

**Международные Мартыновские чтения
«Педагогический проект»**

**«Работа над связным текстом
как способ формирования
языковой личности»**

Автор проекта:
Горох Надежда Геннадьевна, учитель русского языка и
литературы
МБОУ «СОШ с.Ключи Лысогорского района»



Обоснование актуальности проекта

- XXI век называют «эпохой информации», «веком глобального информационного общества».
- Бесспорно, для современных учеников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней.
- Так по результатам тестирования PISA (Programme for International Student Assessment) в таких видах деятельности, как понимание и интерпретация различных по форме и жанрам текстов, поиск информации, соотнесение разных видов информации, мы оказались практически последними среди развитых стран мира.
- В последние годы происходят существенные изменения в контрольно-измерительных материалах по всем предметам с целью усиления коммуникативной направленности экзаменационной работы.
- При выполнении ВПР, ИС, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и по другим предметам учащиеся работают с ТЕКСТАМИ.



Гипотеза проекта

- Практическое использование методических приёмов по развитию у учащихся общеучебных навыков, необходимых для преобразования текстовой информации **на всех уроках**, так как работа с текстом составляет основу изучения и освоения любого предмета, приведет к повышению читательской грамотности обучающихся .



Цель проекта

- Создание системы научно-методической работы школы, обеспечивающей реализацию технологий, методов и приемов работы с текстом в разных предметных областях для формирования **методической компетентности педагогов.**

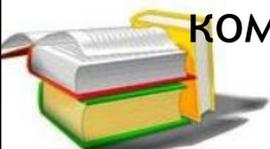


Методическая компетентность

- Понятие «методическая компетентность» особенно актуально сегодня в связи со стремлением вырастить поколение, способное разбираться в огромном потоке разного рода информации.

В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня:

- **методическая информированность (образованность)** - естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- **методическая грамотность** - готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- **методическое творчество** - способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- **методическое искусство** как высшее проявление компетентности.



Задачи проекта

1. Проведение теоретических и практических семинаров с целью формирования технологической и коммуникативной компетенций педагогов: освоение учителем приёмов и способов работы с различной текстовой информацией; овладение приёмами и способами подачи, преобразования, анализа текстовой информации; приобретение практического опыта по разработке критериев при составлении различного типа заданий; овладение практикой метапредметной и межпредметной деятельности (I уровень – методическая образованность).
2. Проведение мастер-классов и открытых уроков с целью формирования технологической культуры педагогов для работы с любыми видами текстов. (II уровень - методическая грамотность)
3. Организация фестиваля «Формы и методы формирования метапредметных компетенций учащихся для овладения навыками смыслового чтения в соответствии с требованиями ФГОС» (III уровень - методическое творчество) .
4. Формирование банка методических разработок по данной теме на информационных площадках: сайт МБОУ «СОШ с.Ключи Лысогорского района»,



Планируемые результаты проекта

- Освоение, разработка, апробация технологий и методов практической деятельности педагогов с различными видами текстов на всех предметах учебного плана;
- Повышение читательской компетентности обучающихся до уровня **функциональной грамотности**, которая включает в себя читательскую грамотность, математическую, естественнонаучную, компьютерную, экономическую, экологическую и др.



Практическая значимость проекта

- Систематизированные и разработанные для реализации проекта методические материалы, а также полученный в ходе работы практический опыт могут быть использованы методической службой других школ.



Этапы и сроки реализации проекта:

- **I этап - Аналитический**

(январь- февраль 2017 года)

- II этап - Организационно-ознакомительный**

(март - май 2017)

- III этап - Основной (реализация проекта)**

(сентябрь 2017 - февраль 2018)

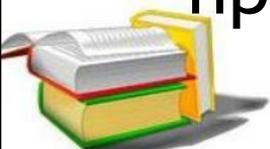
- IV этап. Заключительный**

(март 2018)



I этап - Аналитический

- Проведение первичной диагностики читательской компетентности по международным методикам PISA для 6-9 классов и PIRLS для учеников 4-5 классов.
- Проведение социологических опросов среди педагогов школы с целью определения уровня владения технологиями смыслового чтения.
- Разработка концепции проекта, определение основных направлений деятельности и критериев эффективности реализации проекта



II этап - Организационно-ознакомительный

- Подготовка и проведение научно-методического семинара «Стратегия смыслового чтения как один из планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в соответствии с ФГОС».



