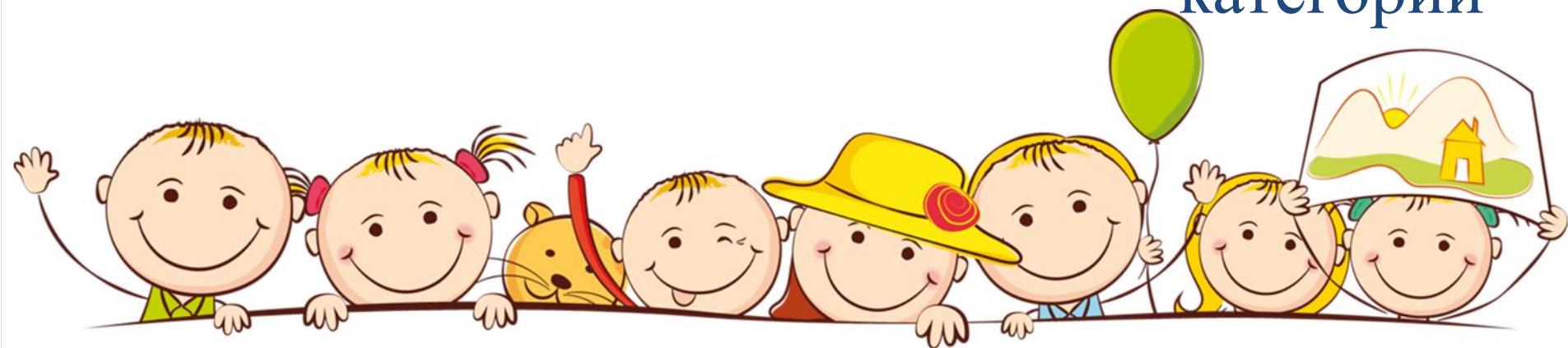


**МАУ «ЦППМСП Центрального района
г. Челябинска»**

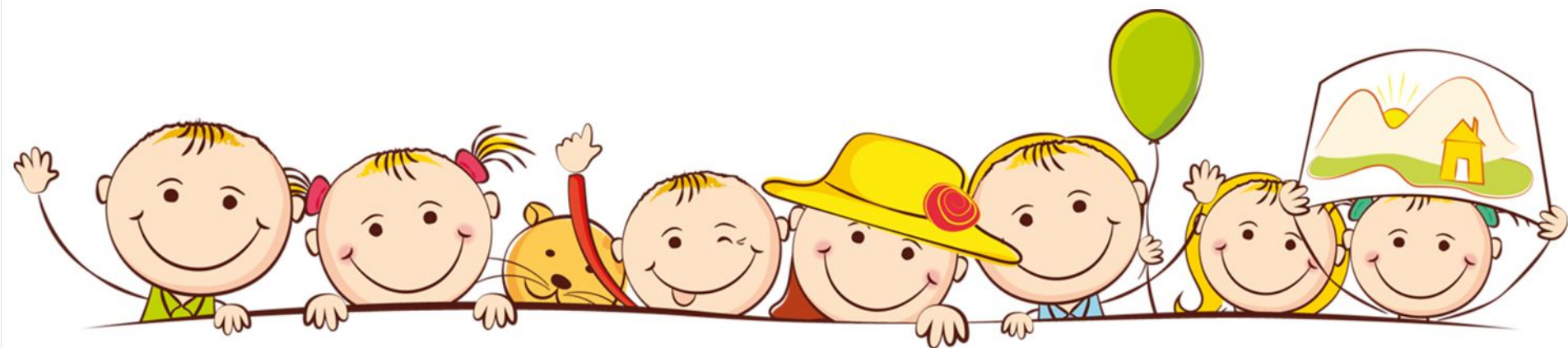
**Ордина Ирина Петровна, педагог-
психолог высшей квалификационной
категории, к.пс.н.;**

