



Настоящее продолженное время

4 класс

Цель:

Создание условий для усвоения детьми новых знаний по теме
ПРОСТОЕ ПРОДОЛЖЕННОЕ ВРЕМЯ

Задачи урока:

Образовательные:

- Прививать интерес и любовь к изучению английского
- совершенствование речемыслительных способностей, совершенствование умения аудирования и орфографических навыков;
- развить аналитического мышления, развивать умение работать с о схемами - анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы, умение выражать законченную мысль;

Воспитательные:

- Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах.

Содействовать развитию интереса к изучению английского языка.

Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- развитие творческих способностей , критического мышления.

Тип урока	Урок "открытия нового знания"
Дидактическая цель:	Создание условий для усвоения детьми новых знаний и обобщение полученных знаний по данной теме
Ведущий тип деятельности	Исследовательский, творческий, продуктивный
Способ усвоения материала	Мыслительная , поисковая деятельность, рефлексия
Контроль	Самооценка, рефлексия результатов деятельности

Форма организации работы	Мини-группы, коллективная
Характер взаимоотношений	Субъект-субъект Функция учителя – организатор, консультант Позиция ученика – активность, наличие мотивов и интереса
Характер взаимодействия	Демократичность, диалогичность

Планируемые предметные результаты

Учащиеся научатся:

Строить предложения по образцу с использованием глагольных форм Present Continuous Tense, повествовательные, вопросительные, отрицательные

Учащиеся получат возможность

Использовать данную грамматическую форму на практике.

Планируемые Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, по образцу и используя свой жизненный опыт;
- умение участвовать в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи, ответы на вопрос учителя и одноклассников,
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанного, осуществлять актуализацию полученных знаний

Планируемые Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Организация учащимися своей учебной деятельности, целеполагания, планирования, контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
- Моделирование ситуации поведения в классе в соответствии с поставленной задачей, использование речи для регуляции своего действия,
- Выполнение учебных действий в материализованной и громко-речевой формах,
- Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.

Планируемые Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- Участие в беседе, соблюдение правил речевого этикета для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно—деловой беседы, оказание взаимопомощи.
- Использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания.

Планируемые Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.
- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
- Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности.

Подготовка к уроку



- Использование сценарного плана урока (свобода в выборе форм, способов и приемов обучения)
- Использование методических рекомендаций, интернет-ресурсов, материалов коллег, учебника.

- Оборудование

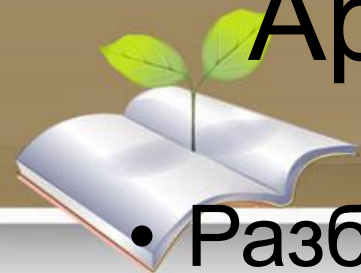
- Раздаточный материал (стихотворение)
- компьютер, проектор, мультимедийная презентация
- «камни»
- Аудио файл

Орг. момент



- Настрой на урок
- Point to the ceiling...

Артикуляционная зарядка



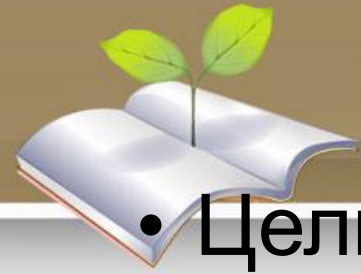
- Разбудим наши язычки
- шепотом
- громко
- Эхо

[b] , [r]

A Bear brings a basket of berries to bears



Самоопределение деятельности



- Цель – поставить познавательную задачу.
- Работа в мини-группах
- Составляют логически верное высказывание из предложенных частей



And a pretty little doll

I am sitting with a ball

I am sitting on the floor

One and two, and three, and four

Проверка правильности выполнения задания



Сверяясь с образцом, проверяют
правильность составленного
стихотворения

One and two, and three, and four
I am sitting on the floor
I am sitting with a ball
And a pretty little doll





Играем в переводчиков

- Работа в мини-группах
- Сравниваем варианты
- Выбираем наиболее удачный – коллективная деятельность

Разбор структуры предложения



I am sitting on the floor

AM???

