

**Сотрудничество вуза и НКО в развитии
системы постинтернатного сопровождения
выпускников разных форм опеки**

**Боброва Лариса Михайловна, координатор проекта
«Молодежные центры» НОУ ДОВ «Центр Развития
Семейных Форм Устройства Детей»**

**Тегалева Т.Д., старший преподаватель кафедры
философии и социальных наук Мурманского
арктического государственного университета**



Мончегорский центр
2004 год



Полярнозоринский
центр
2006 год



Ковдорский центр
2008 год



В 2004-2008 годах открыто три центра постинтернатной адаптации.

С 2009 осуществляется подготовка специалистов и сопровождающих (кураторов) по двум тренинговым программам:

1. «Эффективное взаимодействие специалистов, работающих с выпускниками детских домов и интернатных учреждений»
2. «Подготовка лиц, желающих осуществлять постинтернатный патронат»







«Совершенствование системы постинтернатного сопровождения. Повышение роли СО НКО»

Выездной семинар-тренинг для выпускников детских домов и интернатных учреждений по подготовке к самостоятельной жизни

уметь моделировать своё поведение в различных жизненных ситуациях

приобрести навыки взаимоотношений в социуме

познакомиться с волонтерской работой, принимать участие в качестве волонтеров на мероприятиях





Основные направления сотрудничества вуза и НОУ ДОВ «Центра Развития Семейных Форм Устройства Детей»

- Образовательная деятельность
- Волонтерская деятельность студентов
- Практико-ориентированная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность





Проблемы развития системы постинтернатного сопровождения выпускников разных форм опеки с точки зрения высшего профессионального образования

1. Основные противоречия образовательных и профессиональных стандартов как риски подготовки социальных работников:
 - **в видах деятельности**, зафиксированных в профессиональном стандарте и направлениях деятельности образовательного стандарта;
 - **в образовании**: между умениями социального работника, зафиксированными в профессиональных стандартах, и компетенциями академического и прикладного бакалавра в образовательных стандартах.

Соотношение модели профессии и образования в отечественных стандартах. Виды деятельности

Профессиональный стандарт

- деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения
- деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки

Образовательный стандарт

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная

Корреляция видов деятельности в профессиональном и образовательном стандартах высшего образования

Профессиональный стандарт социального работника	Образовательный стандарт социального работника
Подготовка бакалавра не предполагает разделение на «академического» и «прикладного бакалавра»	Подготовка бакалавра предполагает разделение на :академический и прикладной бакалавриат. При этом: 1) компетенции «прикладного бакалавра» имеют больше ориентацию на деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения ; 2) компетенции «академического бакалавра» - на деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки .

Основные задачи вуза при подготовке студентов к социально-педагогической работе с детьми-сиротами и выпускниками разных форм опеки

- отбор студентов на основе их практической работы и обеспечение высокого уровня подготовленности к решению задач, неизбежно возникающих в работе с детьми этой категории;
- создание педагогических условий для профессионального самоопределения студентов через их практическую деятельность на основе профессиональных проб и рефлексии;
- сочетание теории и практики в процессе обучения в вузе;
- использование следующих форм в подготовке специалистов к работе с детьми-сиротами и выпускниками разных форм опеки: курсы по выбору; участие в социально значимых региональных проектах; волонтерская деятельность; дополнительное образование по профилю; целевые проекты функционирования специализированных школ и др.

- **Когнитивный:** знание особенностей своей личности; знание особенностей социализации детей-сирот; знание методик и технологий социально-педагогической работы с детьми-сиротами; знание нормативно-правовой базы, регулиующую защиту детей-сирот.
- **Действенно-практический:** умение ставить социальный диагноз; анализировать и проектировать социально-педагогическую работу с детьми-сиротами; взаимодействовать со специалистами служб в оказании помощи детям и подросткам; умение выявлять резервные возможности личности; умение осуществлять правовую защиту ребенка.
- **Эмоционально-волевой:** работоспособность, выносливость; толерантность (терпение, самообладание); организованность, собранность; коммуникабельность (умение расположить к себе людей); педагогический такт (мера в предъявлении требований); упорство в доведении начатого дела до конца, настойчивость.
- **Мотивационно-потребностный:** стремлением к общению с детьми и потребностью оказывать им помощь, постоянно пополнять специальные знания о работе с детьми-сиротами.



