

МЕТОДИКА КАК НАУКА

Старкова Д.А. «Теория и
методика преподавания
иностранного языка», 2017

План лекции и ответа на экзамене

1. Определение понятия «Методика обучения иностранным языкам»
2. Характеристики науки (объект и предмет исследования методики обучения ИЯ, закономерности)
3. Факторы, влияющие на развитие науки «Методика обучения ИЯ»
4. Связь Методики обучения ИЯ с другими науками
5. Разновидности Методики обучения ИЯ
6. Методы исследования
7. Основные методические категории

Определение понятия «Методика обучения иностранным языкам»

1. Совокупность методов и приемов обучения конкретному предмету
2. Педагогическая наука, область педагогики, занимающаяся частными закономерностями
3. Теоретический курс, обучающий студентов вузов методам и приемам обучения конкретному предмету

Характеристики науки (объект и предмет исследования методики обучения ИЯ, закономерности)

- Теоретический фундамент и экспериментальная база
- Специфические объект и предмет исследования
- Закономерности (смежных наук, дидактики, специфические)

Факторы, влияющие на развитие науки «Методика обучения ИЯ»

- Социально-экономические
- Социально-педагогические
- Социально-культурные
- Методические
- Индивидуальные

Связь Методики обучения ИЯ с другими науками

Базисные науки



Педагогика

Лингвистика

Психология

Смежные науки

(история, литература, культурология,
кибернетика, информатика, ...)

Новые науки

(лингводидактика, психолингвистика,
социолингвистика, лингвострановедение...)

Разновидности Методики обучения ИЯ

ОБЩАЯ МЕТОДИКА



изучение
закономерностей и
особенностей
предмета



определение
содержания, цели,
задач, путей
интенсификации
учебного процесса в
целом

ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА

- изучение языковых
явлений,
специфичных для
конкретного языка

Методы исследования

- Анализ методической, психологической, педагогической, философской литературы
- Синтез, сравнение, классификация, обобщение
- Изучение педагогического и методического опыта
- Наблюдение
- Пробное обучение
- Эксперимент
- Анкетирование
- Тестирование

Основные методические категории

Система

Метод

Прием

Подход

Языковая личность

Подходы к обучению ИЯ

- грамматико-переводной и текстстуально-переводной методы
- натуральный метод, прямой и неопрямой методы
- аудиовизуальный метод
- аудиолингвальный метод
- рецептивный метод
- сознательно-сопоставительный и сознательно-практический метод
- суггестопедический и интенсивный метод
- коммуникативный метод и личностно-деятельностный

Лингвистические основы

План лекции и ответа на экзамене

1. Языкознание как базисная наука
Методики обучения ИЯ
2. Дихотомия «язык – речь»
3. Модель предложения как единица обучения
4. Учение о языковых контактах
5. Примеры в языке

Языкознание как базисная наука

Методики обучения ИЯ

- Наука об общих закономерностях строения и функционирования языка
- Общий объект с лингвистикой: язык



Лингвистическое содержание обучения
ИЯ

Дихотомия «язык – речь»

- Чему мы учим? (Ф. де Соссюр)
- Троякий аспект изучения ИЯ (Л.В. Щерба)
- Рациональное обучение ИЯ

Модель предложения как единица обучения

- Речевой образец
- Языковые правила
- Структурная лингвистика

Учение о языковых контактах

- взаимодействие между изучаемым и родным языком в процессе изучения ИЯ
- транспозиция и интерференция
- учет родного языка как принцип методики

Language as text and discourse

- Language is a social construct and a mental ability
- Discourse organization
(cohesion, ellipses, conversational management, cooperative principle, genre)

Grammar

I	will	arrive	at	around	eight o'clock
They	didn't		until		last Tuesda y
She	is	arriving	in	exactly	two hours

Lexis

'Twas brillig, and the slithy toves
Did gyre and gimble in the wabe;
All mimsy were the borogoves,
And the mome raths outgrabe...

(Jabberwocky by Lewis Carroll)

Pronunciation

- Pitch
- Intonation
- Individual sounds
- Sounds and spelling
- Stress

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУКИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Психологические основы методики обучения ИЯ – план лекции и ответа на экзамене

1. Взаимоотношение Психологии и Методики обучения ИЯ

а) педагогическая психология

б) психолингвистика

в) психофизиология

и др.

