



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра исторического образования

Лапенко Антон Вячеславович

Степень методической разработки темы «Российско – китайские отношения
XVII-XX веков» в школьных учебниках истории.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «История и обществознание»

г. Уссурийск
2019



Актуальность работы

1. Российско-китайские отношения существуют до сих пор, две страны сотрудничают во всех направлениях (культурное, экономическое, политическое).
2. Китай является близким соседом нашей страны, территория Приморья раньше была его территорией, а значит надо изучать в школьном курсе данную тему.



Целью выпускной квалификационной работы является анализ развития международных отношений между двумя странами, а так же методика обучения этой темы в школьном курсе истории.

Задачи исследования:

- **Рассмотреть начало развития российско-китайских отношений в XVII века.**
- **Посмотреть на протекание отношений в период XVIII века.**
- **Рассмотреть кризис в российско-китайских отношениях: война 1900 г .**
- **Рассмотреть проблемы российско-китайских отношений в XX веке.**
- **Показать на примерах из учебников, что в школьных курсах русско-китайские отношения мало затрагиваются. Разработать свой параграф на примере учебника 8 класса.**

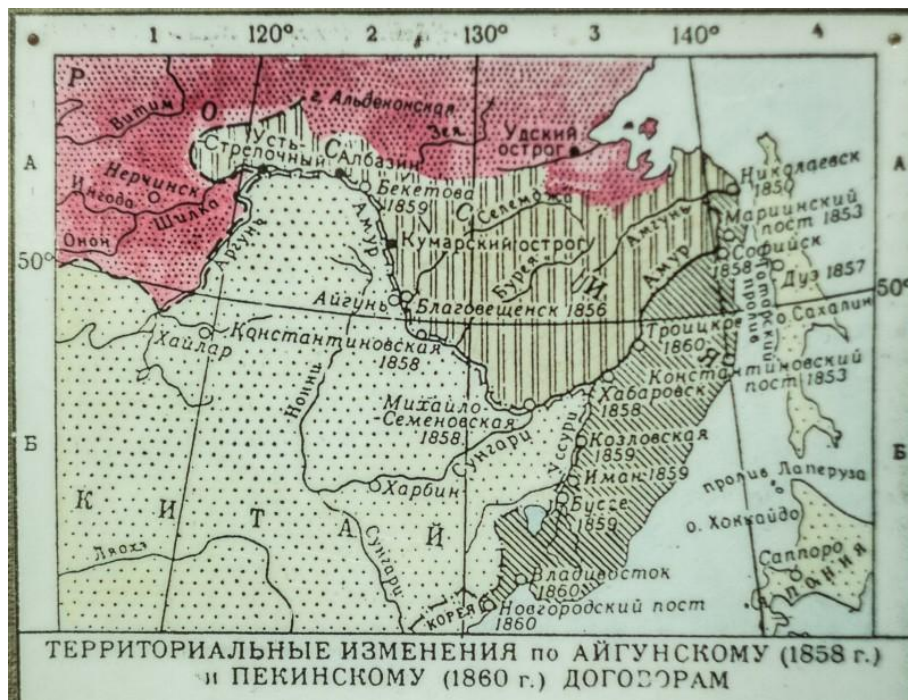
Источники и литература

Источники	Литература
1. Айгунский мирный договор: 16/28.05.1858	1. Дацышен В. Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв.
2. Нерчинский договор 28 августа 1689 года	2. Златкин И.Я. История Джунгарского ханства 1635 – 1758.
	3. Ефимов Г.В. Внешняя политика Китая. 1894-1899 гг.
	4. Курц Б.Г. Русско – китайские отношения в XVI, XVII, XVIII столетиях
	5. Меликсетов А.Е. История Китая.
	6. Мясников В.С. Русско-китайские отношения 1689-1916 гг.



Хронологические рамки исследования в основном охватывают XVII – XX вв. Выбранная тема предполагает обращение к XVII веку – времени зарождения отношений, и к концу XX века – ко времени установления дипломатических постоянных отношений.

Географические рамки исследования включают в себя территорию Приморья, Китая, Монголию





Структура работы:

Введение

Глава 1. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII веках

1.1 Первые контакты Российской Империи с Цинской Империей

1.2 Русско-китайские отношения в XVIII веке

1.3 Конфликт вокруг Кяхтинской торговли

Глава 2. Развитие Российско-китайских отношений в XIX – XX веках

2.1 Отношения России и Китая по поводу границ в XIX веке

2.2 Отношения России и Китая в отношении Маньчжурии в конце XIX века.