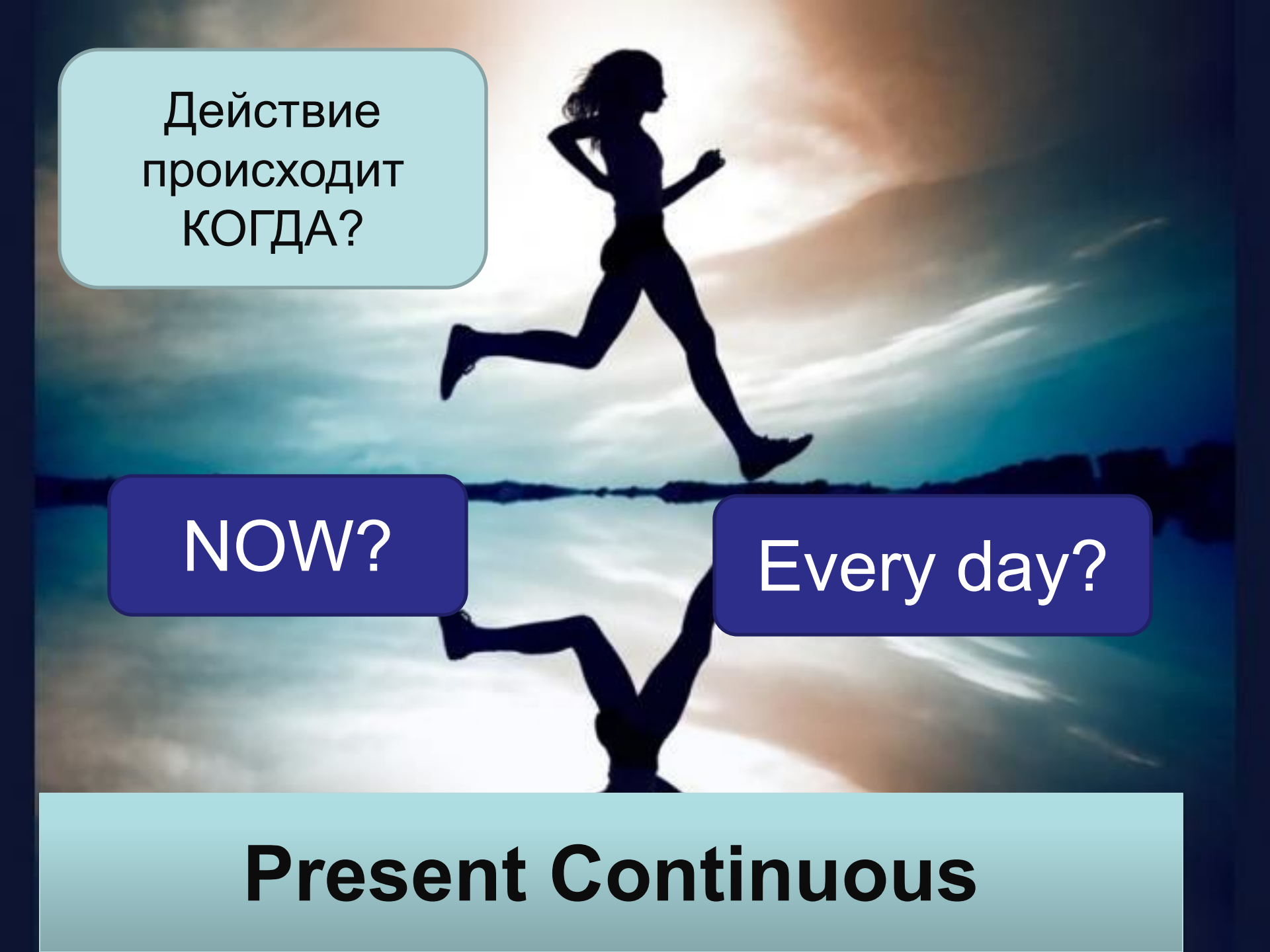
ing???



Составление плана деятельности



- Изучить, что за явление
 - понять, как образуется
 - и когда используется
 - Научиться применять
- записать план работы на доске



Действие
происходит
КОГДА?

NOW?

Every day?

Present Continuous

Present continuous

A silhouette of a person running is centered in the upper half of the image against a bright, hazy sunset sky. Below the runner, their reflection is visible in a calm body of water, creating a symmetrical effect. The overall color palette is dominated by the warm tones of the sunset and the cool blues of the water.