2. Иноязычные способности

3. Мотивация к изучению ИЯ

Взаимоотношение Психологии и Методики обучения ИЯ

а) педагогическая психология

- ЗУН (формирование, интерференция навыка, виды навыков и умений при обучении ИЯ)
- Память (виды)
- Восприятие (виды)

Взаимоотношение Психологии и Методики обучения ИЯ б) психолингвистика

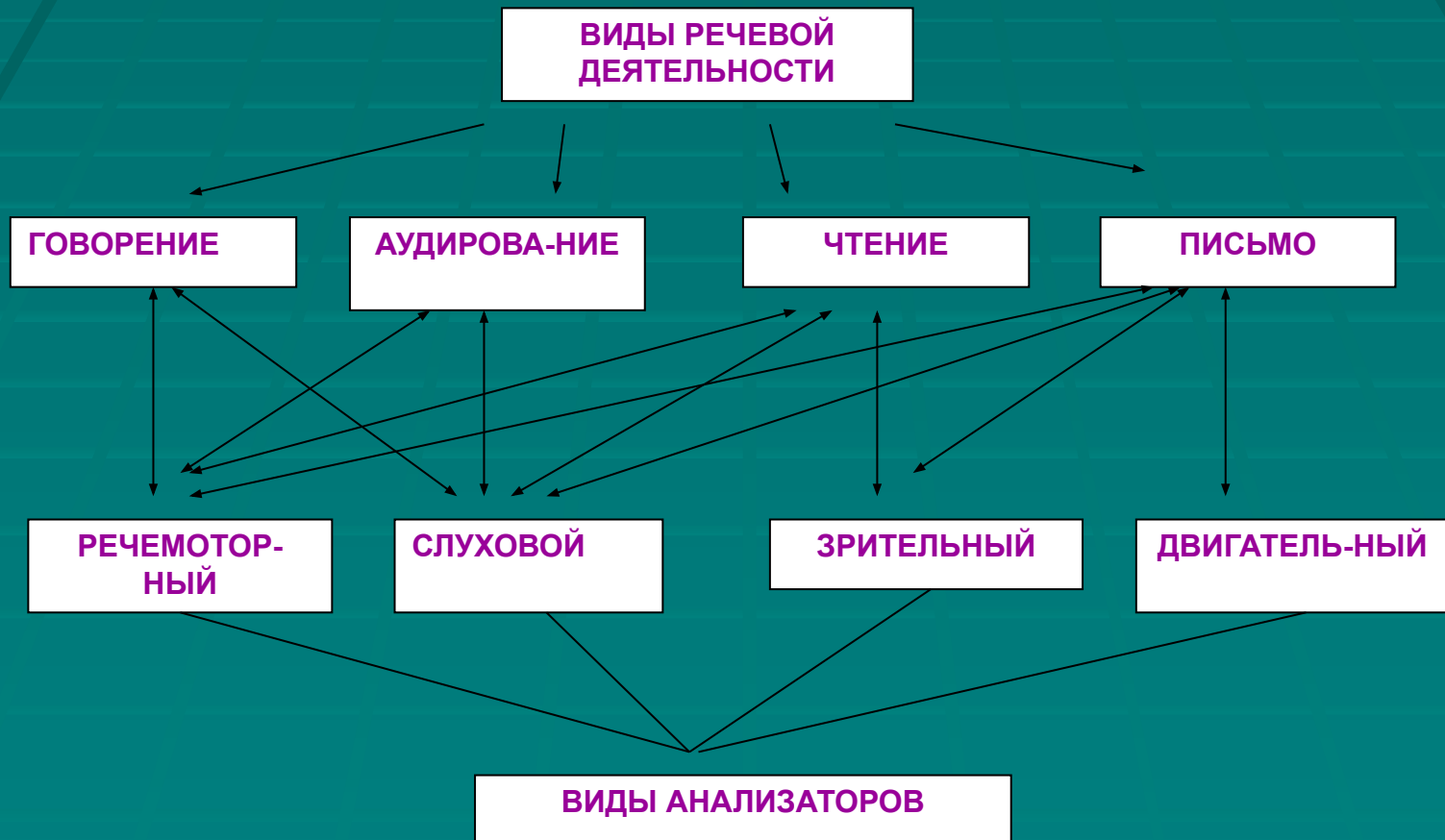
- «Наука об усвоении и использовании структуры языка» (С. Эрвин-Трипп и Д. Слобин)
- «Учение об отношениях между нашими экспрессивными и коммуникативными потребностями и средствами, которые нам представляет язык» (П. Фресс)

Три предметные области

- Производство речи
(в индивидуальном речевом акте)
- Восприятие речи
(в индивидуальном речевом акте)
- Формирование речи
(в процессе становления личности ребенка)

Взаимоотношение Психологии и Методики обучения ИЯ

в) психофизиология



Психофизиология

- **Активное и пассивное владение речью**
- **Слухоартикуляционная база (говорение и аудирование), графемно-фонемная база (чтение, письмо)**

