

Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни

Подготовила: Усова Анастасия,
студентка ФСПиП, 53 группа

Подготовка к самостоятельной жизни – это процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания.

Факторы, препятствующие успешной социализации воспитанников интернатных учреждений:

- ❑ Неопределенность их социального статуса (дети-сироты лишены семьи, а после ухода из детского дома они лишаются и "принадлежности" к своему учреждению).
- ❑ Здоровье воспитанников (большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития).
- ❑ Особенности психического развития (по мнению многих специалистов, особенности психического развития воспитанников детских домов, особенно в подростковом возрасте, проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми).
- ❑ Формирование личности. (большое значение для формирования личности воспитанников детского дома имеют стремления, желания, надежды, то есть отношение к своему будущему).
- ❑ Усвоение норм и ценностей (чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир).
- ❑ Уверенность в будущем (доказано, что устремленность в будущее оказывает позитивное влияние на формирование личности растущего человека).

Направления социально-педагогической деятельности, стимулирующие процесс социализации воспитанников, целенаправленную подготовку их к самостоятельной жизни включают:

- 1) формирование адекватного отношения старшеклассника к самому себе, обществу и своему месту в нем;
- 2) воспитание ценностных установок;
- 3) выработка навыков уверенного поведения в различных условиях среды и при решении частных задач в различных жизненно важных ситуациях; развитие позиции успешности в самопроявлении;
- 4) выработка способностей отстаивания своих прав и интересов на различных уровнях;
- 5) накопления социального опыта самореализации.

формирования
интереса к себе,
своим
возможностям и
адаптации к
социально-
педагогической
деятельности

этап накопления опыта
социально-значимого
поведения в социуме в
рамках правового поля

этап расширения
индивидуальных
возможностей,
развития и
укрепления
специальных
навыков адаптации,
получения,
обработки и

этап приобретения
навыков
поведения и
решения частных
проблем в социуме

этапы
реализации
системы
подготовки
выпускников
интернатного
учреждения к
самостоятельной
жизни включают

передачи
этап познания
информации
окружающей
воспитанника среды,
ее возможностей и
проблем

этап развития навыков
уверенного поведения
воспитания чувства
успешности и активной
жизненной позиции при
решении частных проблем
в социуме

формирования
адекватной
самооценки и оценке
себя, в качестве
полноценного,
полноправного члена
общества

Для повышения уровня готовности к самостоятельной жизни выпускников интернатных учреждений необходимо:

- в основе подготовки к самостоятельной жизни лежит понимание и учет необходимости самореализации каждого выпускника, как полноценного члена общества,
- она носит системный характер и обеспечивает формирование у воспитанников адекватного, позитивного отношения к самим себе, окружающему обществу и своему месту в нем, выработку навыков уверенного поведения, позицию успешности, способности отстаивать свои права и интересы,
- в интернатном учреждении созданы социально-педагогические условия, необходимые для подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

**Критерии и показатели уровня
готовности к самостоятельной жизни
и деятельности выпускников
интернатных учреждений**

<p>социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу)</p>	<p>трудовая готовность (сформированность в общих житейских умениях и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессионально й деятельности)</p>	<p>морально- волевая (психологическа я) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка)</p>	<p>физическая готовность (формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности)</p>
--	--	---	--

Комплекс социально-педагогических условий, обеспечивающих успешность подготовки выпускников к самостоятельной жизни:

- создание в процессе работы ситуации максимально приближенной к реальной действительности и учитывающей потребности и возможности ребенка;
- осознание педагогическим коллективом и другими участниками школьного сообщества необходимости, целесообразности и практической значимости работы по подготовке выпускников к самостоятельной жизни;
- обеспечивается максимальное участие ближайшего окружения воспитанников в деятельности по их адаптации к жизни в социуме.