

Проект

на тему: «Интерактивная доска как средство повышения мотивации учащихся на уроке информатики в основной школе»»

Цель и задачи работы:

- * **Цель:** разработать комплекс фрагментов уроков информатики с применением интерактивной доски.

Задачи:

- * проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- * раскрыть сущность, структуру понятия «Мотивация»;
- * проанализировать различные классификации мотивов, структуру мотивации;
- * изучить подходы к формированию мотивации учения;
- * подобрать диагностику мотивации учения;
- * выявить возможности применения интерактивной доски на уроке информатики;
- * разработать фрагменты уроков с применением интерактивной доски.

Сущность и структура понятия «мотивация»

Мотивация – (от лат. Moveo – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Образно говоря, бразды мотивации держат в своих руках совместно учителя и учащиеся.

Дидактические функции учебно-исследовательской деятельности:

- * мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;
- * информационную, позволяющую учащимся расширить объем знаний всеми доступными способами преподнесения информации;
- * контрольно-корректирующую (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а так же выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Тряпицына А.П. разделила учебные исследования на три группы:

- Монопредметное
- Межпредметное
- Надпредметное

Вид исследования	Целевое назначение	Основное условие реализации
Монопредметное	Решение локальных предметных задач	Реализуется под руководством учителя по одному конкретному предмету
Межпредметное	Решение локальных или глобальных межпредметных задач	Реализуется под руководством педагогов одной или нескольких образовательных областей
Надпредметное	Решение локальных задач общеучебного характера	Реализуется под руководством педагогов, работающих в одной параллели классов

Учебные исследования:

Монопредметное, Межпредметное, Надпредметное

Независимо от типа исследования, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;
- ограничены во времени;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Форма организации учебно-исследовательской работы старшекласников.

а) Традиционная урочная система.

- Для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9-ых, 10-ых, 11-ых классов представляется урок
- Учителя используют на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения.

Таблица 1 Исследовательская деятельность школьников

На уроке						Во внеурочной деятельности				
Применение исследовательского метода	Некоторые нетрадиционные уроки	Проведение учебных экспериментов	Домашнее задание исследовательского характера	Исследовательская практика	Написание ВЭР	Участие в образовательных экспедициях	На факультативах	Работа в исследовательских группах	Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.	В процессе работы над учебным проектом

Форма организации учебно-исследовательской работы старшеклассников.

б) Нетрадиционная урочная система.

Нетрадиционные уроки:

- урок – исследование,
- урок – творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок – защита исследовательских проектов,
- урок – экспертиза, и т. п.

в) Организация планирования и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

г) Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности.

- 1) Некоторые школы включают в свои образовательные программы исследовательскую практику учащихся.
- 2) Существует практика сдачи переводных и выпускных экзаменов в форме защиты выпускной экзаменационной работы.
- 3) Образовательные экспедиции.
- 4) Факультативные занятия.
- 5) Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО).
- 6) Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.
- 7) Учебно-исследовательская деятельность необходима для целеполагания и диагностики результативности проекта.

Учебное исследование

Выполнение исследования начинается с планирования действий по разрешению проблемы. Наиболее важной частью плана является кооперационная разработка исследования, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, ответственных.

Учебное исследование.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся.

Отличительная черта исследовательской деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками (участником) проектной группы.

Результатом работы над исследованием является продукт.

Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, т.е. исследование требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Организация деятельности (подготовительный этап)

- Выделение ведущей темы или раздела для исследования.
- Формулирование 15-20 индивидуальных и групповых тем.
- Постановка целей.
- Определение планируемых результатов.
- Констатация исходных данных и ресурсов.
- Разработка параметров и критериев оценки.
- Разработка алгоритма исследования.

Трудности для учащегося

- Определить главные и промежуточные цели и задачи.
- Искать пути решения задач, рассматривать альтернативы и последствия.
- Осуществлять и аргументировать выбор.
- Действовать самостоятельно.
- Сравнить полученное с требуемым (ожидаемым).
- Корректировать деятельность по промежуточным результатам.
- Объективно оценивать процесс и результат.

Трудности для учителя

- Выступать в роли независимого консультанта.
- Не давать готовых ответов на вопросы, но помогать найти путь к ответам.

Что дает учебно - исследовательская деятельность обучающему?

