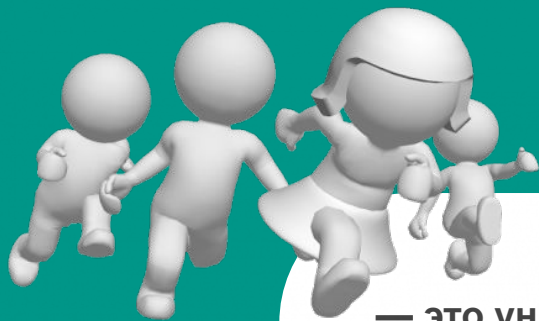


Дополнительная образовательная программа «Развитие потенциала человека. Взаимодействие между людьми в современном обществе».



Мальчики и девочки- два разных мира





Детство для человека

— это уникальная пора развития всех психических функций, механизмов речи, речевого мышления, памяти, социальных эмоций, механизмов контроля произвольных движений, за которые ответственны высшие структуры мозга — его кора.

За короткое время (до 7 лет) формируются у маленького ребенка разные типы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-речевое, в основе которых лежат ассоциативные процессы, способность обобщать и строить систему обобщений.

По существу, за столь короткий период закладывается основа всех психических функций ребенка, основа его дальнейшей активной жизни. И в этом — неповторимость детства. Вся система дошкольного воспитания, весь педагогический процесс направлен на развитие психики, на формирование познавательных и эмоциональных процессов, составляющих основу гармонического развития личности.

Исследования показали, что у мальчиков и девочек наблюдается существенное различие в функциональной организации мозга с первых дней жизни.

У мальчиков эмоции более избирательно повышают активность именно тех отделов коры мозга, которые ответственны за организацию той конкретной деятельности, которая для него эмоционально значима, мозг при этом у них более асимметричен, больше включаются моторные центры коры и «главнокомандующие мозга» — лобные отделы.



У девочек на эмоциональные воздействия мозг реагирует более активно, но менее избирательно: включаются почти все центры коры, ответственные за самые разные функции.

У мальчиков и девочек

Выраженность эмоциональных реакций различна по времени.

У мальчиков мозг реагирует избирательно и активизируется только в первые моменты эмоционального воздействия. А потом возникает блок, мозг перестает реагировать на эти воздействия, и мальчики как бы не слышат ни ваших замечаний, ни поощрений.

Девочки, напротив, дают мощную эмоциональную реакцию, которая усиливается при повторении воздействия. При этом их мозг значительно более активен.

Мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки.

У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немного отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.

У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление.

Мальчики стремятся к независимости.

Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей.



Девочки к взаимозависимости.

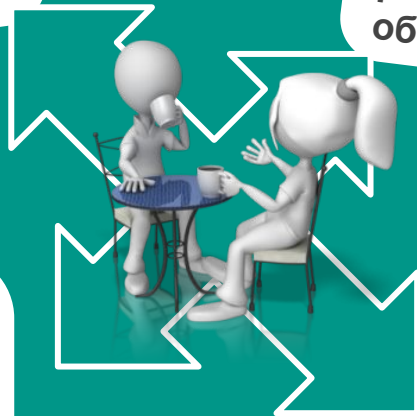
Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства — кукол, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Качественное отличие процессов восприятия, мышления, памяти.



Мальчикам легче решать пространственные задачи простыми способами (мысленный поворот, наложение и так далее).

Девочки при решении пространственных задач используют речевые опоры, а при решении речевых, логических – образные и эмоциональные.



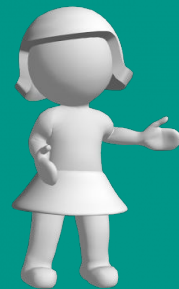
Мальчики мыслят нестандартно и интересно, но так как они молчат, их внутренний мир часто скрыт от нас .

В речевом плане, девочки “забивают” мальчиков. Их речь развита лучше, но мышление более однотипно.

В дошкольном и младшем школьном возрасте.



У девочек речь более беглая, они быстрее читают и красивее пишут, но та сторона речи, которая связана с поиском: подбор словесных ассоциаций, решение кроссвордов — лучше удается мальчикам.



У мальчиков сильнее развито пространственное представление, потому что выполнение пространственно-зрительных задач требует поиска. Специальные исследования мозга детей показали, что пространственная ориентация не вызывает затруднения у шестилетних мальчиков, но часто не по силам девочкам в 13 лет. Поэтому мальчики чаще решают геометрические задачи с помощью пространственных методов: они мысленно поворачивают фигуры и накладывают их одну на другую.

Поощрение и похвала - важный аспект в воспитании ребёнка.

Похвала повышает самооценку ребёнка и он чувствует нашу безусловную любовь. Кстати, особенности похвалы мальчиков и девочек, относятся и к мужчинам и женщинам.

Похвала складывается из двух компонентов - наших слов и выводов детей. Наши слова должны выражать четкую положительную оценку детских поступков, намерений, помощи ребенка нам, его понимания и т, д. Нужно облечь наше суждение в такую форму, чтобы ребенок почти безошибочно мог сделать из него реалистический вывод о себе самом.



Решив похвалить мальчика нужно указывать конкретно, что именно хорошо. Так же надо делать и замечания. Говорить мальчику, что он ведет себя плохо бесполезно, он просто не поймет вас. Ему нужно четко и точно объяснить, что именно он делает плохо. Мужчины и мальчики, в отличие от женщин, не могут долго удерживать эмоциональное напряжение и долго сопереживать. При воспитании мальчика замечания должны быть четкими, точными и короткими.