Актуальность темы семинара:

- 1. Требования стандартов. В новых образовательных стандартах выделены планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, среди которых особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения и работе с текстом.
- 2. Проблемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускали ошибки при формулировании суждений.
- 3. Неутешительные результаты международных исследований PISA и PIRLS. Проблемы здесь возникали уже на начальном этапе - при прочтении заданий. Невнимательное отношение к формулировкам самих заданий приводило учеников к их невыполнению.
- Задания ЕГЭ по русскому языку на основе текста ориентированы на все 5 уровней сформированности умений работы с текстом (PISA). 47 % баллов от максимального первичного балла (58) приходится на умения, характеризующие «грамотность чтения» (PISA).





Проверка в заданиях единого государственного экзамена по русскому языку умений, характеризующих «грамотность чтения» (PISA)

«Грамотность чтения» (PISA)	Единый государственный экзамен
Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного замысла	Задания 1, 2, 27 (сочинение-рассуждение, К1, К3) — 4 первичных балла — 7 % от максимального первичного балла
Нахождение информации в тексте	Задания 1–3, 22–26 — 11 первичных баллов — 19 % от максимального первичного балла
Интерпретация текста	Задание 27 (К2) — 5 первичных баллов — 9 % от максимального первичного балла
Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка	Задание 27 (К2, К4, К12) — 7 первичных баллов — 12 % от максимального первичного балла
Всего	47 % от максимального первичного балла (58)

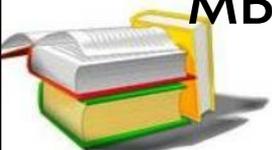
Этапы проведения семинара:

Теоретический

- изучение теоретических основ стратегии смыслового чтения, размещенных на сайте ШКОЛЫ

http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie_materialy/0-21

- обсуждение методических приемов, способствующих успешному овладению учащимися универсальными учебными действиями, в том числе учебно-информационными, развитию критического мышления.



Этапы проведения семинара:

Практический

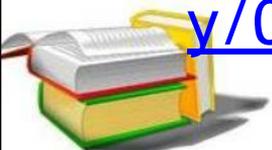
- Создание авторской методической разработки урока, внеурочного занятия с использованием приемов и стратегий смыслового чтения, направленных на обучение навыкам анализа любого текста (художественного, научного или научно-популярного).
- Проведение открытых уроков и мастер-классов.



Планируемые результаты семинара

- Повышение уровня квалификации учителей-предметников;
- привлечение внимания учителей к внедрению в практику работы новых методик;
- практическая реализация требований ФГОС, согласно которым «чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер, а умения чтения относятся к универсальным учебным действиям».
- Создание «копилки» уроков по разным предметам, построенных на стратегиях и методических приемах смыслового чтения

http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie_materialy/0-21 .



III этап - Основной (реализация проекта)

- Подготовка и проведение семинара-практикума «Формирование образовательной среды, обеспечивающей реализацию технологий, методов и приемов работы с текстом в разных предметных областях»



Актуальность темы семинара:

Из Методических рекомендаций по написанию Итогового сочинения

(ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ - 2018)

Проект рекомендаций по обучению написанию связного текста для учителей,
не являющихся учителями
русского языка и литературы, но являющимися учителями
по учебным предметам,
по которым проводится единый государственный экзамен
(для поддержки надпредметного характера итогового сочинения) .

<http://rusacademedu.ru/presscentre/ochnoe-soveshhanie-po-obsuzhdeniyu-predlozheni-j-po-perspektivnym-napravleniyam-sovershenstvovaniya-modeli-provedeniya-itogovogo-sochineniya-izlozheniya/>

Этапы семинара-практикума

- 1 этап - заочный: отбор авторских методических материалов для проведения семинара-практикума, редактирование работ в соответствии с задачами семинара;
- 2 этап - очный: проведение мастер-классов, презентация собственного опыта по теме семинара
http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie_materialy/0-21;
- 3 этап - рефлексия.





Рефлексия: анкетирование педагогов

1. Научно-практический семинар обеспечил возможность:

- получить новые знания 65,4%
- переосмыслить свою педагогическую деятельность 74%
- расширить сферу педагогических интересов 58,5%
- пообщаться с коллегами и обменяться опытом 34,6%
- получить заряд творческой энергии для дальнейшей работы 43%
- приобрести практический опыт в решении конкретного вопроса 81,5%.

