

Методика развития речи по материалам Безруковой О.А.

Анна А.

Задание: Послушайте слова. Назови звук, который слышится в начале слова.

- Слова: дом кот утка стол нос усы жук
- Цель: развитие фонематического восприятия; формирование умения вычленять звук в начале слова;

- **Задание:** *Рассмотри рисунки и скажи, какие вещи носят летом, а какие зимой.*
- Картинки: сарафан, босоножки, шапка, варежки, перчатки, шарф, очки (солнцезащитные) панамка пальто
- Цель: формирование навыка систематизации лексических единиц в зависимости от ситуации;



- ***Рассмотри рисунки и назови ягоды, изображенные на них. Какие ягоды ты знаешь еще?***
- Картинки: вишня клубника земляника малина ежевика смородина крыжовник
- Цель: накопление словаря существительных определенной группы;



- ***Рассмотри рисунки и ответь на вопросы. Чем рубят, чем пилят, чем режут, чем рисуют, чем шьют, чем вяжут, чем подметают?***
- Картинки: топор пила ножницы нож кисточка карандаш иглолка спицы веник
- Цель: формирование навыка употребления существительных в творительном падеже, единственном числе;



- ***Рассмотри рисунки и назови животных, изображенных на них. Скажи, кто как передвигается.***
- Картинки: лошадь сова дельфин змея лягушка
- Цель: формирование навыка правильного употребления глаголов с существительными в определенном контексте; накопление словаря существительных и глаголов;



- **Скажи, что изображено на картинках. Чем отличаются эти столы?**
- Картинки: круглый стол, квадратный стол, прямоугольный стол
- **Что значит *круглый стол*, *квадратный стол*, *прямоугольный стол*?**
- Картинки: стеклянный стол, деревянный стол
- **Что значит *стеклянный стол*, *деревянный стол*?**
- Картинки: обеденный стол, письменный стол, компьютерный стол
- **Что значит *обеденный стол*, *письменный стол*, *компьютерный стол*?**
- Цель: активизация и систематизация словаря признаков;



- ***Рассмотри внимательно рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них:***
- Картинки: тарелка — миска; чашка — стакан; туфли — босоножки; варежки — перчатки
- Цель: формирование навыка дифференциации схожих предметов по внешним признакам, но отличающихся по значению и функциям;



- ***Рассмотри внимательно рисунки и скажи, чем различаются действия, изображенные на них:***
- Картинки: шьет — вяжет; качает — качается; рубит — пилит; входит — выходит
- Цель: формирование навыка дифференциации схожих действий, но отличающихся по функциям и значению;



- ***Рассмотри внимательно рисунки и скажи, чем они различаются.***
- Картинки: ложка – половник; топор – молоток; кровать – диван; веник – метла;
- Цель: формирование навыка дифференциации схожих предметов по внешним признакам, но отличающихся по значению и функциям;



Premium-Poe



- ***Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.***
- Картинки: стул – табурет; кастрюля – сковорода; платье – сарафан; кофта — свитер;
- Цель: формирование навыка дифференциации схожих предметов по внешним признакам, но отличающихся по значению и функциям;



- ***Рассмотри картинки и скажи, название каких предметов начинается со звука С.***
- Рисунки: стол шуба самокат миска санки
- Цель: развитие фонематического слуха; формирования навыка анализа лексической единицы с целью нахождения и вычленения из нее определенной



- **Дай ответ по образцу:**
- Образец: Чашка – это посуда.
- Лимон — это? Тапочки — это? Кровать — это?
- Картинки:
- Чашка; лимон, тапочки, кровать, тарелка, платье, шуба, аккордеон;
- Фуражка, ласточка, жук, крыжовник, ландыш, чашка;
- Топор, балалайка, троллейбус, свитер, сосна, земляника;
- Цель: накопление словаря существительных разных групп; формирование навыка классификации предметов, принадлежащих одной группе;



- Фуражка, ласточка, жук, крыжовник, ландыш;;
- Топор, троллейбус, свитер, сосна, земляника;



- **Определи по деталям и частям, что это или кто это.**
- Слова: спинка, ножки, сиденье;
- руль, багажник, колесо, педали;
- клавиши, крышка, педали, ножки;
- пуговицы, воротник, карманы, рукава
- Картинки на выбор: велосипед, самокат, рояль, аккордеон, пальто, сарафан
- Цель: формирования навыка анализа существенных признаков предмета для определения его наименования;



