

Департамент города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования города Москвы
Педагогический колледж № 10

Мелкая моторика

Студентки
331 группы
Денисенковой А. А.

2014

Содержание

- Описание определения «Мелкая моторика»
- Задание 1 «Проведи прямые линии »
- Задание 2 «Проведи линию по середине дорожки »
- Задание 3 «Попади мячиками в кеглю »
- Задание 4 «Обведи рисунки точно по линии »
- Задание 5 «Продолжи рисовать узоры »
- Задание 6 «продолжи рисовать узоры по клеточкам »
- Задание 7 «Внимательно слушай и рисуй узор от точки »
- Задание 8 «Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам »
- Задание 9 «Нарисуй рядом точно такую же фигурку »
- Задание 10 «скопируй фразу точно по образцу »
- Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики

Описание определения «Мелкая моторика»

- *Мелкая моторика – это дифференцированные и сложно скоординированные движения кистей и пальцев рук при выполнении действий.*
- Способность ребенка правильно распределять мышечные усилия при работе кистей рук, большого пальца по отношению к остальным – важное условие для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности (прежде всего письма).
- Поэтому развитию мелкой моторики уделяется особое внимание во время подготовки к школе.



Задание 1 «Проведи прямые линии »



Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно.

- (На выполнение задания отводится 1 минута).
- *Оценка:*
- 3 балла – ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).
- 2 балла – ребенок заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).
- 1 балл – ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).



Задание 2 «Проведи линию по середине дорожки»



*Возьми в руку карандаш и
посмотри на лежащий
перед тобой лист бумаги.
На нем есть дорожки.
Проведи линию по середине
дорожки, не отрывая
карандаш от бумаги.*

•

Оценка:

3 балла – без ошибок
2 балла – ребенок 1 –
2 раза вышел за
границу линии
1 балл – ребенок 3 и
более раз вышел за
границу линии



Задание 3 «Попади мячиками в кеглю»



- *Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.*
- *Оценка:*
 - 3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю
 - 2 балла – 1 – 2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю)
 - 1 балл – 3 и более ошибок



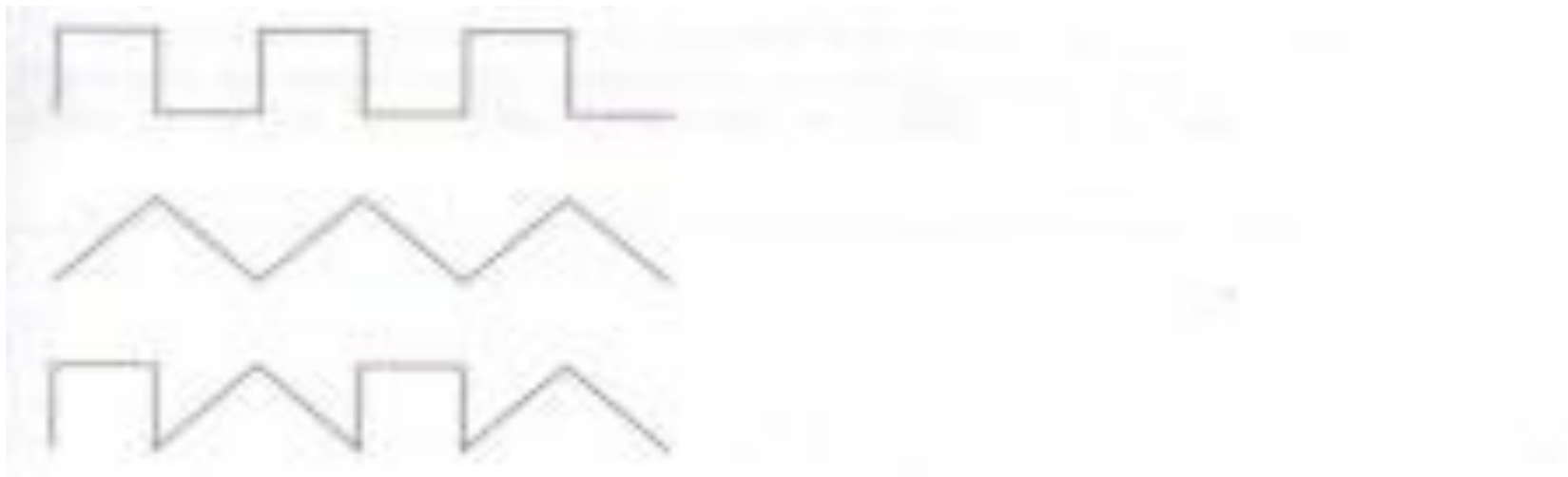
Задание 4 «Обведи рисунки точно по линии »