и

**Валеева Юлия Таклифовна, педагог-
психолог первой квалификационной
категории**

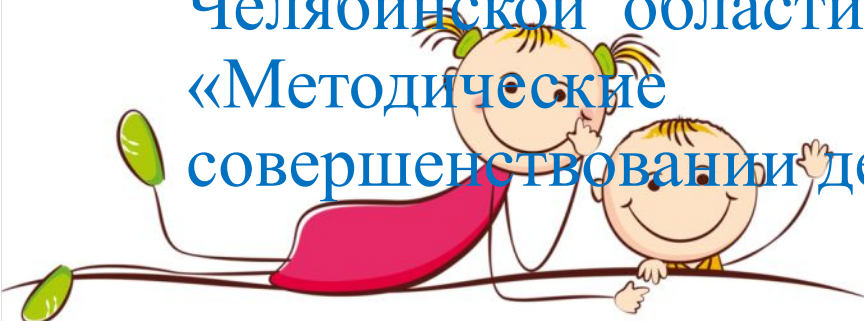


*Ранняя
психолого-педагогическая
помощь семьям и
детям с ОВЗ*



Нормативно-правовая база

- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- - Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2016 № 03-02/5062 «Методические рекомендации по ранней психолого-педагогической помощи семьям и детям с ОВЗ»;
- - Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2016 № 03-02/5061 «Методические рекомендации о совершенствовании деятельности ПМПК».



Научно-теоретическая база

- Положения системного подхода в психологии (Б. Ф. Ломов, К.К. Платонов);
- Положения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.);
- Тезисы возрастной психологии (Л.А. Венгер, В. С. Мухина, Т.Д. Марцинковская и др.);
- Идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.
- Положения о ранней помощи семьям детей с ОВЗ Ю.А. Разенковой.

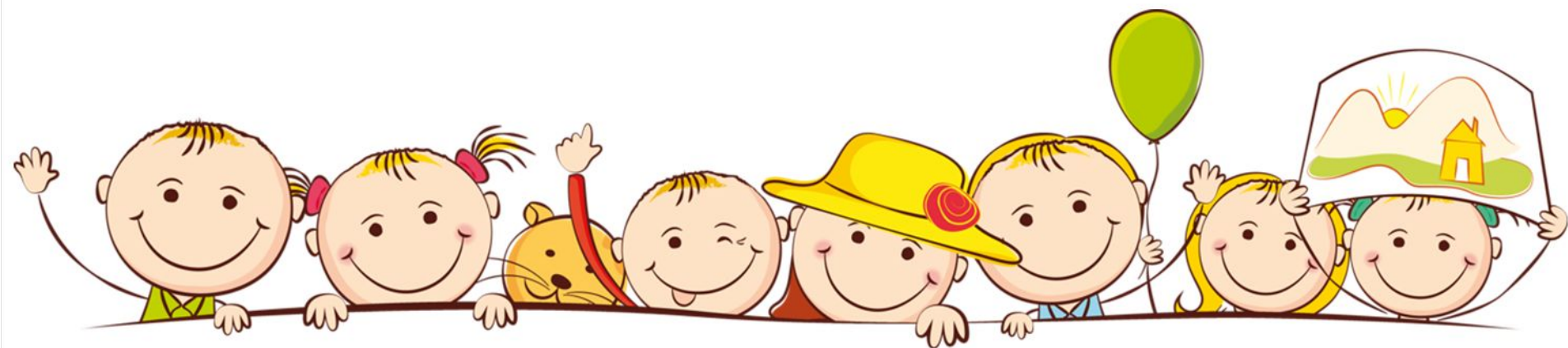


Базовые принципы теории сопровождения (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.)