- ***Рассмотри картинки и назови животных, изображенных на них. Найди «семью» каждого животного.***
- Картинки (вперемешку): корова бык теленок; курица петух цыпленок; овца баран ягненок; утка селезень утенок
- Цель: формирования умения устанавливать смысловые связи между лексическими единицами; накопление словаря существительных;



- ***Рассмотри внимательно рисунки. Послушай и запомни, как называются жилища этих животных, изображенных на картинках:*** дупло, гнездо, берлога, нора, муравейник
- Картинки: белка в дупле, птица в гнезде, берлога, лиса у норы, муравейник
- Цель: накопление и уточнение словаря существительных;



- **Найди родственное слово следующим словам:** очечник, свинарник, мышка, скворец
- Картинки: скворечник, свинья, мышеловка, очки
- Растолкуй значение каждого слова.
- Цель: формирование умения устанавливать смысловые связи между однокоренными словами; накопление пасо



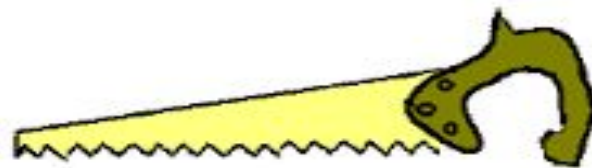
- ***Рассмотри картинки. Найди пары родственных слов.***
- Картинки: рыба, рыболов (рыбак), хлеб, хлебница, гитара, гитарист,
- Цель: формирование умения устанавливать смысловые связи между однокоренными словами;



- **Задай вопрос «Что это?» или «Кто это?» к тому, что нарисовано на картинках.**
- Картинки: молоток, банан, сова, акула, зебра, карандаш, апельсин, кошка;
- Цель: формирование умения отличать одушевленные и неодушевленные



- ***Выбери слова, которые можно заменить словом «он».***
- Картинки:
- шуба, свитер, пила, отвертка, стакан, шарф, кактус, малина;
- роза, дуб, кормушка, лампа, гвоздь, стол, ложка, нож.
- Цель: формирование навыка правильного употребления грамматической категории рода;



- дуб, кормушка, лампа, стол, ложка, нож



- ***Выбери слова, которые можно заменить словом «она»***
- Картинки: тарелка, шкаф, шляпа, пиджак;
- сачок, карандаш, кисточка, ключ, самокат, веник
- Цель: формирование навыка правильного употребления грамматической категории рода;



- ***Назови то, что ты видишь на картинках. Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?***
- Картинки: тарелка, банан, кисточка, лимон
- Цель: формирование навыка употребления существительного во множественном числе;



- ***Рассмотри картинки и скажи, к какой подходит слово танцуют, слово поет, слово поют, слово танцует.***
- Картинки: мальчик поет, мальчики поют; девочка танцует, девочки танцуют.
- Цель: формирование навыка употребления глаголов в единственном и множественном числе;



- ***Рассмотри картинки и скажи, где Женя построил домик из кубиков, где Женя построила домик из кубиков, где Саша нарисовал бабочку, а где Саша нарисовала бабочку***
- Картинки:
- мальчик построил домик из кубиков, девочка построила домик из кубиков;
- Цель: формирование навыков употребления глаголов 3-го лица единственного числа; формирование навыка употребления существительных в винительном падеже;



- **Что изображено на картинках? Какое слово нам подсказывает, что действие происходит сейчас, в настоящий момент? Как изменится это слово, если действие уже свершится?**
- Картинки: мальчик читает книгу, девочка стирает белье, Миша дарит Кате букет цветов, Цель: формирование навыка употребления глаголов в прошедшем и настоящем времени;



- **Рассмотри рисунки и ответь на вопросы. Что нужно взять, чтобы поймать рыбу? Что нужно взять, чтобы пришить пуговицу? Что нужно взять, чтобы поймать бабочку? Что нужно взять, чтобы забить гвоздь? Что нужно взять, чтобы подмести пол? Что нужно взять, чтобы открыть замок? Что нужно взять, чтобы нарисовать картинку?**
- Картинки: удочка, иголка, сачок, молоток, пила, ключ, карандаш, кисточка