Иноязычные способности

- Способности – сплав исходных природных данных человека и результатов его деятельности (С.Л. Рубинштейн)
- Способности — это индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие легкость и быстроту приобретения знаний, умений и навыков, но не сводящиеся к ним (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн)

Задатки

- Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, которые составляют природную основу развития способностей (Теплов Б.М.)
- Способности к задаткам не сводятся, задатки, это одна из посылок для формирования способностей

Иноязычные способности

- Способности к ИЯ – это совокупность индивидуально-психологических качеств интеллекта и личности обучаемого, определяющих легкость усвоения учебного материала и его использования в речевой деятельности на иностранном языке (М.Г. Каспарова)

Иноязычные способности

3 позиции:

- 1) выявление способностей к различным аспектам языка и речи, к речевым процессам рецепции и продукции;
- 2) определение особенностей психических процессов восприятия, памяти, мышления, являющихся главными в усвоении языкового материала;
- 3) влияние индивидуально-личностных особенностей человека (воля, эмоции, темперамент, экстраверсия, т.д.) на успешность овладения и владения ИЯ

Б. В. Беляев – представитель первого подхода

10 категорий иноязычных способностей:

4 категории связаны с аспектами языка;

4 категории – с речевыми процессами;

2 – общие, центральные (иноязычное мышление и чувство языка)

И.А. Зимняя – представитель второго подхода

**Показатели, влияющие на успешность
овладения иностранным языком:
(объем оперативной памяти,
вероятностное прогнозирование,
скорость языкового обобщения,
слуховая дифференциальная
чувствительность)**

**Начальный этап обучения ИЯ –
основная нагрузка на память!**

П. Пимслер, Дж. Кэррол, Л. Якобовиц – представители второго подхода

4 вида языковых способностей:

-  грамматическая чувствительность
-  способность вывода грамматического правила
-  способность механического запоминания
-  способность фонетического кодирования

М.Г. Каспарова – представитель третьего подхода

**Коммуникативные особенности
обучающегося**

Типы усвоения языка (М.К. Кабардов):

- 1) Коммуникативный или интуитивно-чувственный**
- 2) Некоммуникативный или рационально-логический**

Представители третьего подхода

- **трёхкомпонентная структура** иноязычных способностей (вслед за С.Л. Рубинштейном – М.Г. Каспарова, А.Т. Алыбина, Т.К. Решетникова, Т.Н. Мазурик, Н.С. Назаренко):
 - 1) когнитивный компонент (слуховое речевосприятие, механическая и логическая память, вербальное мышление)
 - 2) коммуникативные и эмоциональные качества, составляющие личностный компонент
 - 3) языковая и речевая база

Иноязычные способности

- **Ведущий компонент** — когнитивный, т.к. овладение учебным предметом реализуется психическими познавательными процессами, составляющими "ядро" способностей (С.Л. Рубинштейн).
- **возрастной сензитивности к усвоению ИЯ.**
 - детский возраст (Б.В. Беляев, Е. Райт, С. Рамзей, А. Фатман и др.)
 - пубертатный период (С. Крашен, М.С. Пятковский, Н. Хомский, Х. Синклер и др.)

Иноязычные способности студентов

в студенческом периоде

- выявлены пики развития сенсорно-перцептивных, мнемических, психомоторных и речемыслительных психических процессов (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Грановская, М. Н. Дворяшина, Я.И. Петров, Е.П. Степанова и др.) сохраняется определённая чувствительность к формирующим воздействиям /Л.С. Выготский/
- вербальное мышление, логическая память, слуховое речевосприятие - ведущие и некомпенсируемые составляющие иноязычных способностей студентов (А.Т. Алыбина, Т.К. Решетникова, И.О. Назаренко)

Иноязычные способности

- «Одной из важнейших особенностей психики человека является возможность чрезвычайно широкой компенсации одних свойств другими» (Б.М. Теплов)
- «Нет ни одного сдвига в психическом развитии под влиянием воспитания или собственной деятельности человека, который бы не был одновременно изменением мозгового субстрата вплоть до клеточного и молекулярного уровня» (Б.Г. Ананьев)

Иноязычные способности

- Иноязычные способности, функционально облегчая и ускоряя процесс овладения ИЯ, при прочих равных условиях, вызывают положительное отношение студентов к ИЯ как к учебной дисциплине и таким образом развитие иноязычных способностей становится источником нормирования адекватной мотивации и волевых качеств, стимулируя их развитие, что, в свою очередь, интенсифицирует учебную деятельность по овладению ИЯ, в русле которой происходит дальнейшее совершенствование иноязычных способностей (дис. О.П. Кричевер)