- Умение работать в коллективе.
- Уметь брать на себя ответственность за выбор.
- Анализировать результаты деятельности.
- Вырабатывается аналитический взгляд на информацию.
- Формируется адекватная самооценка.

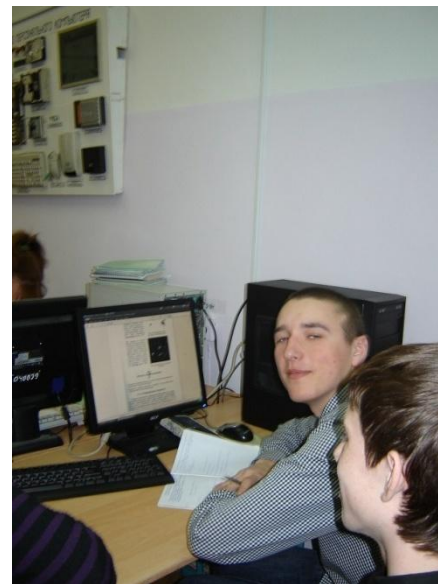
Даже неудачный исследование имеет большое педагогическое значение

- * Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности
- * Формирует личный интерес к новому знанию
- * Формирует адекватную самооценку

Использование исследовательской деятельности при обучении информатике.

Для практического подтверждения теоретических выводов мы использовали эксперимент, целью которого является – применение учебно – исследовательской деятельности на усвоение учебного материала учащимися общеобразовательной школы.

Эксперимент проводился на базе 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 города Йошкар-Олы».



На первом этапе экспериментальной работы определена группа - обучающихся 11 класса в количестве 10 человек.

В систему уроков информатики был включен специально разработанный Элективный курс: «Как подготовить и защитить реферат», направленный на устранение трудностей. Всего проведено 5 практических занятий.

- 1. Знакомство с сайтом по подготовке реферата.**
- 2. Выбор темы исследования и осуществляем поиск реферата.**
- 3. Работа над оформлением текста и презентация для защиты (2 урока).**
- 4. Защита реферата.**

Обучающимся предоставлены темы, на выбор, для выполнения исследования.

1	криптология и компьютер
2	кодирование информации в компьютерных системах
3	интеллектуальные информационные системы
4	информационная культура и информационное общество
5	человек в информационном обществе
6	информационные технологии в гуманитарных областях
7	социальные сервисы Интернета
8	школьное дистанционное образование: состояние, проблемы, перспективы
9	творчество и компьютер
10	компьютерный дизайн
11	компьютерные профессии
1	социальные и правовые аспекты информационной войны;
2	информационная культура и правовое государство;
3	информационное общество и информационные преступления;
4	информационные технологии в предметных областях (биология, химия, физика, экономика, литература, лингвистика и пр.);
5	искусственные языки: синтаксис и семантика;
6	информационные системы в экономике (и других предметных областях);
7	компьютерное моделирование и компьютерный эксперимент в химических (физических, математических и др.) исследованиях;
8	криминалистика и компьютер;
9	компьютер и здоровье;
10	компьютерные технологии и средства массовой информации;
11	глобальные компьютерные сети и нравственные проблемы;
12	естественные языки и компьютер;
13	экспертные системы в предметных областях;
14	образовательные возможности компьютера в школе;
15	издательство и компьютер: история, проблемы, перспективы;
16	«информационные» профессии и компьютерные технологии (режиссер, менеджер, политолог, лингвист, криминалист, юрист, сценарист, писатель);
17	анализ информационных ресурсов Интернета (по проблеме или предметной области);

Элективный курс: «Как написать, оформить и защитить реферат» разработанный Чугуновой Л.А.



Как написать, оформить и защитить реферат



*Защита реферата используется как творческое задание,
он может быть исследовательским и даже формой итоговой аттестации*

Как написать реферат? Учителя разных предметов часто используют подобные задания, но, как правило, ни сами учителя-предметники, ни тем более ВВТ не знают как все это делается. Есть ли какие-нибудь стандарты, единые требования?

Можно, конечно, взять готовый реферат из банка рефератов на CD или в сети Интернет (авторы утверждают, что это отличные «золотые» рефераты). Так ли это? А где гарантия, что еще кто-то из товарищей не воспользуется этим же адресом?

Как ли защищать (рассказывать) написанное? Как это происходит? Как подготовить яркое публичное выступление?

Я постараюсь помочь найти ответы на эти и многие другие вопросы, связанные с подготовкой реферата.