- **Ответ на вопросы: У кого есть панцирь? У кого есть грива? У кого есть хобот? У кого есть рога? У кого есть клюв?**
- Картинки: черепаха, ворона, лошадь, слон, бык, лев
- Цель: накопление и уточнение значений существительных, обозначающих предметы и части предметов;



- **Ответ на вопросы: У какого животного длинная шея? У какого животного длинные уши? У какого животного огромные уши? У какого животного полосатая шкура? У какого животного есть горб?**
- Картинки: жираф, заяц, слон, тигр, зебра, верблюд
- Цель: накопление и активизация словаря признаков в речи ребенка;



- **Ответ на вопросы. Дай полный ответ. Чем моют руки? Чем убирают снег? Чем чистят сапоги? Чем причесывают волосы?**
- Картинки: мыло в мыльнице, лопата, щетка, расческа
- Цель: формирование навыка употребления существительных в творительном падеже, единственном числе;



- **Ответ на вопросы по образцу.**
- Образец: Чей это самокат? Это мой самокат.
- Вопросы: Чья это майка? Чей это свитер? Чье это полотенце? Чье это платье? Чей это велосипед? Чья это рубашка? Чье это яблоко?
- Картинки: майка, свитер, полотенце, платье, велосипед, рубашка, яблоко.
- Цель: формирование навыка употребления рода и местоимения;



- ***Посмотри на рисунки и скажи, где сидит кошка***
- Цель: формирование навыка употребления простых предлогов и существительных в творительном падеже, единственном числе;

В	НА	ПОД	К	ОТ
				

- ***Посмотри на рисунки и скажи, кто где сидит.***
- Картинки: кошка на заборе, белка в дупле, котенок в корзине, птица на клетке
- Цель: формирование навыка употребления простых предлогов и существительных в творительном падеже, единственном числе;



- ***Чем отличаются эти пары рисунков?***
- Картинки: птица влетает в клетку – птица вылетает из клетки; котенок залезает в корзину – котенок вылезает из корзины; собака залезает в конуру – собака вылезает из конуры.
- Цель: формирование навыка употребления простых предлогов; формирование навыка изменения существительных по падежам; формирование навыка изменения приставок глаголов;



- **Назови то, что ты видишь на рисунках. Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?**
- Картинки: перо, дерево, стул, лист
- Цель: формирование навыка употребления существительных во множественном числе;



- ***Назови то, что ты видишь на картинках ласково.***
- Картинки: дом, карандаш, шарф, еж, журавль, ключ
- Цель: формирование навыка образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме с помощью суффикса -ик-;



- ***Рассмотри внимательно рисунки. Назови детенышей, изображенных на них. Чьи они?***
- Картинки: котенок, утенок, верблюжонок, олененок, мышонок
- Цель: формирование родовидовых отношений существительных;



- **Послушай и запомни, как называются члены семьи каждого животного: слон – слониха - слонята; заяц – зайчиха - зайчата; волк – волчица - волчата, медведь – медведица - медвежата, тигр – тигрица - тигрята**
- Картинки: слон – слониха со слонятами; заяц-зайчиха с зайчатами; волк-волчица с волчатами, медведь – медведица с медвежатами, тигр – тигрица с тигрятами
а словообразования с помощью суффиксальных



- **Назови по-другому.**
- Образец: куст смородины – смородиновый куст
- Словосочетания: *ветка ели - ?, шишка сосны - ? косточка персика - ? гроздь рябины - ?, кожура апельсина - ?, скорлупа ореха - ? лист смородины - ?*
- Картинки: елка, сосна, персик, рябина, апельсин, орех, смородина
- Цель: формирования навыка использования относительного прилагательного;



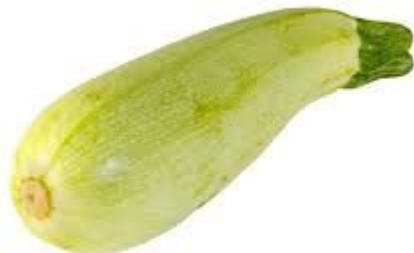
- гроздь рябины - ? скорлупа ореха - ? лист смородины - ?



