

**СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СО СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И ПОЗДНООГЛОХШИМИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 13»**



Директор Щербакова Т.В.
Социальный педагог Маслова И.Л.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ:

Создание условий и возможностей для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся, получение ими **необходимых жизненных компетенций**, способствующих решению проблем социальной адаптации.

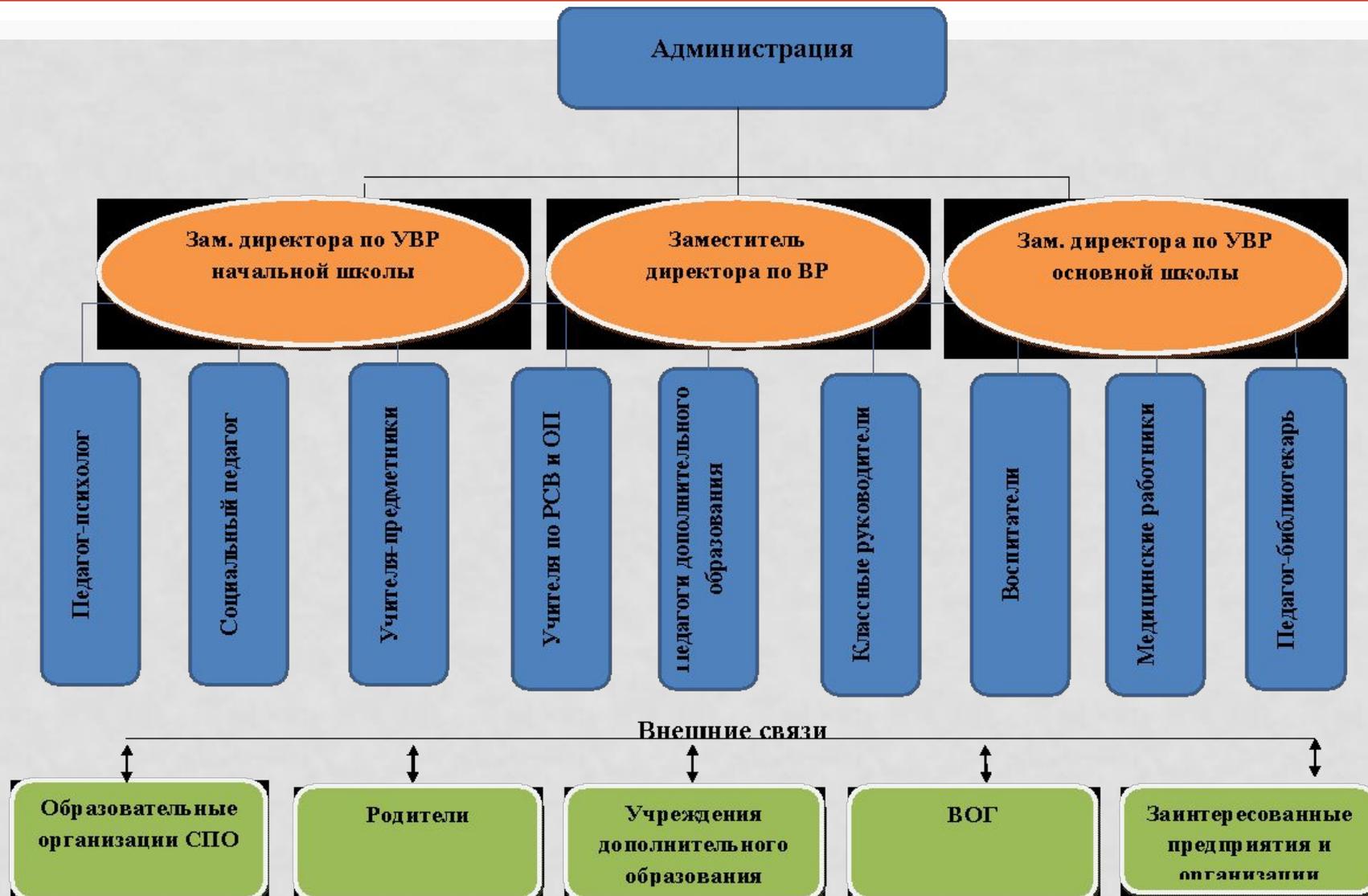
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включающее **изучение** профессиональных интересов и склонностей обучающихся, профессиональное **просвещение**, профессиональное **консультирование**, социальную профессиональную **ориентацию** (ознакомительные, ориентационные и воспитательные мероприятия).
2. Дополнительная подготовка, включающая проведение **профессиональных проб**, прохождение «**мастер-классов**» и **элективных курсов** на базе средних профессиональных образовательных учреждений города Екатеринбурга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности;
- повышение круга знаний слабослышащих и позднооглохших обучающихся о мире профессий и осознанности выбора будущей профессии;
- знакомство учащихся с возможностями образовательных учреждений города и области в получении профессионального образования;
- приобретение обучающимися основных навыков поведения на рынке труда на основе формирования обоснованных профессиональных планов выпускников;
- ориентированность слабослышащих и позднооглохших обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕД.КОЛЛЕКТИВА



ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



1 СТУПЕНЬ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

- Знакомство с худ. промыслами народов России (изо+технология);
- Применение ИКТ при изучении всех предметов;
- освоение основ программирования(матем.+ информатика);
- Проектирование и изготовление приборов и устройств для проведения учебных исследований (окр. мир);
- Обр. путешествия

Знакомство с миром профессий, трудовыми процессами

- Знакомство с различными видами предметно-практической деятельности (художественно-эстетической, декоративно-прикладной), получение базовых умений в кружках доп. образования:
изостудия, глинопластика;
- **Робототехника** (базовый уровень)
- **Проектная деятельность**
- **Библиотека-информационный центр**



2 СТУПЕНЬ (5-8 КЛАССЫ)

- Создание и использование учебных моделей;
- Знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике;
- Получение базовых навыков основных видов ручного инструмента;
- Овладение опытом конструирования и проектирования.

Приобретение практических умений и опыта, формирование УУД, знакомство с рынком труда.

Изучение личностных особенностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций.

Деловые игры, практикумы;
Экскурсии, встречи с представителями различных профессий, в том числе с выпускниками школы-интерната

Изменение содержания предмета «Технология»
Использование ресурсов доп. образования;
сотрудничество с социальными партнерами, НКО

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- опросник Е.А.Климова



ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- **Методика Дж. Голланда** (тип личности и вид деятельности)

Реалистический

Интеллектуальный

Социальный

Артистический

Предприимчивый

Конвенциональный

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФАДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Резапкина Г.В. Учебно-методический комплект (2014 г.):

- «Мои профессиональные интересы»,
- «Определение профессионального типа личности»
- «Интеллектуальная лабильность»
- «Определение технических способностей»
- Тест интеллектуального потенциала (П.Ржичан)
- Тест эмоций(модификация Басса-Дарки)
- Анкета здоровья (Опросник вегетативной лабильности)
- «Оценка учебно-профессиональной мотивации»

3 СТУПЕНЬ (9-10 КЛАССЫ)