Мотивация к изучению ИЯ

Where there is a will there is a way

Определение понятия:

Совокупность психологических факторов, с помощью которых можно объяснить поведение человека (Р.С. Немов)

Definitions of Motivation

**“Motivation – factors that determine a person’s desire to do something”
(Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics)**

“Motivation is some kind of internal drive which pushes someone to do things in order to achieve something” (Jeremy Harmer)

Terms connected with 'motivation'

- 'To motivate' is to affect somebody in order to make him/her act in a certain way by awakening in him/her certain motives
- 'a need' is a state of person's dissatisfaction in something that is necessary for normal life. A person feels the necessity to eliminate this feeling of dissatisfaction. That creates a motive for future actions
- 'a motive' is realization of a need and the necessity of answering it

Classification of motives

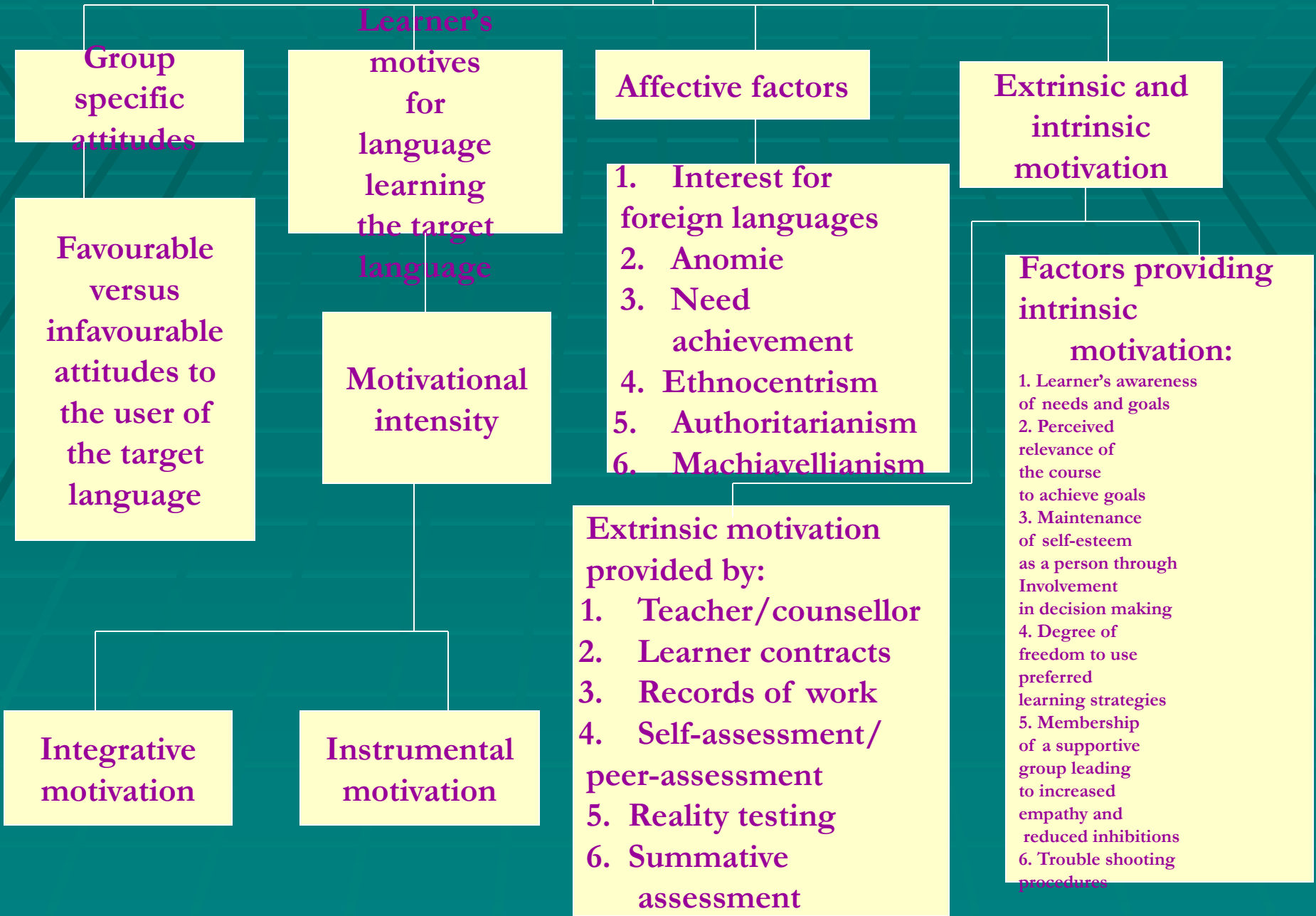
- **cognitive and social motives**
- **external and internal**
- **motives to success achievement and to failure avoidance**