Обозначает

ПРОЦЕСС,

который происходит

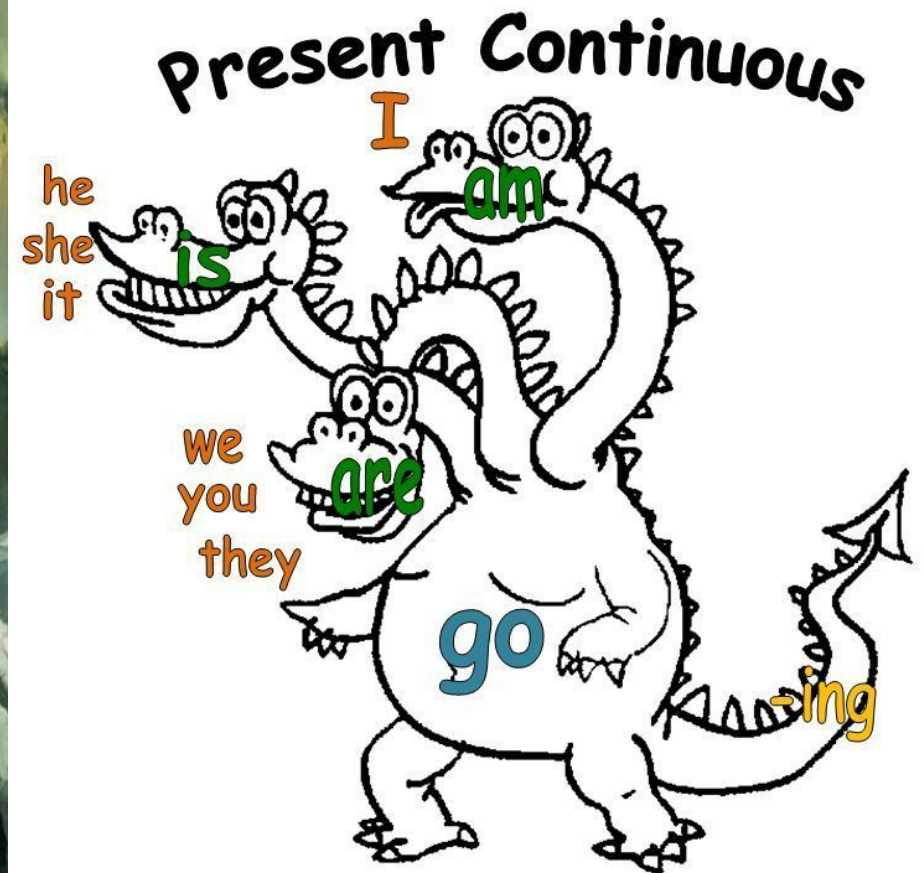
**В настоящее время,
В момент речи.**

Сейчас она бежит.
She is running now.

В данный момент она слушает музыку.
She is listening to music at this moment.

Введение нового материала при помощи грамматической сказки

SUPERB[®]
wallpapers



«Гладим дракона» объяснить важность ШЕИ и ХВОСТА



I am sitting

1



ariant.

Brendon is having a bath.
Brandon is having a shower.
The duck is flying in the sky.

Правило Хвоста работа в парах



dig

lie

eat

make

play



ING

ING

Y-ING

GING

ING

Самопроверка



dig

GING

I

Y-ING

eat

ING

mak

ING

play

ING

Вывод правила

run - running
dig - digging
lie - lying

work - working
walk - walking
play - playing

open - opening
listen - listening
etc.

Look at the spelling of these verbs:

dance - dancing

have - having etc.

Применение на практике в мини-группах



Add -ing to the verbs.

1. get *getting*

2. swim

3. stop

1. live *living*

2. write

3. close



Записываем схему, заполняя пропуски

- Утвердительное предложение

I	—	V ing
He	is	
We		
They	—	

Записываем схему, заполняя пропуски



- Утвердительное предложение

I	am	V ing
He She It	is	
We You They	are	

Put the words in the correct order to make full sentences. Практика. В тетрадь. В парах



1. My dad is painting the house today
2. I am writing an e-mail to my friend
3. The children are watching the TV now
4. Tom is repairing his car
5. She is looking at the postman now
6. He is delivering a letter to my dad today



Present Continuous

Отрицательное предложение

I

am

he
she
it

is

we
you
they

are

not

Ving

She isn't writing.



Отрицательное предложение

I

'm NoT

he
she
it

isN'T

we
you
they

areN'T

Ving

Make negative sentences.



1. Dad **isn't** painting the house today
2. A waiter **isn't** serving a table now
3. Jack **isn't** driving a taxi at the moment
4. They **aren't** repairing the car today
5. She **isn't** waving goodbye to her sister
6. We **aren't** waiting for the ambulance

Present Continuous

Вопросительное предложение.



What

что

Where

где куда

When

когда

Why

почему

Am

I

Is

He

She

it

Are

We

You

they

V ing ?

Make the sentences interrogative.



Why Is Dad painting the house today ?

Where Is a waiter serving a table now ?

Where Is Jack driving a taxi at the moment ?

Why Are they repairing the car today ?

Why Is she waving goodbye to her sister ?

Where Are we waiting for the ambulance ?

KNIT

WRITE

WRITE

LEARN

LEARN

LEARN

A SWEATER

A BOOK

To DRIVE

To DIVE

To COOK

A LETTER

Составление словосочетаний

Make questions and answers



WHAT / SHE /DO?

SHE / WRITE A BOOK

WHAT / HE /DO?

HE / LEARN TO COOK

WHAT / SHE /DO?

I / LEARN TO DRIVE

WHAT / THEY DO?

THEY / LEARN TO DIVE

WHAT / DAN DO?

HE / WRITE A LETTER

WHAT / FAN DO?

SHE / KNIT A SWEATER

WHAT'S SHE DOING?

SHE'S WRITING A BOOK

WHAT'S HE DOING?

HE'S LEARNING TO COOK

WHAT ARE YOU DOING?

I'M LEARNING TO DRIVE

WHAT ARE THEY DOING?

THEY'RE LEARNING TO DIVE

WHAT'S DAN DOING?

HE'S WRITING A LETTER

WHAT'S FRAN DOING?

SHE'S KNITTING A SWEATER

LISTEN AND REPEAT



Homework



- 1) Читать стихотворение вслух
 - Или выучить наизусть
- 2) Сочинить свой, по образцу, записать
- 3) SB p. 45 ex. 2 (составить 5 повествовательных предложений, описывающих картинку > вопросительные > отрицательные)

Make questions



She/skate



They/do/homework



She/have/a bath



He/walk



He/choose/a book



He/play/football



He/have/dinner



He/stay/in bed

Лесенка успеха