2. Возросли ли ваши практические умения, связанные с теми вопросами, которые рассматривались на семинаре:

- Да 100%. Нет 0%

3. Могли бы вы уже сегодня применить в работе что-то из изученного материала:

- Да 100% Нет 0%

4. Если да, поясните, что именно: (ответы)

- моделировать современный урок,
- применять технологии работы с текстом в практике,
- грамотное формирование УУД (составлять и проводить уроки с метапредметными понятиями)
- Использовать приемы ТРКМ через чтение и письмо и т.д.

5. Назовите, пожалуйста, 3 основных достоинства и 3 основных недостатка данного семинара:

Достоинства:

- Практическая направленность, интерактивность, эффективное использование ИКТ, обмен педагогическим опытом, посещение открытых уроков;
- Краткость и точность подачи материалов;
- Очень полезная информация для профессиональной деятельности, что мотивирует собственное развитие.

Недостатки:

- -----



V этап. Заключительный

Фестиваль «Формы и методы формирования метапредметных компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель фестиваля:

Совершенствовать методику формирования метапредметных результатов образовательной деятельности при работе с текстом, независимо от предметного содержания.



Метапредметное содержание методической работы

- ФГОС общего образования указывают реальные виды действий, которыми учащийся должен овладеть, завершая обучение на определенном уровне общего образования. Они представлены через личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты.
- Каждый учитель должен планировать работу, направленную на **формирование прежде всего метапредметных результатов обучения**, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий – УУД.
- Полноценно формировать УУД **можно за счет сотрудничества педагогов**, которое должно строиться на принципах: целенаправленности (стремление к общей цели); мотивированности (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности); согласованности (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности); организованности (плановость деятельности, способность к управлению и самоуправлению); результативности (способность достигать результата).



Основные задачи фестиваля:

- выявление и распространение продуктивного применения эффективных педагогических технологий, инновационных форм и методик работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие и распространение в районе передовых и современных форм обмена педагогическим опытом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширения единого информационно-образовательного пространства профессионального общения педагогов и творческого сотрудничества по актуальным проблемам системы образования



Формы представляемого опыта и требования к ним

- **Мастер-класс:** главное в технологии проведения мастер-класса - передать продуктивные способы деятельности по овладению приемом, методом, методикой или технологией;
- **Доклад:** 1) материалы, методы, способы - раздел содержит описание способов решения обозначенной проблемы. 2) Результаты - основная часть доклада, в которой приводятся результаты, полученные в ходе реализации выбранных способов решения проблемы. 3) Выводы и рекомендации - резюмирующая часть, содержащая рекомендации по решению проблемы и перспективы дальнейшего использования;
- **Выставка-презентация методических материалов:** дидактические материалы - вид учебных пособий, предназначенных для организации коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся с текстом (раздаточный материал, презентации, упражнения, контрольные задания и т.д.); цифровые образовательные ресурсы (разработанные самостоятельно); методические рекомендации - комплекс четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику современных педагогических технологий, методик, методов и форм обучения, электронных образовательных ресурсов. ;





М.В. Ломоносов - русский философ
Г.З. Давыдов - русский философ
Д.И. Писарев - русский философ
Н.М. Карамзин - русский философ

Двадцать лет
Самые лучшие
Проблема жанра

3570144

Результаты и социальный эффект

- Осознание педагогами, что метапредметный урок - это не урок по всем предметам сразу, а занятие, на котором школьники учатся, т.е. осваивают **деятельностный компонент** содержания **метапредметного** образования. Такой урок формирует и развивает знаниевую, деятельностную, творческую и ценностную составляющие владения УУД.
- Освоение педагогами **составления метапредметной карты урока**;
- **Трансляция опыта** владения основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, умениями структурировать тексты, включая выделение главного и второстепенного, выстраивания последовательности описываемых событий, способами деятельности, с помощью которых можно было формировать эти умения.
- Пополнение дидактической «копилки» **работы с текстом**;
- **Разработка критериев оценивания** навыка смыслового чтения у учащихся.