- Обучение по программам: «Прайд», «Семейные групповые конференции», «Эффективное взаимодействие специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений»;

Участие в семинарах, форумах, фестивалях:

- международный российско-финский семинар "Я сам строю свою жизнь" для молодых людей, имеющих статус лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей (2013);
- Фестиваль замещающих семей Мурманской области "ЖИТЬ В СОГЛАСИИ « (2013);
- выездной семинар "Право на образование" для молодых людей, имеющих статус лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей (2014);
- международный Молодёжный форум «Навигатор» (2014);
- круглый стол "Образовательный маршрут выпускника: проблемы, их причины и пути решения» (2015);
- семинар-практикум "Технологии подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и их постинтернатного сопровождения» (2015).



Выездные семинары-тренинги для выпускников детских домов и интернатных учреждений по подготовке их к самостоятельной жизни:

- "Кругосветное путешествие" октябрь 2012 г.,
- "Волшебный мир семьи" март 2013 г.,
- "Хочу стать богатым!" декабрь 2014 г.

Волонтерская деятельность

- Участие в в подготовке к открытию и организации мероприятия, посвященного открытию структурного подразделения «ДОМ МОЛОДЁЖИ - SOS “ (г. Мурманск) для выпускников «Детской Деревни — SOS» (г. Кандалакша) (6 сентября 2013);
- Участие в военно-патриотическом походе в п. Лиинахамари с молодыми людьми, имеющими статус лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей (июль 2014).





Психологический семинар «Я сам строю свою жизнь»



МАСТЕР – КЛАССЫ (ИЗГОТОВЛЕНИЙ ТОПИАРИЙ)





Цель данного семинара-тренинга заключалась в формировании понимания образовательных процессов у подростков разных стран и установлении межнациональных отношений. Работа с молодежью была выстроена по принципу невербальной коммуникации.

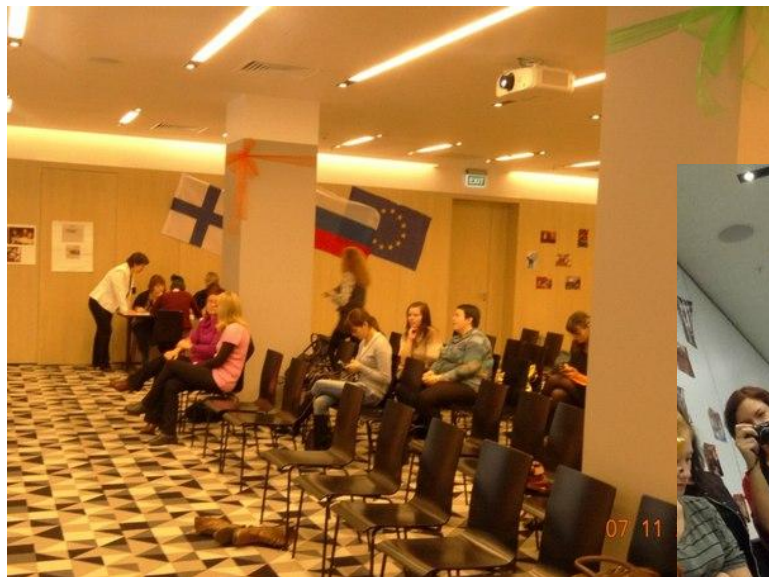
Каждый из участников вне зависимости от знания иностранных языков мог общаться при помощи символов, изображений, жестов и телесного контакта.