2.3 Кризис в Российско-китайских отношениях: война 1900 г.

2.4 Проблемы российско-китайских отношений в XX веке

Глава 3. Методика изучения темы «Русско-китайские отношения в XVIII веке»

Заключение

Список использованных источников и литературы

Результаты исследования заключаются в следующем:



История взаимоотношений Китая и России насчитывает около четырёх ста лет.

Развитие этих стран можно наблюдать по всей истории. Две непохожих на себя страны, стали союзниками. Варварская Россия, которая начала эпоху перемен при Петре Великом и Китай, малоизученный, закрытый и с древними традициями.

Эти отношения и по сей день пользуются интересом.

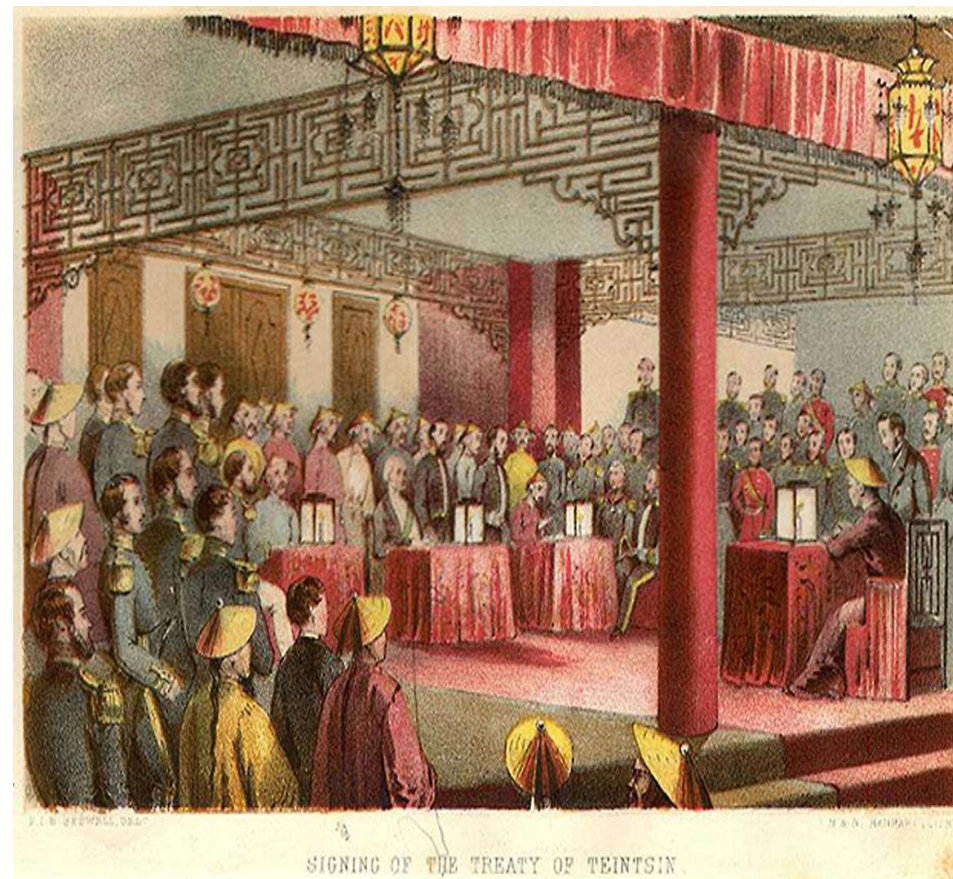
Методика преподавания данной темы

При анализе учебников истории школьного курса, можно заметить, что русско-китайские отношения почти не изучаются.

Если они и есть, то в общих чертах.

Изучение отношений между странами на уроках истории является важнейшим условием понимания хода исторического процесса, поэтому необходимо показать, как они развивались в истории.

Методика изучения международных отношений предлагает нам разнообразные приёмы по описанию событий и фактов. Работа со странами станет плодотворной, если будет носить оптимально организованные и методически разнообразные формы работы обучающихся.





Спасибо за внимание!