- **Закончи предложения по образцу.**
- Образец: сок смородины – это смородиновый сок.
- Сок малины — это? Сок апельсина — это?
- Сок ананаса — это? Сок абрикоса — это?
- Сок сливы — это? Сок груши — это?
- Картинки: смородина, малина, апельсин, ананас, абрикос, слива, груша
- Цель: формирования навыка использования относительного прилагательного;



- **Закончи предложения по образцу.**
- Образец: **Рыбный суп** — это суп из рыбы
- *Клюквенный сок* — это ...
- *Кабачковая икра* — это ...
- *Банановая кожура* — это ...
- *Крыжовенное варенье* — это ...
- *Лимонный сок* — это ...
- *Яблочный пирог* — это ...
- *Морковные котлеты* — это ...
- Картинки: рыба, клюква, кабачок, лимон, банан, морковь, яблоко, крыжовник, Цель: формирование навыка образования существительного в родительном падеже, посредством изменения относительного прилагательного;



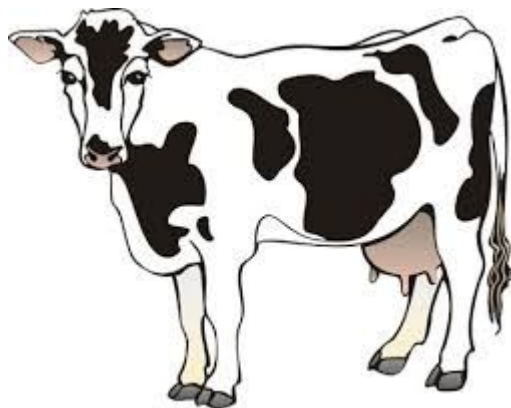
- **Назови по образцу хвост и голову каждого животного.**
- Образец: хвост козы – козий хвост
- голова козы — козья голова
- Предложения:
- *Хвост павлина — ? Голова павлина — ?*
- *Хвост рыбы — ? Голова рыбы — ?*
- *Хвост коровы — ? Голова коровы — ?*
- Картинки: коза, павлин, рыба, корова
- Цель: формирования навыка употребления притяжательного прилагательного;



Язь



- **Скажи иначе.**
- Образец: рога коровы — коровьи рога
- Лапы собаки — ? Яйца курицы — ?
- Уши слона — ? Рога барана — ?
- Крылья воробья — ? Гнезда ворон — ?
- Картинки: корова, собака, курица, слон, баран, воробей, ворон.
- Цель: формирования навыка употребления притяжательного прилагательного;



- ***Сравни по вкусу клюкву и лимон, по силе волка и тигра, по весу медведя и слона.***
- Картинки: клюква – лимон; волк-тигр; медведь-слон
- Закончи предложения:
- *Клюква кислая, а лимон еще ...(кислее).*
- *Волк сильный, а тигр еще...*
- *Медведь тяжелый, а слон еще...*
- Цель: формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных;



- ***Вспомни, какие животные обитают в лесу. Рассмотрй картинки и скажи, каких зверей и птиц можно увидеть в лесу?***
- Картинки: сорока, белка, еж, сова, дятел, барсук
- Предполагаемый ответ: В лесу можно увидеть сорок, белок, ежей, дятлов, барсуков.
- Цель: активизация словаря существительных и дифференциация их по определенным группам;



- ***Каких насекомых можно увидеть в поле или на лесной полянке?***
- Картинки: кузнечик, бабочка, стрекоза, муха, жук, пчела, оса
- Цель: активизация словаря существительных и их классификация к определенным группам;



- ***Рассмотри внимательно картинки и скажи, какие букеты здесь нарисованы.***
- Картинки: букет роз, букет астр, букет тюльпанов, букет ландышей, букет пионов
- Цель: формирования навыка употребления существительных в родительном числе;



- ***Рассмотри рисунки и скажи, что лежит в этих корзинах. С чем эти корзины?***
- Картинки: корзина с шишками, корзина с грибами, корзина с ягодами.
- *А если в корзине будут лежать яблоки, с чем будет эта корзина? А если груши? А если абрикосы? А если сливы? А если огурцы? А если помидоры? А если баклажаны?*
- Картинки: яблоко, груша, абрикос, слива, огурец, помидоры, баклажаны
- Цель: формирование навыков в творительном падеже, множественном ч



- А если в корзине будут лежать яблоки, с чем будет эта корзина? А если груши? А если абрикосы? А если сливы? А если огурцы? А если помидоры? А если баклажаны?



Конец