

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Учитель математики  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат №14 VIII вида»  
С.Константиновское Петровского района  
Ставропольского края  
Евдокимова Т.П.

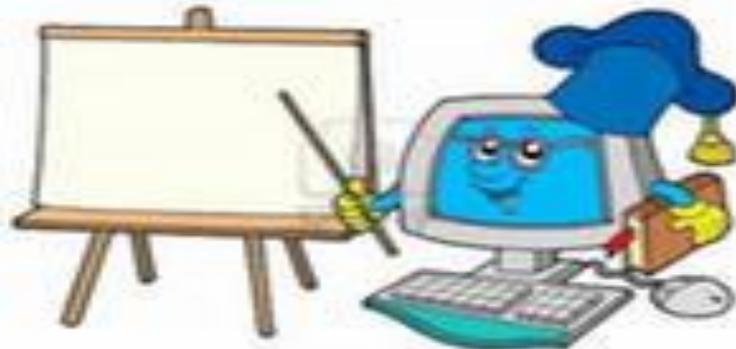
**Как изменилась жизнь  
вокруг.....**

**Уже привычны нам ракеты.**

**Теперь компьютер - лучший  
друг,**

**Уж он даёт нам умные советы.**

**2**



● **Технология** - (от греческого «techné», что означает «искусство», «мастерство», «умение»).



Обычно под информационными технологиями понимают компьютерные технологии.

# Цель использования ИКТ:

- активное вовлечение учащихся в учебный процесс;
- Для педагога расширение набора применяемых методов обучения;
- Для учащихся – вносить свой вклад в решение общих задач;



помогут повысить уровень обучения и улучшить успеваемость каждого ученика.

# Направления работы:

- 1. Мультимедийные лекции, презентации
- 2. Самостоятельные работы
- 3. Тестирование
- 4. Интернет-ресурсы

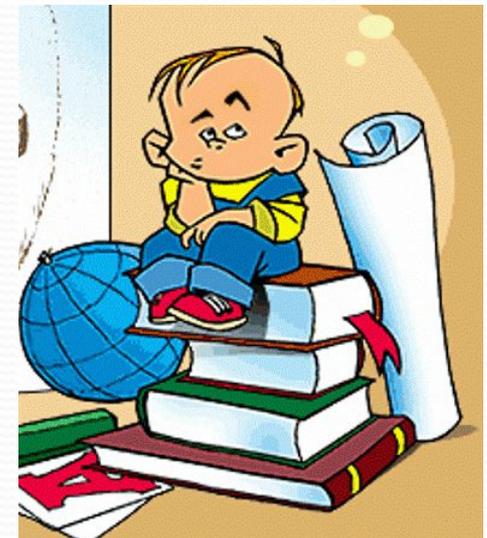
5



# Для поддержания интереса и развития познавательной активности учащихся :

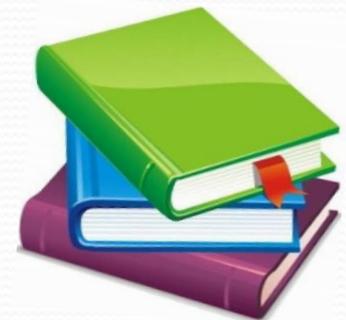
- Изучение нового материала, как сопровождение объяснения учителя;
- использование материала с математическим содержанием при проведении практических работ на уроках математики;
- проведение недели математики.

6



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКЕ

- усиливает мотивацию учения, делает процесс обучения для детей интересным и познавательным, создает рабочее настроение;
- дает возможность доступа к свежей информации;
- осуществляет «диалог» с источником знаний;
- экономит время на выполнения работы учителя и ученика;
- сочетает цвет, мультипликацию, звуковую речь, динамические модели и т.д.;
- позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными;
- предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки;
- обеспечивает дифференциацию обучения;
- увеличивает разнообразие работы, выполняемой на уроке;
- позволяет усовершенствовать контроль знаний.



Так **информационные технологии**, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения, позволяют качественно изменить процесс обучения и создают особую информационную обстановку которая стимулирует интерес и пытливость ребёнка, способствует раскрытию заложенных природой потенциалов и способностей к познанию, творческой инициативы, личностному развитию каждого ребёнка.

Они **позволяют**:

- обеспечить деятельностный подход в изучении математики;
- обеспечить индивидуализацию учебного процесса при сохранении его целостности;
- формировать у ученика системное мышление;
- строить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ученику собственную траекторию обучения и самообучения.
- обеспечить экономию времени как на уроке.



**Использование  
информационных технологий**  
в учебно-воспитательном процессе  
позволяет сделать образовательный  
процесс более насыщенным, ярким,  
результативным





Самостоятельная работа по теме:

«СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА»



6 К Л А С С



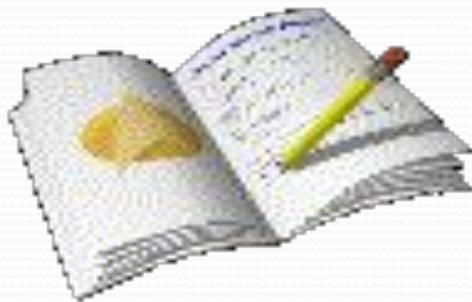
# 1. Выделите целую часть из дроби

ВАРИАНТ 1

$$2\frac{82}{33}$$

ВАРИАНТ 2

$$1\frac{2}{7}$$





## 2. Представьте смешанное число в виде неправильной дроби

ВАРИАНТ 1

$$5\frac{43}{8}$$

ВАРИАНТ 2

$$6\frac{56}{9}$$





### 3. Представъте число... в виде дроби со знаменателем...

$$5 = \frac{\quad}{10}$$

$$5 = \frac{50}{10}$$



# 4. Вычислите

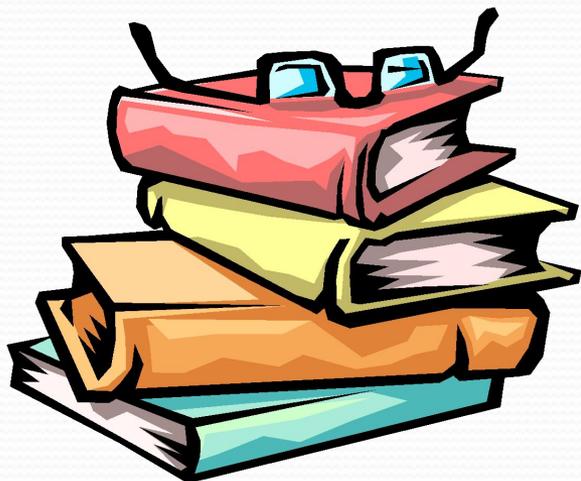


ВАРИАНТ 1

$$1 - \frac{23}{33} + \frac{7}{33}$$

ВАРИАНТ 2

$$1 - \frac{14}{17} + \frac{8}{17}$$

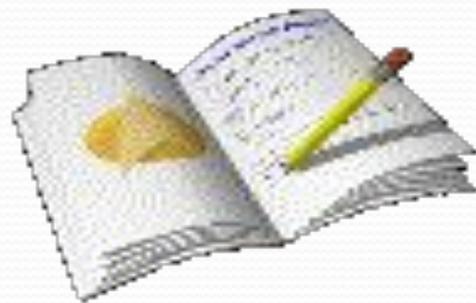




# 1. ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

$$\begin{array}{r} 17 \\ \hline 33 \end{array}$$



ВАРИАНТ 2

$$\begin{array}{r} 11 \\ \hline 17 \end{array}$$

# УСПЕХОВ ВАМ!

## Спасибо за внимание.

