

Воспитатель Яковлева Г. А.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет



Ключ возраста

В возрасте около 5 лет у детей появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу

«запомнить», «сосредоточиться», то есть ребёнок может овладеть собственным поведением.



Эмоции

На шестом году жизни ребёнок обретает способность контролировать своё поведение и (пока не полностью) регулировать проявления своих чувств, например, скрывать их от других. Сфера его интересов – взаимоотношения людей: «любит ли меня папа», «нравлюсь ли я девочке». Ребёнок может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал». Главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда ребёнок проиграл.



Восприятие

Продолжают развиваться и совершенствоваться острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве. Но раньше ребёнок воспринимал только то, с чем действовал, а теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он мо-



жет вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку и т.п.

Внимание

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком - либо предмете, то, в отличие от трёхлетнего малыша, на пути к нему он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные.



Память

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным

образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7 - 8 предметов из 10 - 15, изображённых на предъявляемых ему картинках.



Реч

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации. В которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической.

Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения.



Мышление

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее. Ребёнок в этом возрасте задаёт много вопросов о своём прошлом, выясне-



нение подробностей своей биографии приводит к вопросу: «Откуда я взялся?». Здесь разумно познакомить его с семейным деревом. В этом возрасте появляется и страх смерти. Причём многие дети боятся не столько за себя, сколько за своих близких.

Деятельность

В этом возрасте у детей формируется культура поведения, они осваивают правила речевой вежливости и правила приличия. Дети начинают воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции. Также они начинают осваивать игры с правилами. Важно формировать у них умение проигрывать, признавать поражение и мириться с ним.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его поведения, памяти, внимания, восприятия и др.



17.09.2018

Сознани

Изменения в сознании – это появление так называемого внутреннего плана действий. Ребёнок способен оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей.

Происходит многоаспектная социализация ребёнка. Он может идентифицировать себя с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. Формируется моральный облик ребёнка.



Личность

Отношение к себе

5 лет – это возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, а мальчики – к мужчинам. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Дети чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. У детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть, и какими бы они стать не хотели. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к себе окружающих.



Отношение к взрослому

До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.



Отношение к сверстникам

Появляется новый тип взаимоотношений со сверстниками. Во-первых, развитие речи уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, ребёнок жаждет поделиться увеличившимся багажом знаний и представлений об окружающем. Ребёнок уже может самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных и детей малозаметных.



Что должен знать и уметь ребёнок к концу старшей группы



Мышление

- Легко ориентируется в пространстве, быстро адаптируется в незнакомых местах.
- Имеет начальные географические сведения: знает название и столицу своей страны, называет другие страны и их жителей.
- Умеет определять время по не только по цифровому табло, но и по стрелочному.
- Находит на рисунках до 10 отличий.
- Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине, глубине.
- Пишет печатные буквы.



Логическое мышление

- Подбирает обобщающее слово к ряду предметов и, наоборот, может распространить данное слово однородными.
- Выделяет «лишний» предмет в ряду, составляет подобные ряды слов самостоятельно.

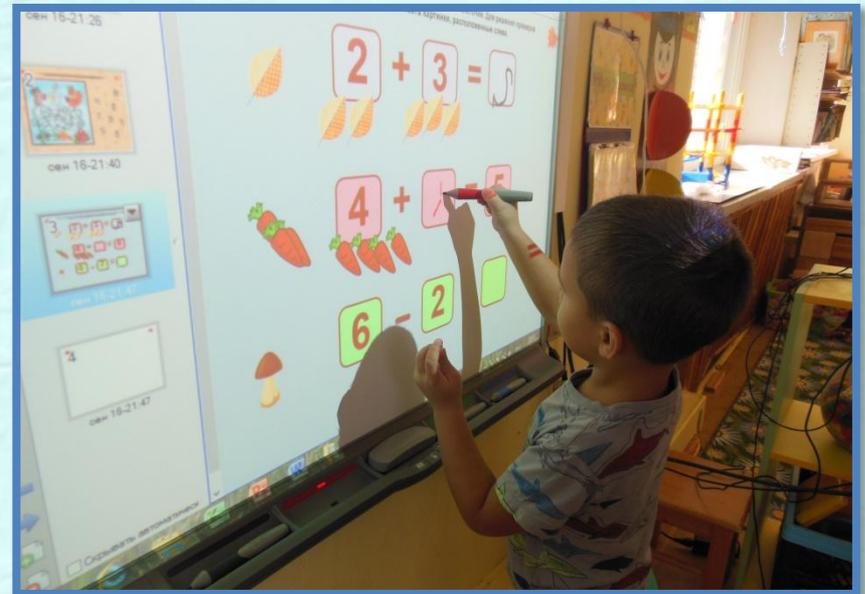


- Находит причинно - следственные связи в окружающих явлениях.
- Делает собственные выводы и обобщения из увиденного и услышанного.

Математические знания

Шестилетний ребёнок может:

- без труда досчитать до 10 и обратно;
- точно определить количество предметов в пределах знакомых цифр;
- знать графическое изображение цифр, писать их самостоятельно;
- Самостоятельно сравнивать количество предметов в пределах 3 - 5 единиц;
- решать простые примеры на сложение и вычитание;
- знать геометрические фигуры, в том числе и сложные, изображать их на бумаге.



Знания об окружающем мире

- Ребёнок знает все предметы, которые его окружают, и может без запинки назвать их;
- угадывает любой из знакомых предметов по описанию, по отличительным признакам;
- самостоятельно выделяет важные составляющие в предмете или явлении;



- может назвать диких и домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различает деревья и кустарники, знает их названия;
- Знает и называет дни недели, времена суток и года, месяцы.

Реч

- В 6 лет ребёнок знает **Б** все буквы и отличает их от звуков;
- использует слова всех частей речи, строит сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения, причастные обороты;
- владеет синонимами, может образовывать уменьшительно - ласкательные слова;
- регулирует силу голоса, интонацию;
- находит названную букву в слове;
- делит слово на слоги;
- чётко произносит все звуки, включая «р».



Мелкая моторика

- Ребёнок в 6 лет правильно держит ручку, карандаш и кисточку;
- лепит сложные фигуры из пластилина с использованием мелких деталей: глазки, лапки, хвостик;
- вырезает ножницами фигуры по контуру, не выходя за него;
- собирает мелкие предметы по одному;
- вдевает нитку в иголку, самостоятельно пришивает пуговицу;



- проводит прямые и волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги;
- по клеточкам дорисовывает недостающую половину симметричного рисунка.

Социальная адаптация

- Шестилетний ребёнок может ждать своей очереди;
- У него полностью развиты навыки самообслуживания, он может подогреть себе еду, накрыть на стол, вымыть посуду.
- Дети этого возраста с удовольствием помогают взрослым;
- Уверенно чувствуют себя среди незнакомых людей, если рядом находится кто-то из близких. Не теряются в общении со взрослыми, отвечают на их вопросы. Легко заводят новые знакомства. У детей 5 - 6 лет появляются близкие друзья.



Заключение

5 – 6 лет – это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребёнка, общения со сверстниками. В этом возрасте ребёнок не только задаёт много вопросов, но и сам формулирует ответы или создаёт версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему адаптироваться к миру, который пока для него сложен и малообъясним.

Ребёнок часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребёнок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.



В 6 лет все знания, умения и навыки по – прежнему легче всего воспринимаются через игровую форму. С помощью игровых занятий можно давать знания и развивать ребёнка, но эти занятия должны быть увлекательными и не долгими.