Семинар по подготовке к самостоятельной жизни выпускников разных форм опеки (Финляндия, Пелло)

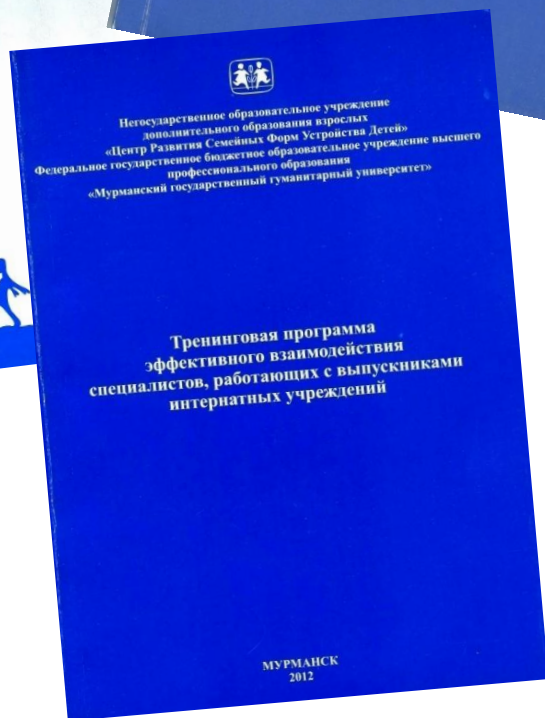
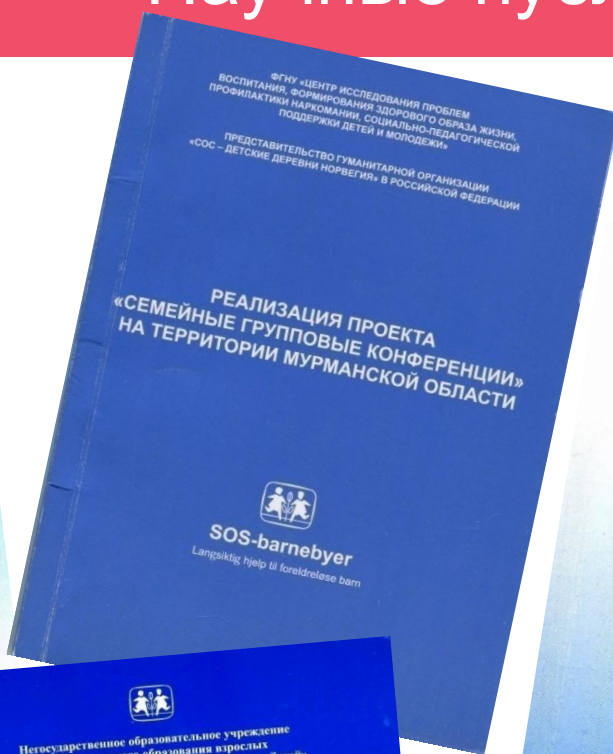
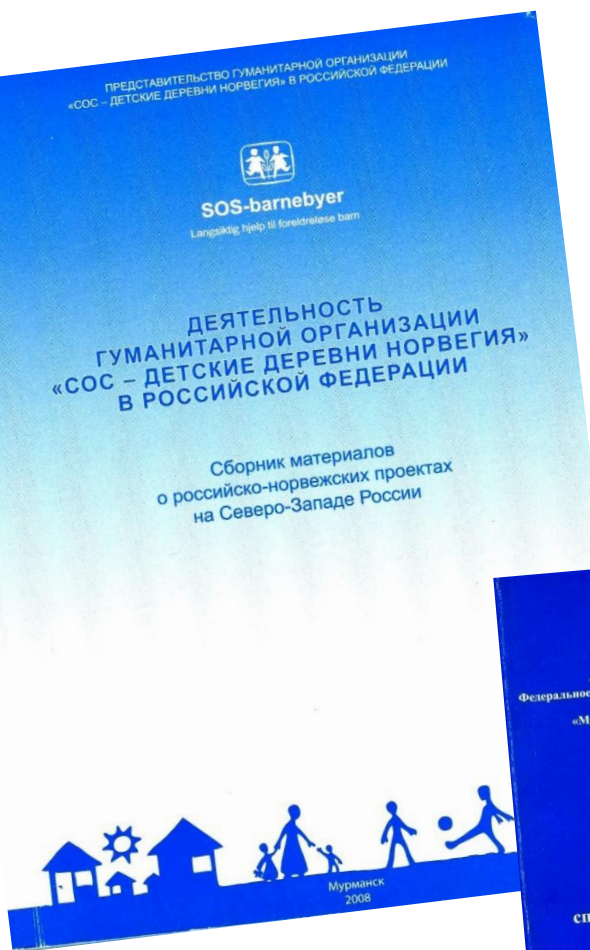


