



Памятка родителям пятиклассников

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;**
- повышенная утомляемость;**
- стремление обзавестись верным другом;**
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;**
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;**
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;**
- отсутствие авторитета возраста;**
- отвращение к необоснованным запретам;**
- восприимчивость к промахам учителей;**
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;**
- отсутствие адаптации к неудачам;**
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;**
- ярко выраженная эмоциональность;**
- требовательность к соответствию слова делу;**
- повышенный интерес к спорту.**

Новые условия, создающие трудности адаптации

- кабинетная система;
- большое количество учителей-предметников;
- появляются новые виды домашних заданий;
- увеличивается количество изучаемых предметов,
- объем и темп работы на уроке отличаются от начальной школы;
- сложность адаптации к учителям.

Признаки успешной адаптации:

- **удовлетворенность ребенка процессом обучения;**
- **ребенок легко справляется с программой;**
- **степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;**
- **удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.**

Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- нежелания выполнять домашние задания.
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон.
- трудности утреннего пробуждения, вялость.
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Социальная адаптация –

это приспособление ученика
к условиям социальной среды,
является одним из основных
факторов успешной социализации
личности, который включает в себя
принятие ребенком социальной роли
“ученика”

Социальная адаптация включает:

- Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя.
- Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.
- Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.
- Способность к самообслуживанию и самоорганизации.
- Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Чем можно помочь ?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка**, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Создавайте **условия для развития самостоятельности** в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник **нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей**, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. **Важно обсудить с ребенком причины его недовольства**, поддерживая при этом авторитет учителя.

- ❑ Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. **Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения** с друзьями в семье, с родителями.
- ❑ **Помогите ребенку** выучить имена новых учителей.
- ❑ Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, **как можно скорее встретиться и обсудить** это с классным руководителем или психологом.
- ❑ Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются **терпение, внимание и понимание**. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ВЕРУ В СЕБЯ

Слова поддержки

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделал, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен, что ты готов к нему.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
- высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
- прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
- совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
- выражение лица (улыбка, кивок, смех).

Слова разочарования

- Зная тебя и твои способности. Я думаю, что ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

В дневник родителей

- Родители, помните, что в данном возрасте одна из важных сфер жизнедеятельности подростка – общение со сверстниками, учеба отходит на второй план. Для детей главное не просто быть рядом со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее его положение – лидер, авторитет, друг.
- Важно научить детей быть лично ответственными за успешность общения с окружающими.
- Задача родителей – воспитать силу воли у подростка (часто дети не умеют управлять своим поведением), для этого нужно научить его ставить перед собой цели, которые бы отвечали актуальным потребностям (например, закончить хорошо четверть)

- 
- Научите ребенка составлять план своих действий. После этого ребенок психологически уже будет готов к его выполнению.
 - Дайте понять своему ребенку, что вы уважаете его, ему важно признание взрослых; ваши взаимоотношения с детьми явно улучшатся.
 - Чем больше вы будете искренне интересоваться проблемами ваших детей, тем больше они будут доверять вам. Дети остро чувствуют, искренни ли с ними взрослые.



Спасибо за внимание!