Types of extrinsic motivation to language learning

instrumental and integrative motivation



Motivation



Factors providing intrinsic motivation

1. Learner's awareness of needs and goals
2. Perceived relevance of the course to achieve goals
3. Maintenance of self-esteem as a person through involvement in decision making
4. Degree of freedom to use preferred learning strategies
5. Membership of a supportive group leading to increased empathy and reduced inhibitions
6. Trouble shooting procedures

What motivation to learning may depend on? (J. Harmer)

- **the society we live in**
- **close people**
- **the teacher**
- **the method**
- **?**

Sources of low motivation to language learning (Niederhouser)

- **drawbacks in assessment procedures**
- **prior negative learning experience**
- **wrong grouping of learners**
- **attitude to the target language and culture in the society**
- **?**

Motivating tasks (Penny Ur)

- **stimulate active reaction and involvement of students**
- **possess an element of puzzle-solving or game-playing**
- **seem of practical relevance**
- **success-oriented**
- **give opportunity to an immediate feedback**

Read the poem, please!



I saw, I saw, I saw
A tiger at the zoo.



I saw, I saw, I saw
A baby tiger, too.

I saw, I saw, I saw
A big grey kangaroo,



I saw, I saw, I saw
I saw them at the zoo.

Healthy Eating

Protein food

You should eat protein food
They are meat, chicken, fish, eggs,
beans and nuts.
They are good for health
They give us energy
They are wholesome



Cereals

You should eat cereals.
They are rice, pasta, bread and other grains.
They are wholesome
They are good for skin.
They give us energy and health.



Oil of fat.

You should eat oil of fat.
They are animal fat, vegetable oils, butter.
They are good for skin, eyes and health.
They are wholesome.



fresh fruit and vegetables

You should eat fresh fruit and vegetables.
They are orange, potatoes, apples, bananas, pears, pineapples.
They are good for skin and health.
They are wholesome.



Dairy products.

You should eat dairy products.
They are: cheese, milk, yoghurt. They are good for bones. They are wholesome.



No!



No!

5B

Don't eat too much!

Don't eat too much
sugar, fat and salt!



Elena Nikolaevna Baturova



Lisa Kuturmina
Margarita Zakharova
Diana Nikolaeva
Klira Dalganova
Diana Adzhollina
Marta Kuznetsova
Katerina Nikolaeva
Zhanna Korotkova
Elena Pavlovna
Lena Pavlovna
Lena Pavlovna



How to initiate and sustain motivation?

- goals and goal setting (desire to achieve goal, long term goals, short term goals)
- learning environment (physical appearance of the classroom, atmosphere)
- interesting classes (the subject, the activities, choice of materials and actions)

Motivation and stimulating techniques

- questionnaire
- asking/answering questions and discussions
- quiz
- problem solving
- expanding
- interview
- Role-play and stimulations...
- praising
- reproaching
- rewarding
- punishment

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУКИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Дидактические основы методики обучения ИЯ, принципы обучения – план лекции и ответа на экзамене

1. Дидактика и лингводидактика
2. Дидактические принципы обучения ИЯ
3. Методические принципы обучения ИЯ

Дидактика и лингводидактика

Дидактика и МОИЯ:

-  Общее и частное
-  Общий категориальный аппарат
-  Единые методы исследования

Лингводидактика и МОИЯ:

-  Синонимы
-  Описание языка для целей обучения и теория процесса обучения

Дидактические принципы обучения ИЯ

- воспитание и развитие личности
- связь теории с практикой
- сознательность и творческая активность обучающихся
- научность и доступность
- коллективный характер и учет индивидуальных особенностей
- наглядности
- прочности результатов обучения и развитие познавательных интересов обучающихся
- положительный эмоциональный фон обучения
- посильная трудность

Методические принципы обучения ИЯ

- Коммуникативной направленности
- Дифференциации и интеграции
- Опоры на родной язык

Методические принципы обучения ИЯ по Д. Брауну

- Когнитивные (автоматизмы, сознательное обучение, предвкушение награды, внутренняя мотивация, стратегический капитал)
- Аффективные (языковая личность, уверенность в себе, отсутствие боязни риска, связь языка и культуры)
- Лингвистические (влияние родного языка, промежуточный язык, коммуникативная компетенция)

NOW THINK IT ALL OVER
PLEASE