- приоритет интересов сопровождаемого;
- психолого-педагогическая поддержка (согласие на помощь, опора на наличные силы и потенциальные возможности, вера в эти возможности, ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности, совместность;
- сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

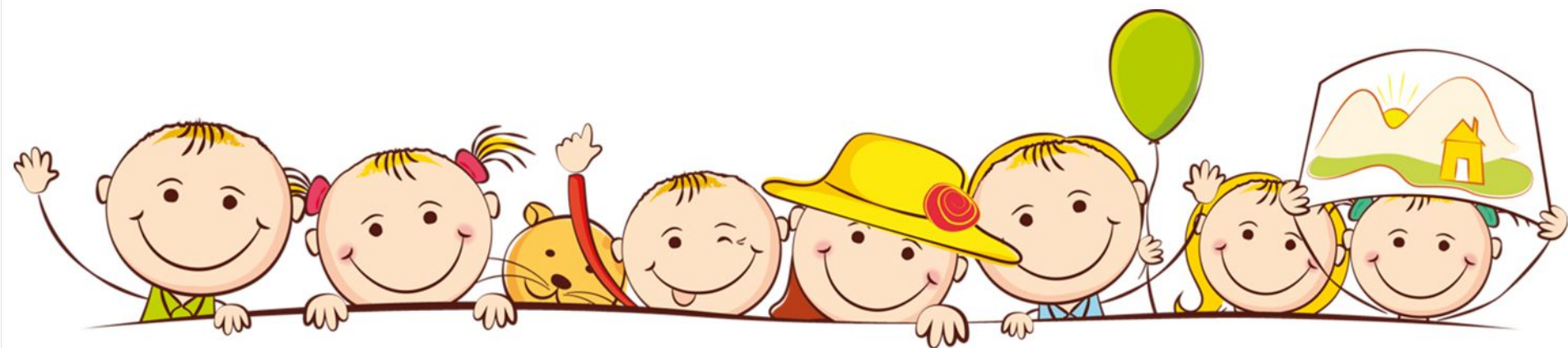


Программа: «Счастливым малыш — счастливая мама»



Для построения системы сопровождения
ранних детских возрастов субъектом
сопровождения является не ребенок, не его
семья, а их **общность** как коллективный
субъект саморазвития.

*Цель курса: содействие полноценному
развитию ребенку раннего возраста.*



1 блок. Профилактические и просветительские групповые занятия педагога-психолога с родителями (законными представителями).

Цель: формирование психологической культуры родителей.





2 блок. Развивающие занятия с детьми и родителями.

Цель: формирование адекватных форм эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, как основы его дальнейшего социального и когнитивного развития.

