

ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Подготовила: студентка группы 15-ДОз
Франкевич О. П.

ЭМОЦИИ

Эмоции (от лат. emovere- возбуждать, волновать)

Функции эмоций:

- Сигнальная
- Побудительная
- Регуляторная
- Мобилизующая



ЧУВСТВА- УСТОЙЧИВОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ЯВЛЕНИЯМ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется- появляются сложные высшие чувства:

Нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, а также гордость, сопереживание)

Интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.)

Эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии)

ВОЛЯ

Воля- способность человека сознательно управлять своей психикой и поведением, преодолевая при этом внутренние препятствия.

Развитие воли у ребенка связано с постановкой задач и целенаправленным их выполнением.

Волевое поведение в I классе во многом зависит от инструкций и контроля взрослых, но уже ко II-III классу направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка.

ВОЛЕВЫЕ СОСТОЯНИЯ

- Целеустремленность
- Инициативность
- Решительность
- Уверенность
- Сила воли
- Сдержанность
- Настойчивость



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛИ

Волевое действие школьника развивается в том случае, если:

- цели, которых он должен достигнуть в деятельности, им поняты и осознанны;
- эти цели не являются слишком далеко отсроченными, он должен видеть начало и конец своей деятельности;
- деятельность является соразмерной возможностям ребенка по уровню сложности – это обеспечивает переживание успеха;
- ребенок знает и понимает способ выполнения деятельности, видит этапы достижения цели;
- внешний контроль за деятельностью ребенка постепенно сменяется на внутренний.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ:

интерес, радость, удивление.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ:

печаль, гнев, отвращение, презрение, страх,
стыд, смущение.

Нормой эмоциональной жизни младшего школьника
считают *оптимистичное, бодрое, радостное настроение*



ТРЕВОЖНОСТЬ

Основные причины школьной тревожности:

- сложности в отношениях с одноклассниками;
- сложности в отношениях с учителями;
- трудности в учебной деятельности (страх проверки знаний);
- трудности, связанные с собственными успехами и неудачами (страх не оправдать ожидания);
- отношения с родителями из-за учебы.

СТРЕСС

В переводе с английского stress-
давление, нажим, напряжение.

Стресс- это неспецифическая
защитная реакция организма в
ответ на изменения окружающей
среды.



ВИДЫ СТРЕССА

1.КЛАССИФИКАЦИЯ

эмоциональный

физический

интеллектуальный

2.КЛАССИФИКАЦИЯ

внезапный

ожидаемый

хронический

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНЫХ СТРЕССОВ СВЯЗАНЫ С

- 1- негативным воздействием внешней среды на учащегося (травматический стиль общения, повышенные нагрузки и т.д.)
- 2- индивидуальными особенностями ребенка (низкая стрессоустойчивость)



АГРЕССИВНОСТЬ

ЛАТИНСКОЕ СЛОВО «АГРЕССИЯ» ОЗНАЧАЕТ «НАПАДЕНИЕ», «ПРИСТУП».

Причины детской агрессии

1. Копирование поведения взрослого.
2. Безразличие или враждебность со стороны родителей.
3. Разрушение эмоциональных связей в семье.
4. Неуважение к личности ребенка.
5. Чрезмерный контроль или полное его отсутствие.
6. Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
7. Запрет на физическую активность.
8. Отказ в праве на личную свободу.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА И АГРЕССИВНОСТИ