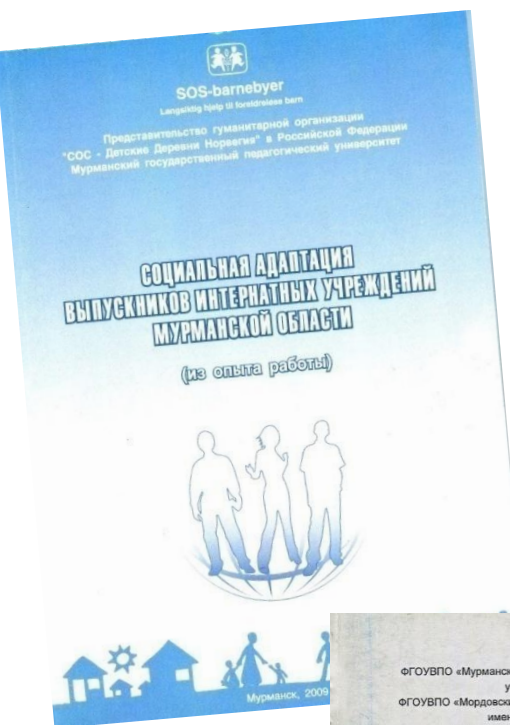






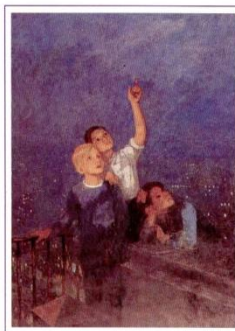
- «Исследование молодых людей в среде сверстников по вопросам нарушений прав детей» (совместно с Межрегиональной благотворительной общественной организацией – Российским комитетом «Детские деревни - SOS» (г. Москва). Цель социологического опроса: «Мнение молодёжи о выходе из-под опеки»: изучить соблюдение прав детей в условиях опеки (2012);
- «Профилактика вторичного сиротства». Цель социологического опроса студентов из числа детей-сирот: изучить степень уровня социальной адаптированности молодых людей (2013 г.);
- «Исследование финансовой компетентности выпускников разных форм опеки». Цель социологического опроса: изучить особенности финансовой компетентности выпускников разных форм опеки (2014-2015);
- «Качество социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений» . Цель социологического опроса: оценить качество социально – педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений (2015).