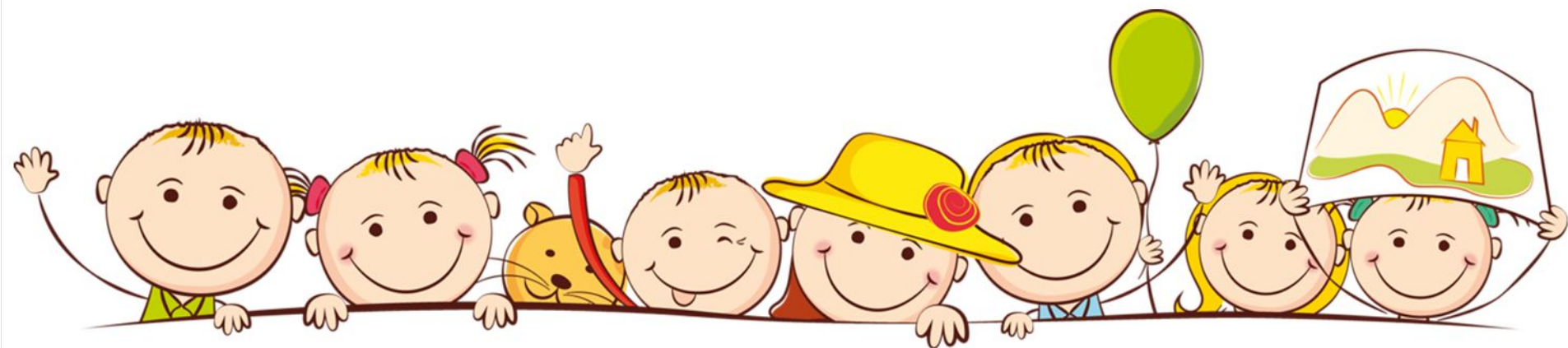
Содержание занятий с родителями

- Как реагировать на плач и понять, чего хочет ребенок.
- Какие игрушки нужны и полезны ребёнку. Возможности использования игрушек.
- Как заниматься с ребёнком, чтобы он успешно развивался (копилка с играми, стихами и т.д.).
- Возрастно-психологические особенности раннего и дошкольного возраста.
- Что такое «кризис 1 года», «кризис 3-х лет».
- Эффективные приемы и методы регуляции эмоционального состояния родителей.
- Как подготовить ребенка к детскому саду.

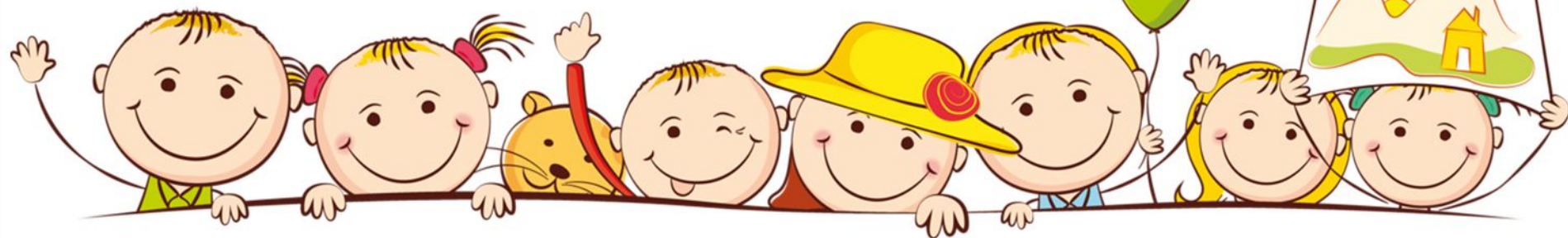


Диагностика родительско-детских отношений.

Программа предназначена для уточнения в ходе консультативной практики проблем во взаимоотношениях родителей с детьми, нарушениях воспитательских функций семьи.



1. **Методика изучения родительских установок PARI** Е.С. Шеффера и Р.К. Белла в адаптации Т. В. Нещерет.
2. **Опросник "Анализ семейных взаимоотношений"** (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
3. **Опросник Подростки о Родителях (ПоР)** – адаптация методики Э. Матейчика и П.Ржичана ADOR (Adolescent o Rodičoch: Matějček, Říčan, 1983) сотрудниками Института им. Бехтерева.
4. **Тест-опросник родительского отношения (ОРО)** А. Я. Варги, В.В. Столина.
5. **Методика диагностики родительской тревожности** (форма «Б») А.М. Прихожан.
6. **Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)** И. М. Марковской.
7. **Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР)** В.Е. Кагана, И.П. Журавлевой.