Ссылка на материалы: http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie_materialy/0-44



Единый речевой режим

(Положение принято решением педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2017)

- Активное внедрение в практику школы единого речевого режима - комплекса мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции и способствующих созданию единой образовательной среды.

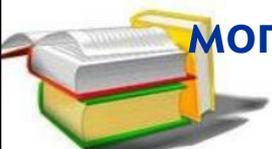
Из Положения «О едином речевом режиме»:

7.1. При проведении ВШК администрация Школы должна осуществлять своевременно и квалифицированно контроль за результативностью выполнения «Единого речевого режима»:

- за уровнем владения обучающимися **общеучебными речевыми навыками** в разных классах обучения;
- за уровнем владения нормами литературной речи;
- за уровнем владения культурой речевого общения, нормами речевого этикета;
- за **уровнем сформированности понятийного аппарата по предметным областям** и предметам (в зависимости от класса обучения).

Количественная и качественная оценка результатов проекта

- Анкетирование педагогов школы и филиала с целью определения уровня владения коммуникативной технологией и технологией смыслового чтения (22 человека):
 - имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить указанные технологии - **0%**
 - имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения технологий - **100%**;
 - имею достаточный опыт успешного внедрения технологий и **могу поделиться им - 61%**



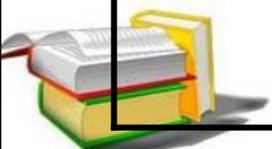
Качественная оценка результатов: анализ ВПР-2018 школы и филиала

Русский язык 4 класс

№	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОО	По региону	По России
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	53	46	47

Математика 4 класс

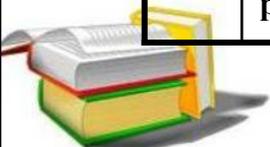
№	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОО	По региону	По России
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	93	93	72



Качественная оценка результатов: анализ ВПР-2018 школы и филиала

• Биология 5 класс

№	Блоки ПООП ОООполучит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОО	По региону	По России
1.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	100	91	89
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на	100	68	73
10. К1	основе сравнения Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100	72	70