Что для этого надо от ВАС? Совсем немного:

-  *иметь тему реферата (по любому предмету, в том числе и по информатике),*
-  *подготовить подборку материалов (лучше всего в электронном виде),*
-  *знать точно какими источниками вы воспользовались (приветствуются разнообразные источники),*
-  *иметь желание довести дело до логического конца (оформить и защитить свой труд)*

Готовы?! Тогда вперед!





Всё о рефератах:

- Немного истории
- Теория
- ГОСТ
- Содержание
- Оформление
- Школьный Реферат
- Образец
- Темы рефератов
- Защита
- Советы Бывалого:
 - o Часть I
 - o Часть II
 - o Часть III
 - o Часть IV
 - o Часть V



Учебно-исследовательская деятельность школьников в процессе обучения информатике

Практикум

Порядок работы (1)

- Выписать в тетрадь ГОСТы для следующих объектов текста
 - Основного текста
 - Заголовка 1 (названия глав)
 - Заголовка 2 (названия разделов)
- Правила оформления
 - страниц
 - таблиц
 - иллюстраций, рисунков и др. графических объектов
 - нумерованных списков
- Оформить титульный лист в соответствии с выбранной темой (см. раздел **ОБРАЗЕЦ**)
- Сохранить файл в личной папке под именем **text.doc**

!!! Смотри ГОСТ или Советы бывалого Часть I !!!

!!! ВЫБРАТЬ НУЖНЫЙ ТИП ФАЙЛА (doc) !!!

Обучающимся предоставлены темы, на выбор, для выполнения исследования.

Виноградов Никита	Компьютер и криминалистика.
Виноградова Ирина	Школьное дистанционное образование: состояние, проблемы, перспективы.
Горбачёв Роман	Компьютерные технологии и средства массовой информации.
Елькина Юлия	Защита информации в компьютерных системах.
Ларин Евгений	Естественные языки и компьютер.
Павлов Александр	Компьютер и здоровье.
Патрушева Анастасия	Информационное общество и информационные преступления.
Петухов Александр	Сервисы интернет.
Тайков Дмитрий	Компьютерные профессии.
Шитиков Роман	Компьютерная зависимость.

Порядок работы (3)

- Выполни настройку параметров страницы макетирования документа
 - Выполните команду **Формат\Страница** вкладка **Страница**
 - Установите следующие параметры:
 - **Размеры полей**
 - **Размер бумаги**

Домашнее задание

- Перечитай найденную информацию по теме
- Напиши в соответствии с материалом **ВВЕДЕНИЕ**, а в соответствии с ним и **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** для своего реферата
- Свои мысли к уроку подготовь в электронном виде

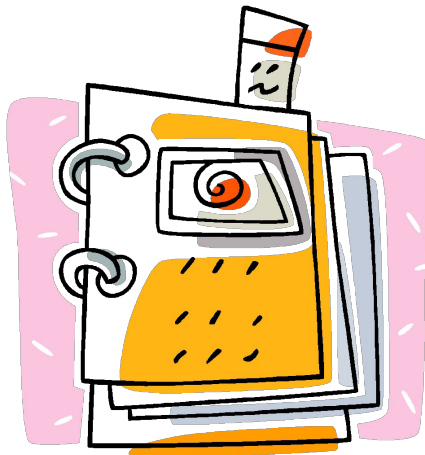


Порядок работы (4)

- Создай стили оформления в соответствии с ГОСТ
 - Выполни команду **Формат\Стили**
 - Установи стили
- Поочередно выделяй нужные заголовки и применяй к ним соответствующий формат

Подготовься к защите

Оформи «портативную шпаргалку»
Выясни, зачем тебе нужны ОППОНЕНТЫ



!!! Смотри Советы бывалого Часть III
!!!

Заключение

Роль и значение учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в процессе обучения в школе состоит в том, что с их помощью в значительной мере решаются проблемы формирования общественного сознания у подрастающего поколения, более глубокого изучения учащимися информатики.

Учащиеся убеждаются в том, что: для выработки собственной позиции по актуальным проблемам информатики важно обладать широкой и разносторонней информацией, знать факты, оценки, существующие по конкретной проблеме точки зрения; собирать эмпирическую информацию помогает использование научных методов исследования (прогнозирование, моделирование и так далее); необходимо так же правильно интерпретировать полученные данные, делать выводы.



Спасибо за внимание.