Критичное отношение к той культуре, к которой они принадлежат - выбирается хорошее и отвергается плохое. Ощущают себя больше представителями человечества в целом, нежели одной культуры.

2.Процесс социализации личности

в отечественной психологии развитие
связано с социализацией и воспитанием
человека.

**Социализация личности — это
процесс и результат усвоения и
последующего активного
воспроизводства индивидом
социального опыта.**

Понятие социализации (1940:е гг. Дж. Доллард, П. Миллер)

- Адаптация или приспособление (Б. Скиннер, Э. Торндайк, В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский, П. П. Блонский), акцент на природной активности личности.
- интернализация — перенесение вовнутрь, в сознание, Я-концепцию личности норм, требований, ценностей и т. д. общества (Э. Дюркгейм). Человек -объект воздействия для общества, но! - последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта
(А. Бандура, Б. Бернштейн, Ф. О. Джиринг)
- роль историчности и изменчивости среды существования. Процесс социализации - интерсубъектный, а отношения «личность — общество» рассматриваются как взаимопроникновение (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов).

Социализация не ведет к
нивелированию личности,
индивидуальности человека,
Не антипод индивидуализации.
В процессе социализации человек
обретает **индивидуальность**.

3. Зрелость личности (показатели зрелости)

- широта социальных связей, представленная на субъектном уровне: Я-другой, Я-другие, Я-общество в целом, Я-человечество;
- мера развития личности как субъекта;
- характер деятельности — от присвоения к реализации и сознательному воспроизводству;
- социальная компетентность.

- **К. Г. Юнг.** Достижение зрелости - принятие индивидом ответственности прежде всего за свои проекции, их осознание и последующую ассимиляцию.
- **К. Роджерс** Осознанность, свобода быть самим собой, управление собственной жизнью и выбором.
- **Г. Олпорт** - психическое здоровье, разум, зрелость — понятия одного уровня.

Критерии зрелости личности по Г.

Олпорту

1. Расширение чувства Я (возникает в младенчестве, формирование в первые 10 лет жизни, продолжает расширяться с опытом)
2. Теплота в отношениях к другим, способность к интимности в любви и дружбе
3. Эмоциональная безопасность (принятие себя). Зрелый человек не ощущает угрозы вследствие выражения эмоций собой или другими.
4. Реалистическое восприятие, умения и задачи.
Сосредоточенность на чем-то объективном, что стоит делать. Задача заставляет забыть об удовлетворении влечений, удовольствиях, гордости, защите.
5. Самообъективация — понимание, юмор.
6. Ясное представление о своей цели жизни.



Зрелость Взрослость
Синонимичны?

Базовые компоненты зрелости личности (А.А.Реан, обобщая подходы к изучению зрелости личности)

- ответственность;
- терпимость;
- саморазвитие;
- позитивное мышление или позитивное отношение к миру, определяющее позитивный взгляд на мир.

Акме – ступень /вершина зрелости

- **акме** (с греч. «вершина», «острие») - это многомерное состояние человека, показывает, насколько личность состоялась как гражданин, как специалист в определенном виде деятельности, как супруг, как родитель и т. д.
- **Акмеология** — это наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

- понятие «акмеология» предложено в 1928 г. Н.А. Рыбниковым
- стала новой областью научных исследований в человекознании в 1968 г. благодаря Б.Г.Ананьеву.

Задача акмеологии:

выяснение характеристик, которые должны быть сформированы у человека в дошкольном детстве, младшем школьном возрасте, в годы отрочества и юности, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя на ступени зрелости.