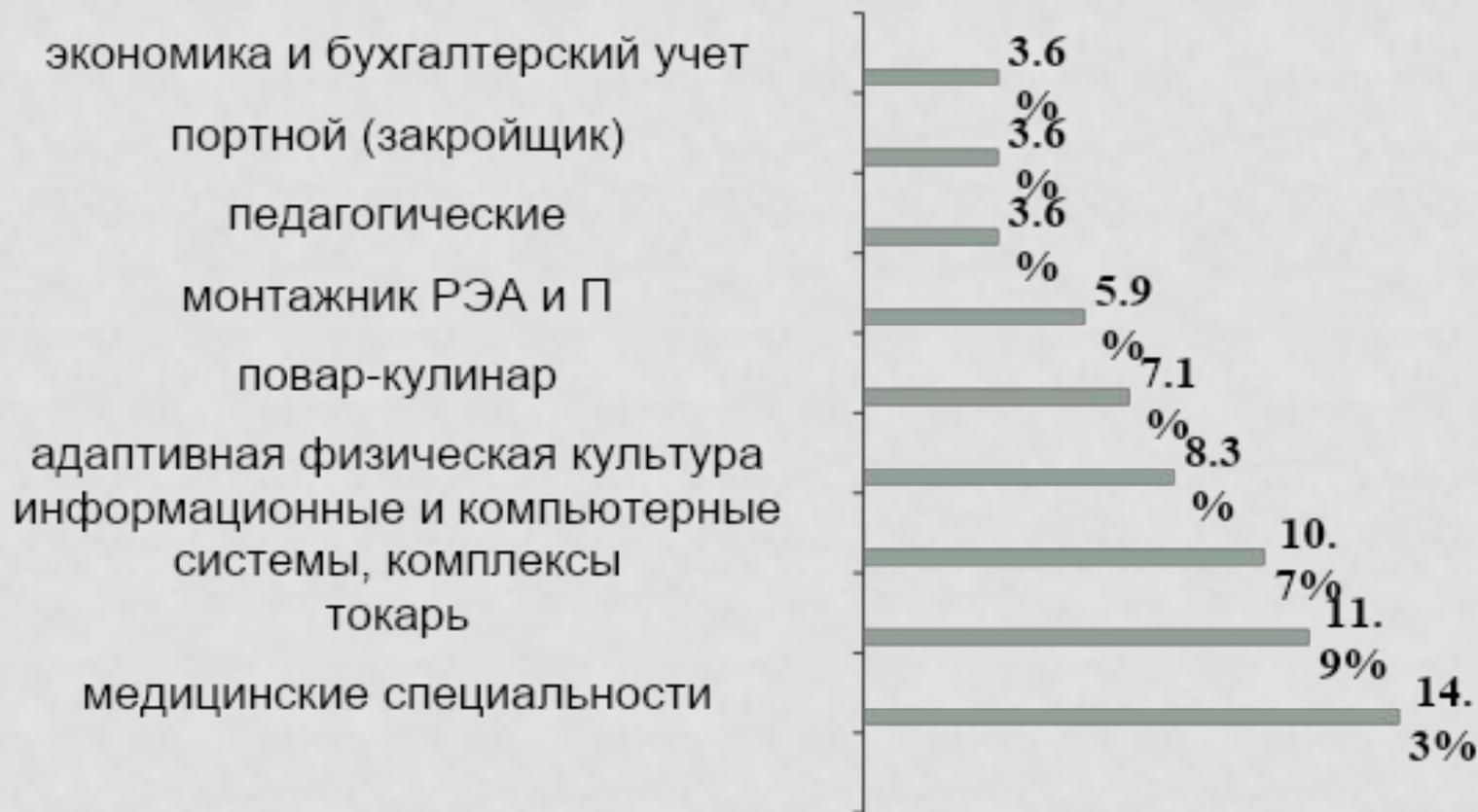
- Формирование навыков командной работы и сотрудничества; самоорганизации и предприимчивости
- Практическое знакомство с видами профессиональной деятельности из разных сфер;
- Владение проектным подходом;
- Ответственное отношение к труду

Формирование ключевых компетентностей.
Формирование адекватного решения о выборе дальнейшего маршрута обучения и трудоустройства.

Профориентационные занятия с элементами тренинга,
Элективные курсы по выбору и профессиональные пробы.
Интеграция основного и дополнительного образования.

**Участие в движении
«Абилимпикс»
Изменение содержания
предмета «Технология»**

Наиболее популярные профессиональные выборы выпускников



РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Промышленные профессии

1. Робототехника (внеурочная деятельность 5-6 кл.)
2. Слесарное дело (технология 5-10 кл.)
3. Столярное дело (технология 5-10 кл.)

ГБОУ СПО СО «Промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина»

ГБОУ СПО СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

Питание

1. Кулинарное дело (ДО 6-8 кл.)
2. Выпечка хлебобулочных изделий (технология 9-10 кл.)