Качественная оценка результатов: анализ ВПР-2018 школы и филиала

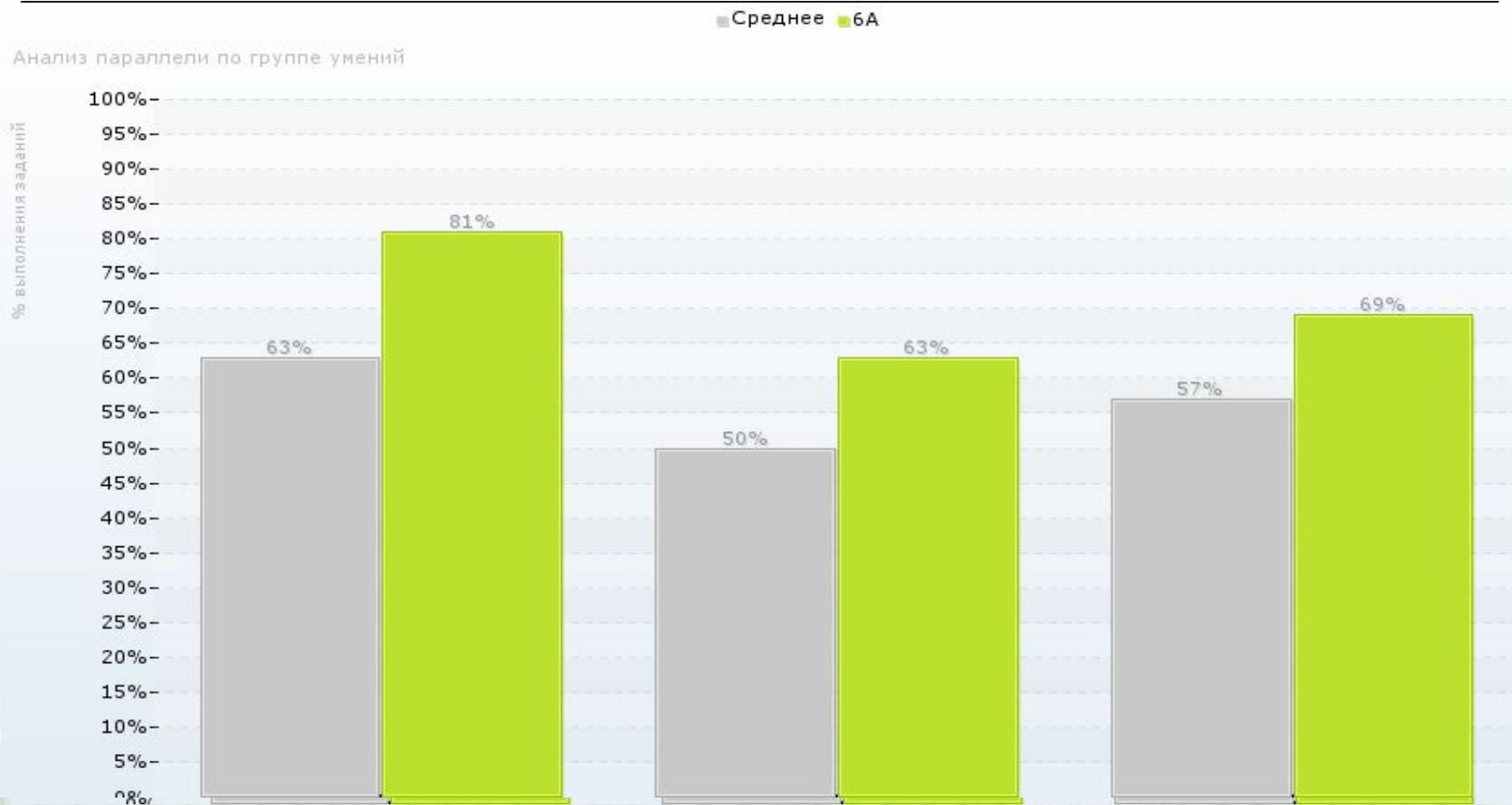
- Русский язык 6 класс

№	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ООО	По региону	По России
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала ; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	51	42	46



Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 5 и 6 классов «Почитай-ка -2018»

(сайт ЦРМ - система мониторинга развития)



Результаты диагностики познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах - март 2018г.

(МЦОКО)

Уровень овладения УУД	Количество учащихся		% овладения УУД		
	8А	8Б	8А	8Б	% от количества учащихся
Высокий	0	0	0	0	0
Повышенный	1	1	0,25	0,25	0,25
Средний	3	2	0,75	50	0,62
Низкий	0	1	0	0,25	0,12



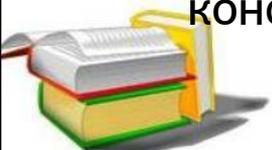
Анализ диагностики познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах

- Лучше всего учащиеся овладели умением:
 - обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%),
 - оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%),
 - интерпретировать произведение, исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%).
- Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в неявном виде (37%).
- В 8 «А» ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (75%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (50%).
- В 8 «Б» учащиеся усвоили эти умения на 50 и 25%.



Социальные, культурные, психологические изменения (обучающиеся)

- Результативность участия обучающихся не только в муниципальных, но региональных и федеральных этапах различных исследовательских и творческих мероприятий:
- Победитель федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений -2016;
- Победители творческого конкурса Международного патриотического форума «Юные Панфиловцы» - 2018г;
- Призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений -2018;
- Победители и призеры региональных конкурсов сочинений «Крытому рынку-100 лет», «С книгой по жизни», «Дети Галактики» и др.» 2016, 2017 г.г;
- Победители и призеры межрегиональной метапредметного конкурса читательской грамотности «Этот удивительный термин»- 2016, 2017;
- Победители и призеры межрегиональных Мартыновских чтений - 2016, 2017.
- Победители и призеры межрегиональной метапредметной конференции «Удивительный мир научных книг» - 2016, 2017г.г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2015

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА
СОЧИНЕНИЙ

награждается

Субботина Варвара

Первый заместитель
министра образования
Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт
развития образования»

ДИПЛОМ I степени

БЕЛЫХ
ЕЛЕНА

обучающаяся 8 класса
МБОУ «СОШ с. Ключи»

Межрегиональные
конкурсы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образов
«Саратовский областной институт
развития образования»

ДИПЛОМ I степени

СУББОТИНА
ВАРВАРА

обучающаяся 8 класса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДИПЛОМ II степени

награждается

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2018

ДИПЛОМ ПРИЗЁРА

РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Белых Елена

(9 класс, МБОУ СОШ с. Ключи
Лысогорского района)

Директор Департамента государственной политики
в сфере общего образования Министерства
образования и науки Российской Федерации

А. В. Заренова

Ректор ФГАОУ ДПО «Академия повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

Б. Ю. Михайлов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДИПЛОМ призёра

V Межрегиональной метапредметной конференции
«Удивительный мир научных книг»

вручается

обучающемуся (ейся) 9 класса

Субботина Дарья

МБОУ «СОШ с.Ключи Лысогорского района»

Конкурс читателей-исследователей

Секция Русский язык

Руководитель Горюх Н.Г.