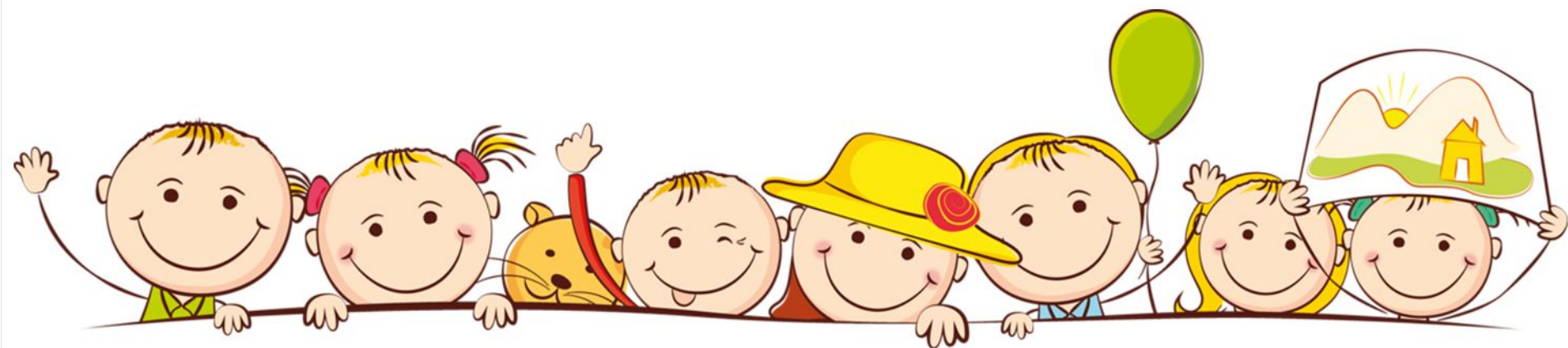


Содержание совместных занятий

- Развитие мелкой моторики
- Физическое развитие
- Развитие мышления
- Увеличение словарного запаса
- Музыкальное развитие
- Аппликация, лепка, рисование
- Подготовка к детскому саду



Программа: «Счастливым малыш — счастливая мама»



2 блока

Для родителей:
«Я – это Я, и Я
– это здорово!»

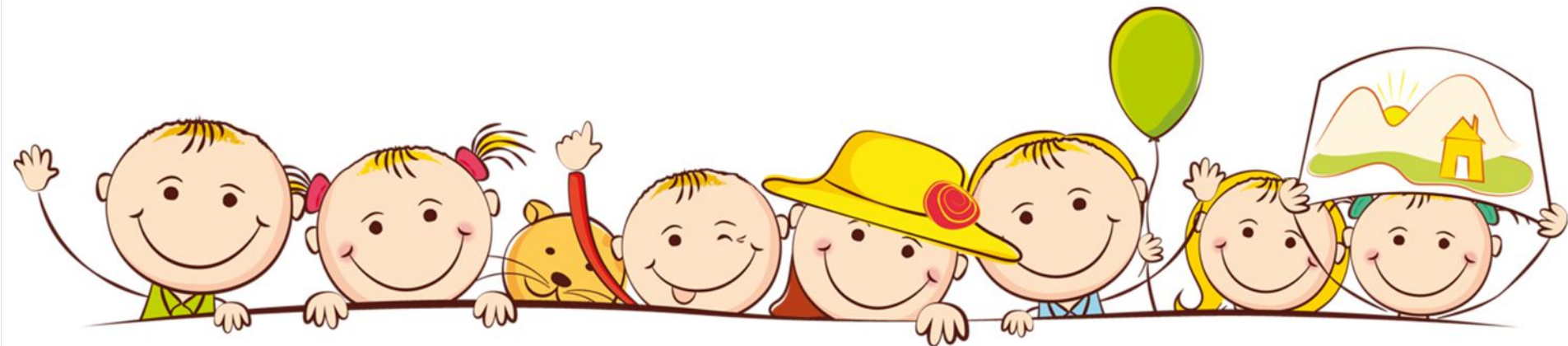
Для совместных
занятий
родитель-
ребёнок:
«Счастливый
малыш»



