

Уголок живой природы как средство
формирования исследовательских
способностей обучающихся по
биологии

Цель: разработать методику обучения биологии с применением натуральных объектов уголка живой природы как средства формирования исследовательских способностей обучающихся.

Задачи:

1. Изучить биологическую и методическую литературу по проблеме исследования и выделить основные виды растений для школьного кабинета биологии.
2. Определить возможности уголка живой природы школьного кабинета биологии в организации исследовательской деятельности школьников;
3. Разработать методику обучения биологии с применением натуральных объектов уголка живой природы.

Предмет: обучения биологии с применением натуральных объектов уголка живой природы.



Гипотеза:

на основе разработанной нами программы, реализуемой во внеурочной деятельности, у обучающихся шестых классов повысится уровень формирования универсальных учебных действий, познавательный интерес не только к естественным наукам, но и к различным учебным видам деятельности, а также поспособствует раскрытию индивидуальных способностей обучающихся.

Для реализации данной цели, мы ставим перед собой следующие **задачи** исследования:

1. Изучить биологическую и методическую литературу по проблеме исследования и выделить основные виды растений для школьного кабинета биологии.
2. Определить возможности уголка живой природы школьного кабинета биологии в организации исследовательской деятельности школьников;
3. Разработать методику обучения биологии с применением натуральных объектов уголка живой природы.

Рассмотрим пути реализации педагогического эксперимента, который был проведен на базе МБОУ СОШ № 2 поселка Горагорский, среди обучающихся 6 классов.



МБОУ СОШ № 2 поселка Горагорский

Живой уголок



Уголок живой природы дополняет
кабинет биологии

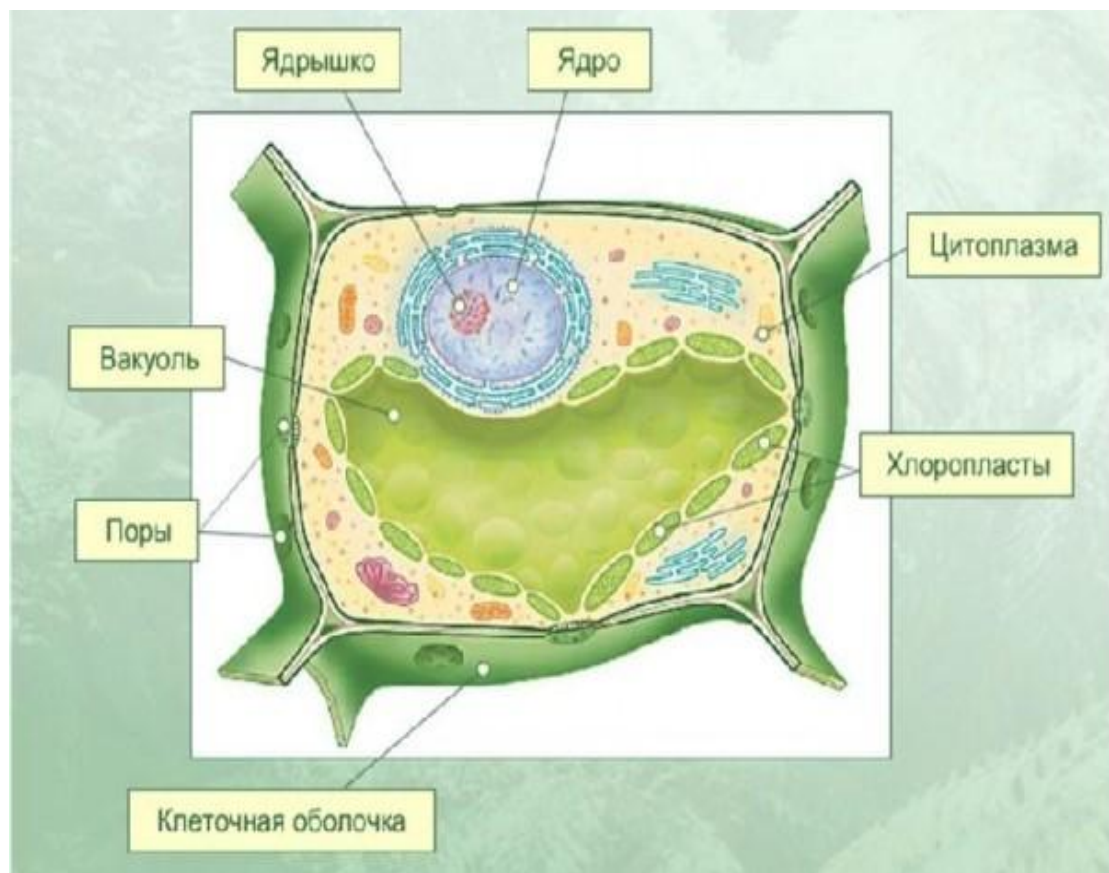


Исследовательская работа

Предмет: обучения биологии с применением натуральных объектов уголка живой природы.



Клетка



Строение клетки



Изучение растений под микроскопом

Выявлены возможности уголка живой природы школьного кабинета биологии:

1. приготовление микропрепаратов и просмотр их под микроскопом;
2. распознавание органов растений, их частей;
3. определение принадлежности растений к различным систематическим группам;
4. выполнение простейших экспериментов, выясняющих физиологические процессы растительных организмов и необходимые для них условия;
5. выявление взаимосвязи растений с внешней средой.



Заключение

Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по биологии возможна при рациональном и более полном использовании учебно-материальной базы школы. В биологическом кабинете проводятся урочные и внеурочные занятия, а также размещается учебное оборудование, используемое в процессе обучения. Важным компонентом материальной базы обучения биологии является уголок живой природы. Без современного кабинета биологии и наличия живого уголка учителю невозможно выполнить задачу реализации требований ФГОС ООО.

Спасибо за внимание