- *Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.*
- *Оценка:*
 - 3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии
 - 2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии
 - 1 балл – 5 и более раз сошел с линии



Задание 5 «Продолжи рисовать узоры »



- *Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги.*

Оценка:

3 балла – без ошибок

2 балла – с ошибками

1 балл – ребенок не смог продолжить какой-либо или все узоры



Задание 6 «продолжи рисовать узоры по клеточкам»



- *Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры по клеточкам.*
- *Оценка:*
 - 3 балла – без ошибок
 - 2 балла – ребенок ошибся в одном узоре
 - 1 балл – ребенок ошибся в обоих узорах



Задание 7 «Внимательно слушай и рисуй узор от точки»



- *Возьми в руку карандаш. Внимательно слушай и рисуй узор от точки: поставь карандаш на точку, рисуй линию – две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо. Дальше продолжай такой узор самостоятельно.*
- *Оценка:*
 - 3 балла – без ошибок
 - 2 балла – 1 ошибка
 - 1 балл – 2 ошибки и более



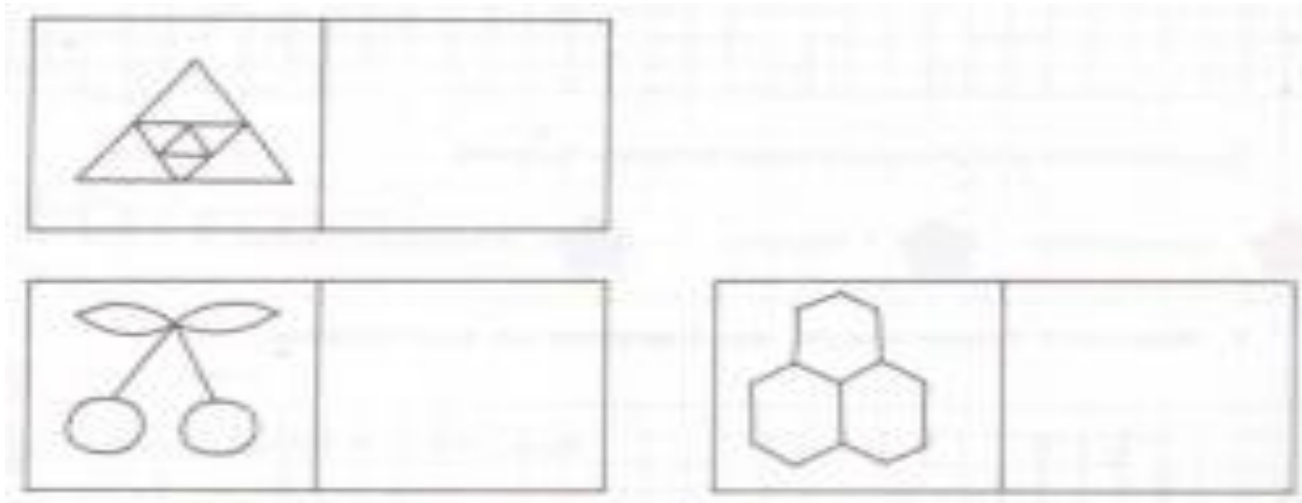
Задание 8 «Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам»



- *Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам.*
- *Оценка:*
 - 3 балла – без ошибок
 - 2 балла – 1 – 2 ошибки
 - 1 балл – 3 ошибки и более



Задание 9 «Нарисуй рядом точно такую же фигурку»



- *Возьми в руку карандаш и нарисуй рядом точно такую же фигурку.*
- *Оценка:*
 - 3 балла – без ошибок
 - 2 балла – ошибки в 1 фигуре
 - 1 балл – ошибки в 2 фигурах и более



Задание 10 «скопируй фразу точно по образцу »

Я иду в лес.

Он нес шар.

- Возьми в руку карандаш и скопируй фразу точно по образцу.

Оценка:

3 балла – скопировал правильно

2 балла – скопировал с 1 – 2 ошибками

1 балл – не смог скопировать фразы



Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики

- **Общий результат 27 и более баллов** свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.
- **Общий результат от 17 до 26 баллов** свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.
- **Общий результат 16 и менее баллов** свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