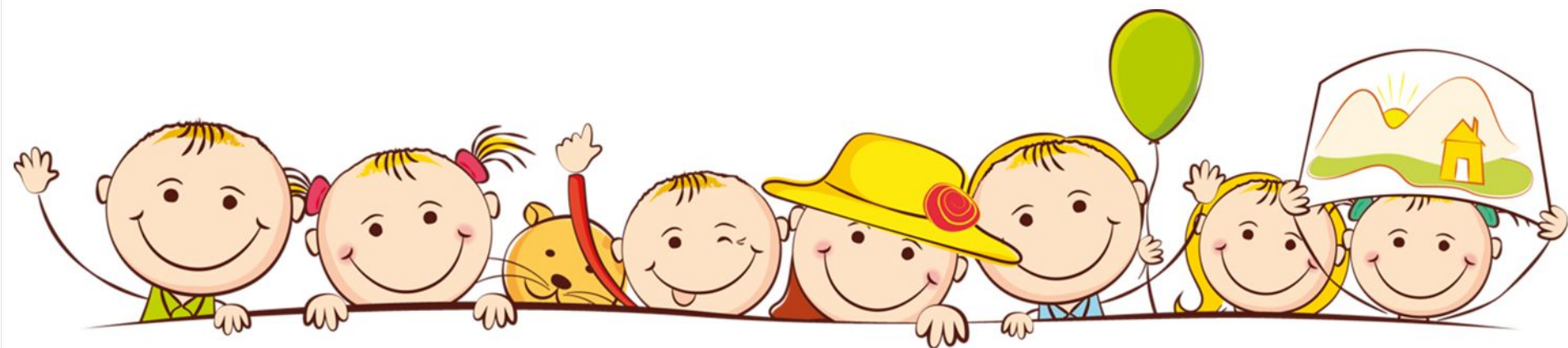


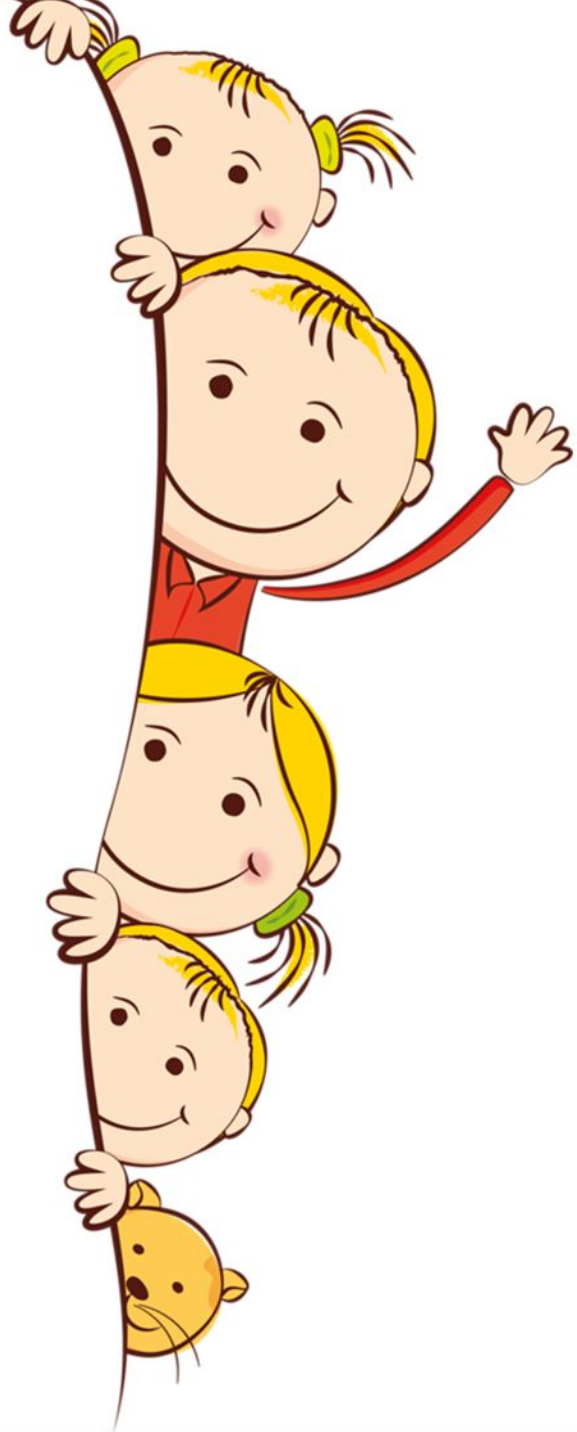
8 занятий

Периодичность встреч:
2 раза в месяц



Курс занятий родитель- ребёнок: «Счастливы́й малыш»





