

Современные инновационные образовательные процессы в дополнительном образовании детей



Автор: педагог
дополнительного
образования
МБУДО «ЦТР»
Кудряшов Юрий Михайлович

Соль – Илецк
2017

Перспективные источники инноваций в сфере дополнительного образования

1. Развитие межрегиональных и международных проектов как средство повышения открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов стран, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации воспитанников к творчеству

2. Социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы (экскурсии, практикум на предприятии).



3. Командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации воспитанников (работа по группам, круглые столы).



4. Преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации воспитанников до серьезной предпрофессиональной подготовки (от программы «Химия в быту» до программы «Химия и ВУЗ»)

5. Развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры воспитанников и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование «блогосферы» дополнительного образования (интернет-конкурсы, дистанционное обучение).



6. Обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.; применение новых, оригинальных форм образовательной работы (проектная деятельность).

7. Развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированного интернет-портала, моделируемого квалифицированными специалистами и предоставляющими системную информацию по всем направлениям развития дополнительного образования (интернет-форумы, интернет-конкурсы).



8. Развитие

интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в т. ч. в рамках направленностей, где они традиционно не применялись (конференции, проекты, форумы).

9. Анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ воспитанников в социуме, территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования; создание внедренческих комплексов (анкетирование, опрос, исследование)



10. Системное
использование
психологической ауры
различных профессий
(романтизм, героика и
др.) для повышения
мотивации
воспитанников
(награждение
победителей, статьи в
СМИ).

Направления инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей:

1. Совершенствование содержания образования.
2. **Изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий.**
3. Создание системы работы с одаренными детьми.
4. Совершенствование системы управления.
5. Информатизация образовательного процесса.

Проектные технологии

Работа, направленная на *решение конкретной проблемы*, на достижение оптимальным способом *заранее запланированного результата*

Виды проектов

1.

Исследовательский

2.

Практико-
ориентированный

3.

Информационный

4.

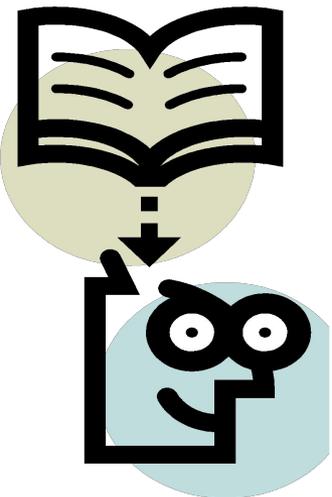
Творческий

5.

Игровой или ролевой

6.

Социальный



Технология проектирования способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Воспитанники, участвующие в проектной деятельности:

1. Проявляют творческую активность в познании окружающего мира; самостоятельны и гибки в принятии решений.
2. Сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач; осознают себя субъектом понимающим.
3. Способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий.
4. Воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Педагоги дополнительного образования, использующие в своей деятельности проектный метод:

1. Проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса.
2. Обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов воспитанников.
3. Осуществляют поисковую педагогическую деятельность.
4. Реализуют свои творческие умения.



Родители, принимающие участие в проектной деятельности:

1. Наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей.
2. Получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском объединении, но и принять активное участие в жизни объединения; смогли реализовать свои творческие способности.



Выводы:

1. Поиск и освоение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дополнительного образования детей – основной механизм оптимизации развития системы дополнительного образования.

2. **Инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях и возможность их реализации.**

3. Инновационные процессы в сфере дополнительного образования определяют сущность формирования учреждения дополнительного образования: положительно влияют на качество обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования детей, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития воспитанников, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Спасибо за внимание!

