

# Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании

Домашнее задание. Учебник. Холодов ТИМ ФК иС

Стр. 47-52 № 4.2.4. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.

Вопросы к лекции.

В физическом воспитании широко применяются методы общей педагогики, в частности методы использования слова (словесные методы) и методы обеспечения наглядности (наглядные методы).



## Словесные

### методы

Преподаватель свои общепедагогические и специфические функции в значительной мере реализует с помощью слова: ставит перед занимающимися задачи, управляет их учебно-практической деятельностью на занятиях, сообщает знания, оценивает результаты освоения учебного материала, оказывает воспитательное влияние на учеников.

В физическом воспитании применяются следующие словесные методы:

# Дидактический

рассказ

учебного

материала

в

Изложение  
повествовательной форме.

Назначение — обеспечить общее, достаточно  
широкое представление о каком-либо  
двигательном действии или целостной

двиг



Наиболее широко в начальной школе, особенно в I—II классах, занятия проходят интересно (эмоционально), если они проводятся в форме «двигательных, дидактических рассказов»: отдельные действия-эпизоды последовательно развертываются по рассказу преподавателя. Эти действия объединяются каким-либо общим сюжетным рассказом, который дети сопровождают действиями, доступными их воображению



Богатейшими возможностями для таких дидактических рассказов располагают темы «Лето в лагере», «Наш класс на прогулке в лесу», «Туристический поход» и др.

Эти рассказы служат канвой для последовательного выполнения разнообразных упражнений, например построения, разновидности ходьбы и бега (ходить по «лужайке», высоко поднимая ноги, стараясь перешагнуть через «траву»; ходить и бегать по «рыхлому песку», пройти по бревну, перешагивая с камня на камень, прыжки (через «канаву»; через «ручей»). Все эти упражнения оформляются в виде игровых заданий, в соревновательной

## Описани

е

Описание предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

При помощи описания занимающимся сообщается главным образом фактический материал, говорится, что надо делать, но не указывается, почему надо так делать.

## Объяснени

Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

Практически объяснение характеризуется доказательством утверждений, аргументированностью выдвинутых положений, строгой логической последовательностью изложения фактов и



В физическом воспитании объяснение применяется в целях ознакомления занимающихся с тем, что и как они должны делать при выполнении учебного задания.

При объяснении широко используется спортивная терминология, характерная для данного раздела программы (легкоатлетическая, гимнастическая и т.д.). Применение терминов делает объяснение более кратким.

Для детей младшего школьного возраста объяснение должно отличаться образностью, ярким сравнением и конкретностью.

# Беседа

Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися



# Разбор

Форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.



## Лекция

Представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы (проблемы).

## Инструктированы

Точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.



## Комментарии и замечания

Преподаватель по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки. Замечания могут относиться ко всем занимающимся, к одной из групп или к одному ученику.



## Распоряжения, команды, указания

Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы. Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т. д. Распоряжения применяются преимущественно в начальной школе.

Команда имеет определенную форму, установленный порядок подачи и точное содержание. Командный язык — это особая форма словесного воздействия на занимающихся с целью побуждения их к немедленному безусловному выполнению или прекращению тех или ин



Указание представляет собой словесные воздействия с целью внесения соответствующих поправок при неправильном выполнении двигательных действий (например, «быстрее», «выше взмах и т.п.). Указания чаще всего применяю