Комплексный
подход к
всестороннему
развитию ребёнка с
ориентацией на зону
ближайшего
развития

24 занятия

периодичность: 2 раза в неделю 3
месяца

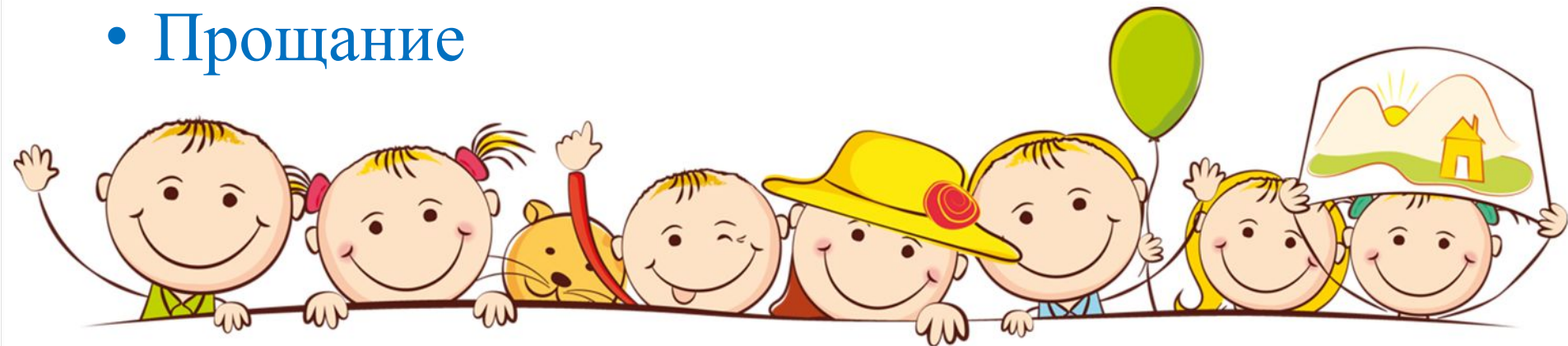
наполняемость: 4-5 детей

продолжительность: 40 минут



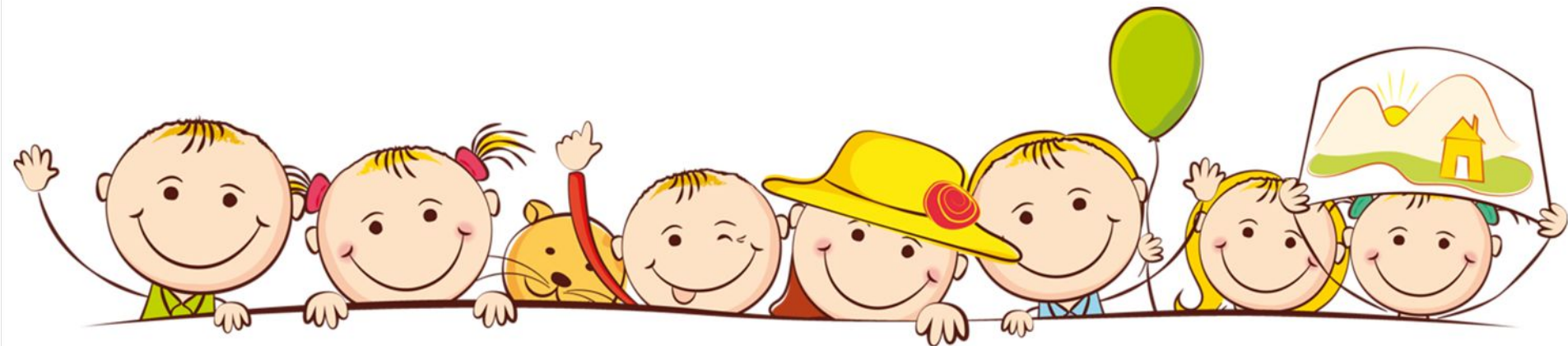
Структура занятия:

- Приветствие
- Пальчиковая гимнастика
- Игры с дидактическими игрушками
- Продуктивные виды деятельности
- Музыкально- ритмическая часть
- Сказка
- Прощание



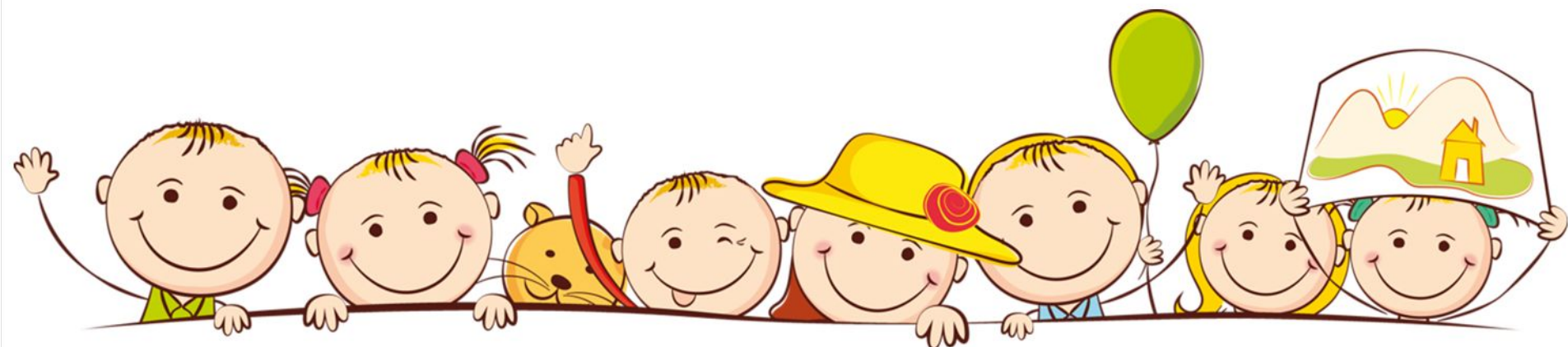
Методики раннего развития:

- Методика Марии Монтессори;
- Методика Сесиль Лупан
- Методика Глена Домана
- Методика раннего музыкального развития Железновых «Музыка с мамой»





Логические блоки Дьенеша





Игра «Сложи узор» (кубики Никитина)





Магнитные пифагорики





Магнитный конструктор



Рекомендуемая литература:

1. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого- педагогическая программа «Дитятко» (для детей 1-2 лет) и «Счастливый малыш» (для детей 2-3 лет). – СПб.: Речь, 2015
2. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – Москва: Издательство «Э», 2016
3. Интернет – ресурсы: <http://igraypodrastay.ru>; chudo-udo.com



A young child with light hair, wearing a white short-sleeved shirt and light-colored shorts, sits on a wooden bench. The bench is positioned under the shade of a large, ancient-looking tree with thick, gnarled branches. The ground is dry and sandy, with some scattered rocks. In the background, there's a flat, open landscape under a bright, hazy sky. The overall tone is warm and contemplative.

**«РЕБЕНОК, ОН КАК РАСТЕНИЕ-
ЕГО НУЖНО ПОДПИТЫВАТЬ
И ЗАЩИЩАТЬ,
А НЕ ТЯНУТЬ ЗА ВЕРХУШКУ».**

Ю. ГИППЕНРЕЙТЕР