Желая поощрить и поддержать девочку нужно давать общую оценку ее действий, подчеркивая, что она хорошая, нравится взрослым и т.д. При этом для девочки важен и физический контакт: ее нужно гладить по голове, обнимать, целовать. Девочка охотней выполняет неинтересную работу просто ради того, чтобы заслужить похвалу. Ещё нужно знать, что никогда нельзя сравнивать поведение девочек и мальчиков, противопоставляя их друг другу или приводя в пример, особенно это касается семей, где растут разнополые дети.

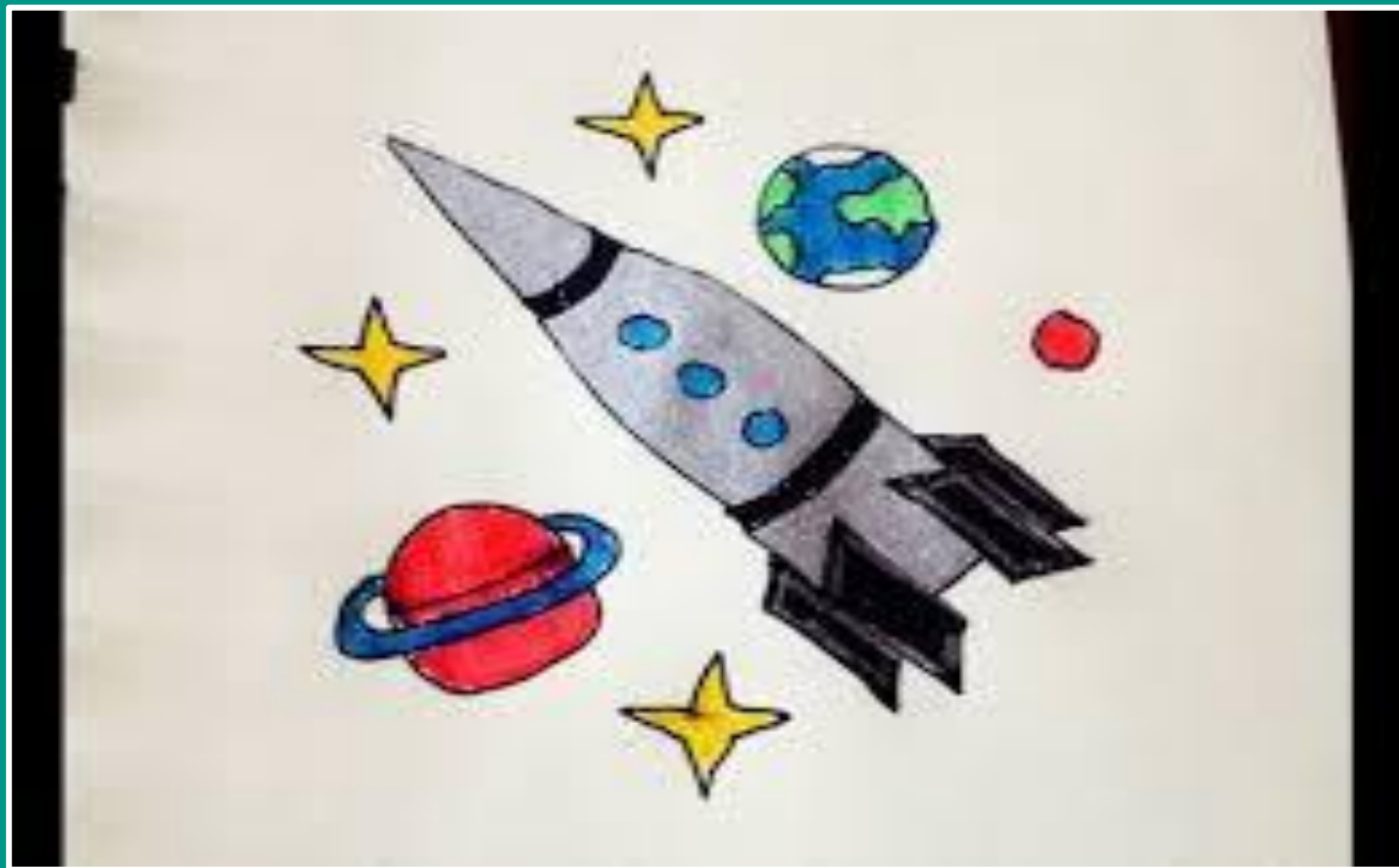
Отличия в восприятии мира мальчиками и девочками особенно хорошо видны на детских рисунках.



Мы представляем вам несколько рисунков.



Шамсим
Школа №
Руковод
Назимов







Упражнение:

1. Определить кто автор рисунка- мальчик или девочка?
2. Почему так воспринимает мир мальчик?
3. Почему так воспринимает мир девочка?
4. Расскажите, как надо похвалить за этот рисунок мальчика и девочку.
5. Почему именно так необходимо хвалить мальчика и девочку.
6. Расскажите, как следует давать задания мальчику и девочке (дома, в детском дошкольном учреждении, в школе).



Литература

В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман

Мальчики и девочки — два разных мира.
Нейропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб - 2001г.

Кейс «Девочки и мальчики – когда вместе, когда врозь?»
Ситуация в классе (6-7 класс):