ГАПО УСО «Техникум индустрии питания и услуг Кулинар»

ГБОУ СПО СО «Экономико-технологический колледж»

РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Сфера услуг

1. **Портной** (технология 5-10 кл.+ ДО)

ГАОУ СПО СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

Творческие профессии

Ландшафтный дизайн (ДО «Макетирование и моделирование»)

Уральский государственный лесотехнический университет», факультет СПО «Садово- парковое и ландшафтное строительство»

Студийный фотограф (грант с НКО «Здоровые люди»
ГАОУ СПО СО «Колледж управления и сервиса «Стиль»

РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

- Медицинские профессии

Адаптивная физическая культура (ДО - САШ)

Урал ГУФК «Екатеринбургский колледж физической культуры»

Медицинский и лабораторный анализ (проектная деятельность)

ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»

Экономика и финансы

Экономика и бух.учет (проектная деятельность, модуль технологии 9-10 кл)

ГБОУ СПО СО «Экономико-технологический колледж»

РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Декоративно-прикладное искусство

Гончарное дело (ДО, глинопластика + гончарное)

ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства,
архитектуры и предпринимательства»

Камнерезное искусство, ювелирное дело (ДО)

ГБОУ СПО СО «Уральский профессиональный
техникум «Рифей»

Фирма В.Моисейкина,

Академия художественного металла

АБИЛИМПИКС -2019

- Портной
- Слесарное дело
- Фотограф-репортер



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Педагогические технологии:

Игровые технологии

Кейс-технология

Интерактивные технологии

Социокультурные практики

Практико-ориентированные технологии:

Профессиональные пробы

Технология мастерских (мастер-класс)

Технологии проектной деятельности

Компетентностно-ориентированные технологии:

Социальное проектирование

Технология проектирования лично-
профессионального плана

Технологии воспитания:

Технологии сотрудничества

Технология педагогического общения

Технология педагогической поддержки

Гуманно-личностная технология

ТЕМАТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЭКСКУРСИЙ

- «Золотые руки мастера: в мастерской гончара» (музей в Таволгах)
- «Такая «вкусная» профессия» (кондитерский цех в Среднеуральске)
- «На трикотажной фабрике...» (п. Висим)
- «Мастера сыровары» (на сыроварню г. Реж)
- «На бирже труда» (в Центр занятости населения)
- «О тех, кто делает кино...» (о профессиях работников киностудии)
- «В гостях у мастеров - камнерезов» (на выставку «Минерал-шоу»)
- «Чем пахнут ремесла?» (Сысертский фарфоровый завод)
- «Есть такая профессия станочник» (на Уралмаш завод)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общешкольные родительские собрания

- информационное обеспечение о нормативно-правовой базе получения профессионального образования обучающимися, о перспективах развития рынка труда для лиц с нарушением слуха.

Классные родительские собрания.

Воспитание у слабослышащих и позднооглохших детей готовности к труду (начальная школа). Информирование родителей о их роли в профориентации обучающихся на разных ступенях образования и формировании профессиональных намерений слабослышащих и позднооглохших школьников (5-8 классы).

Формирование профессиональных планов, условия подготовки к профессиональному труду, работа с возможными ошибками в профессиональном выборе. Самоопределение и возможности трудоустройства слабослышащих и позднооглохших выпускников (9-10 классы).

Проведение Психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам индивидуального образовательного маршрута и выработка рекомендаций по профессиональному самоопределению слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Индивидуальное консультирование родителей о возможностях профессионального самоопределения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, об условиях приема в профессиональные образовательные учреждения и реализуемых ими программ профессиональной подготовки для лиц с нарушением слуха.

Информирование родителей о профориентации обучающихся с ОВЗ:

- размещение рекомендаций и др. на страничках сайта школы-интерната;
- распространение информационных листков, буклетов и памяток;
- оформление стендов по профориентации в рекреациях школы-интерната;
- демонстрация видео-материалов по профориентационной деятельности в школе-интернате (роликов, слайдов и др.) в холле.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский политехникум»

ГБОУ СПО СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель»

ГАОУ СПО СО «Областной техникум дизайна и сервиса»

ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»

ГБОУ СПО СО «Промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина»

ГБОУ СПО СО «Экономико-технологический колледж»

ГБОУ СПО СО «Уральский профессиональный техникум «Рифей»

ГАПОУ СПО СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