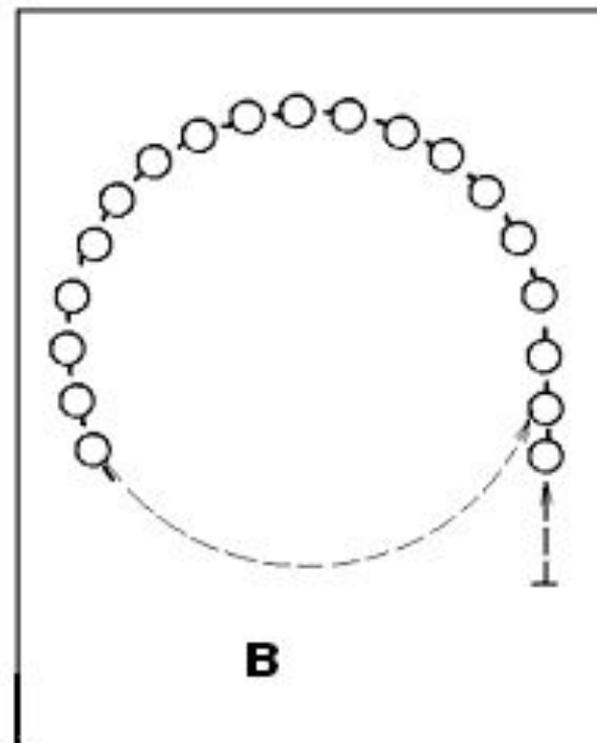
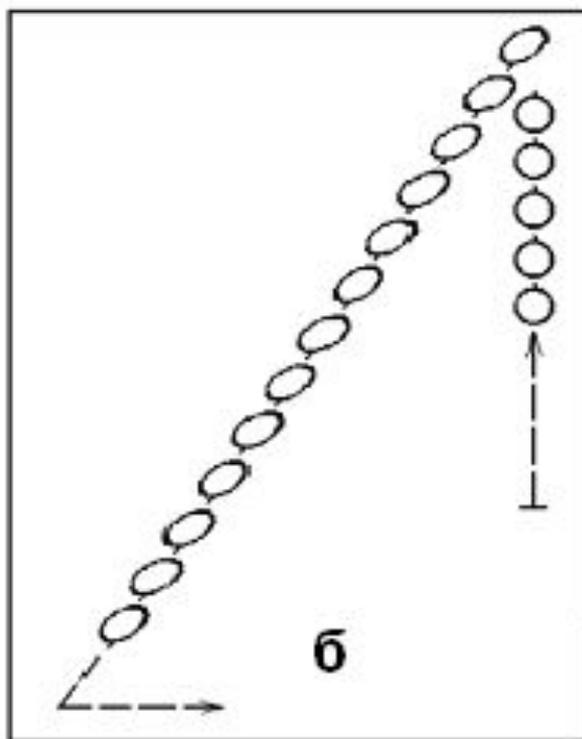
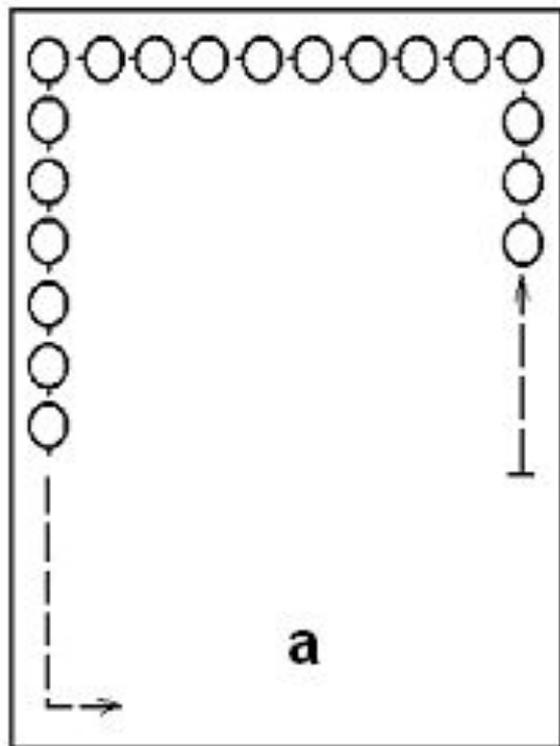


## Методы обеспечения наглядности

Метод *непосредственной наглядности* (показ упражнений преподавателем или по его заданию одним из занимающихся).



Методы опосредованной наглядности  
(демонстрация учебных видеофильмов,  
кинограмм двигательных действий, рисунков, схем



Методы направленного  
прочувствования двигательного  
действия

Например, направляющая помощь преподавателя при выполнении двигательного действия (проведение преподавателем руки занимающихся при обучении финальному усилию в метании малого мяча на дальность);

выполнение упражнений в замедленном темпе;  
фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия (например, фиксация положения звеньев тела перед выполнением финального усилия в метаниях);

## методы срочной информации

Предназначены для  
получения  
преподавателем и  
занимающимися с  
помощью различных  
технических устройств



(тензоплатформы, фотоэлектронные устройства, свето- и  
электрогониометры, звуколидеры, электромишени и др.) срочной и  
преламинарной информации после или по ходу  
выполнения двигательных действий  
соответственно с целью их необходимой  
коррекции либо для сохранения заданных  
параметров (темпа, ритма, усилия, амплитуды и т.

## Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте общепедагогические методы применяемые в физическом воспитании. Приведите примеры.
2. Какие словесные методы применяются в физическом воспитании, дайте им характеристику. Приведите примеры.
3. Методы обеспечения наглядности, дайте им характеристику. В каких случаях целесообразно использовать методы обеспечения наглядности. Приведите примеры.