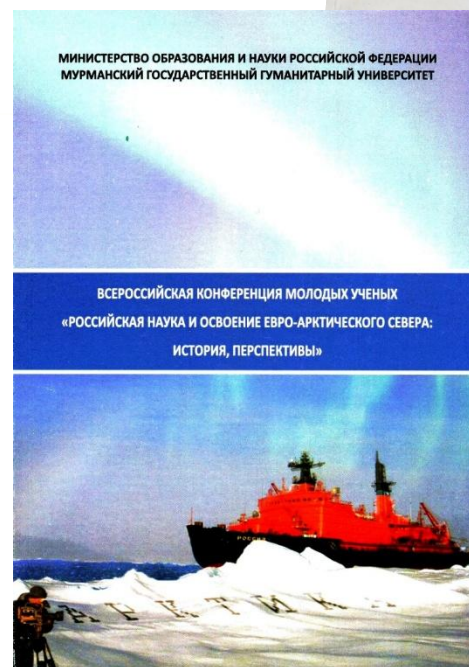
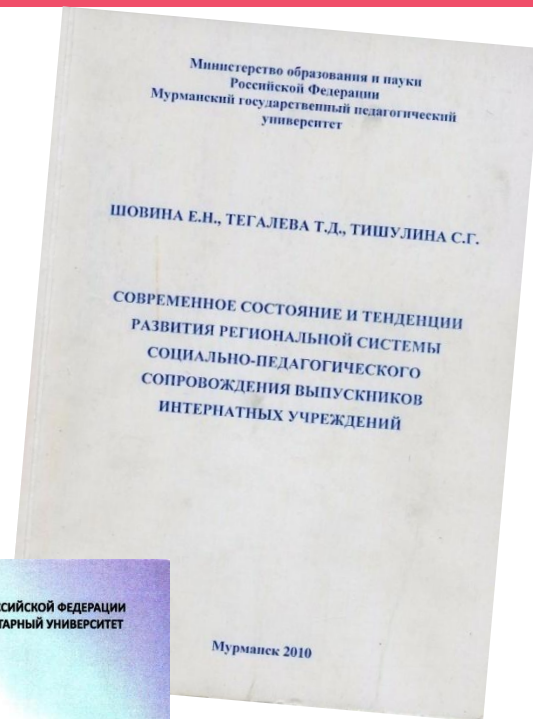
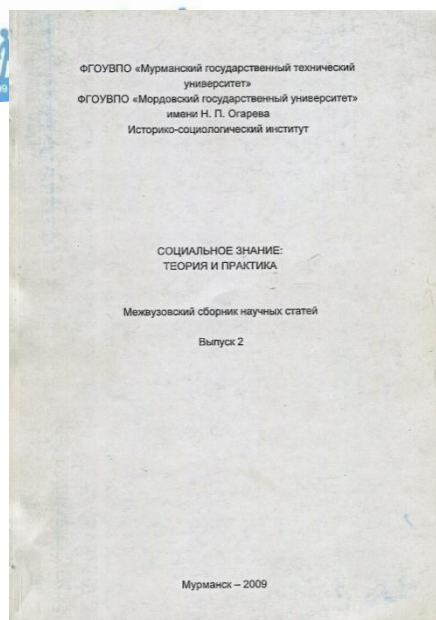


Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д., Тишулина С.Г.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:
ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ**



Мурманск 2009



Проблемы развития системы постинтернатного сопровождения выпускников разных форм опеки с точки зрения вуза

1. Формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности по профилю постинтернатного сопровождения выпускников разных форм опеки (образовательный и профессиональный стандарты подготовки социальных работников в вузе).
2. Рекрутинг волонтеров (поиск волонтеров среди студентов): изучение первоначальных установок студентов, характеризующих их отношение к детям –сиротам; определение тьюторов; включение в работу: постановка целей, формирование команды.

При разработке модели подготовки студентов к работе с детьми-сиротами и выпускниками разных форм опеки необходимо учитывать:

Во-первых, для работы с детьми-сиротами и выпускниками разных форм опеки востребованы люди, которые имеют практический опыт работы с ними: знакомы с условиями организации процесса воспитания детей-сирот, знают особенности их развития, имеют представления о трудностях, встречающихся в работе с ними.

Во-вторых, обучение должно носить практико-ориентированный характер, организация процесса обучения может осуществляться непосредственно на базе интернатных или социальных учреждений, общественных организаций, центров. К преподаванию могут привлекаться практические работники.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!