Проректор по
научно-инновационной деятельности

В.П. Жуковский

20 февраля 2016 год

Открытый класс
Сетевые образовательные сообщества

Диплом II степени ВРУЧАЕТСЯ

Левашовой Валерии,

обучающемуся (-йся) 8 класса

Гремаченский филиал МБОУ СОШ с. Ключи
за победу в

V Межрегиональном
метапредметном конкурсе
«Этот удивительный термин»

Учитель: Маркелова Г.В.
Приказ ФГО ДПО «СОИРО» №1788 от 15.09.2017
Приказ Управления образования администрации
Петровского муниципального района
Саратовской области №507-ОД от 13.11.2017

11 ноября 2017 года

Руководитель проектов в области информатизации
Национального фонда подготовки кадров

В.П. Жуковский



Социальные, культурные, психологические изменения (педагоги)

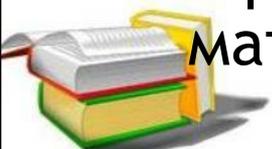
- Представление опыта педагогов на площадках регионального и межрегионального уровней:
- Областная научно-методическая конференция «Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации»;
- Региональная дискуссионная площадка «Урок XXI века: опыт, проблемы, перспективы» (СОИРО);
- Региональный дистанционный методический семинар «Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (СОИРО);
- Межмуниципальный дистанционный методический семинар «Формы, методы подготовки к итоговому собеседованию»;
- III Межрегиональный конкурс методических разработок «Урок о русском языке» ;
- Всероссийский научно-практический семинар «Научно-профессионально-общественное обсуждение проекта концепции лексикографического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»;
- Межрегиональный веб-марафон по совместному проектированию среды и созданию банка эффективных решений по предметным и метапредметным областям сферы образования.;
- Участники дискуссионной площадки для педагогов Международного патриотического форума «Юные Панфиловцы» - 2018г. и др.



Перспективы дальнейшего развития проекта

Дальнейшее развитие проекта обусловлено:

- планируемыми изменениями в проведении выпускного итогового сочинения в 11 классе;
- введением итогового собеседования как допуска к ГИА в 9 классе;
- усилением метапредметной направленности ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам;
- Проведением ВПР в штатном режиме в 4,5,6 классах, в 7 классах - в режиме апробации.
- Семиклассники напишут ВПР по иностранному и русскому языкам, обществознанию, биологии, математике, географии, физике и истории.



Межмуниципальный дистанционный методический семинар «Приемы, формы и методы подготовки обучающихся к итоговому собеседованию в апреле 2018г.

- Организаторами семинара являлось районное методическое объединение учителей русского языка и литературы.
- Площадка семинара <https://vk.com/club162569806> . Администратор сообщества Горох Н.Г.
- Мероприятие проводилось с целью обсуждения методических приемов, форм и методов, способствующих успешному овладению обучающимися основной школы коммуникативной компетенцией, необходимой для успешного допуска к итоговой аттестации.
- Педагогам была представлена достоверная и актуальная информация по теме семинара.
- Участники семинара представили собственные методические материалы, освещающие различные аспекты подготовки к итоговому собеседованию, приняли участие в обсуждении методических находок коллег, что способствовало повышению уровня квалификации учителей-предметников.
- В работе семинара приняло участие 65 человек: 19 педагогов Лысогорского района, 8 педагогов Калининского района, 2 педагога из Саратова, 2 - из Энгельсского, 1 - из Балтайского районов Саратовской области; 33 человека из 17 регионов Российской Федерации (Московская область, Ленинградская область, Архангельская область, Санкт-Петербург, Тамбов, Пермь, Брянск и др.)
- В настоящее время сообщество живет и развивается, пополняясь новыми материалами. В его составе более 400 участников.

