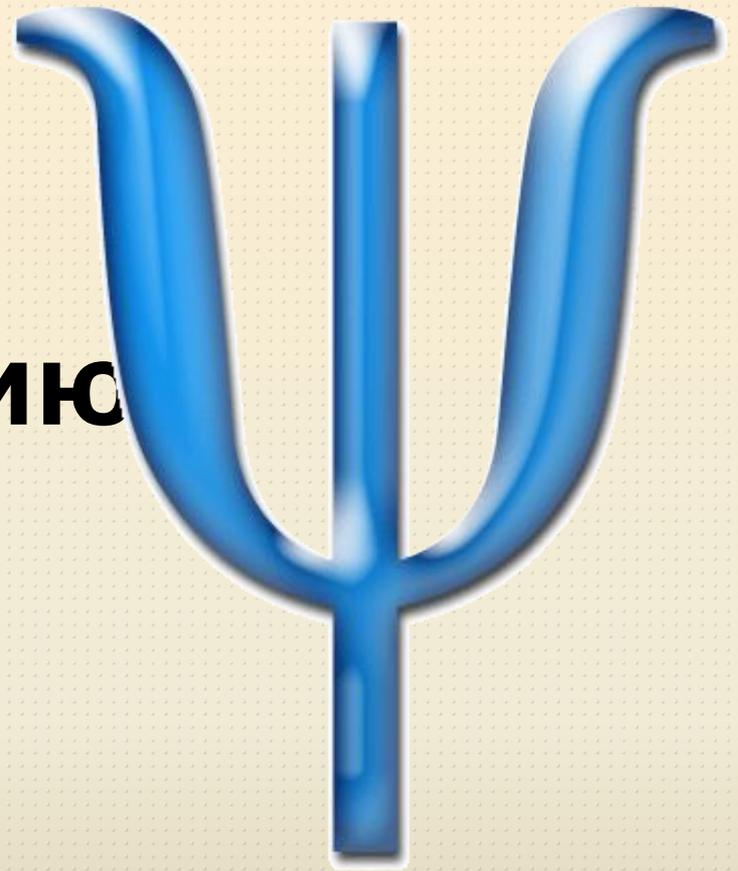
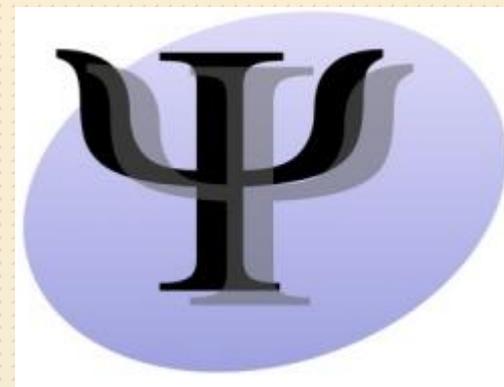


**Введение в
общую психологию**



Психология как наука



- **ПСИХОЛОГИЯ** (от греч. *psyche* — душа + *logos* — учение, наука)
- **ПСИХОЛОГИЯ** - наука о внутреннем мире человека и его духовном развитии
- **ПСИХОЛОГИЯ**— наука о закономерностях развития и функционирования *психики* как особой формы жизнедеятельности.

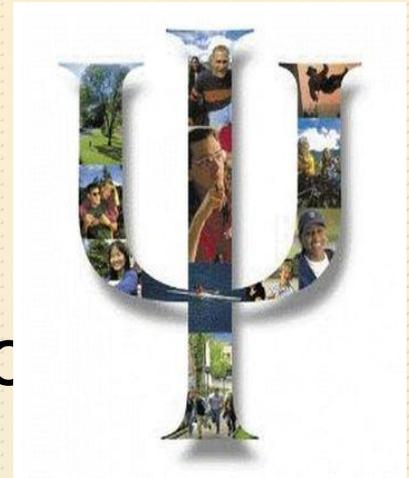
Психика



- **ПСИХИКА** (от греч. *psychikos* — душевный)
- **ПСИХИКА** – субъективный образ объективного мира
- **ПСИХИКА** — форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их *поведении (деятельности)* регулятивную функцию.

Объект и предмет психологии как науки

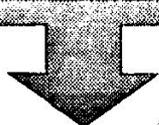
- *Объект психологии* – психика и все психические феномены (явления)
- *Предмет психологии* – закономерности возникновения, развития и функционирования психики и всех психических феноменов



История объекта психологии как науки

- I Психология как наука о **душе** (с древности до 17 в.)
- II Психология как наука о сознании (с 17 в. до 2-й половины 19 в.)
- III Психология как наука о поведении (со 2-й половины 19 в. по 20-е гг. 20 в.)
- IV Психология как наука о психике (с 20-е гг. 20 в. по настоящее время)

**ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ**

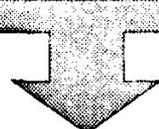


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ,
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ,
ВООБРАЖЕНИЕ,
МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ,
ВНИМАНИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ
ВОЗБУЖДЕНИЕ, РАДОСТЬ,
НЕГОДОВАНИЕ, ЗЛОСТЬ
И ДР.

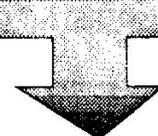
БОЛЕВЫЕ
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ,
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ,
БОРЬБА МОТИВОВ,
УПРАВЛЕНИЕ СВОИМ
ПОВЕДЕНИЕМ И ДР.

**ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ**

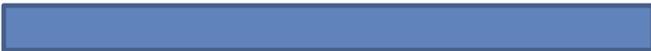


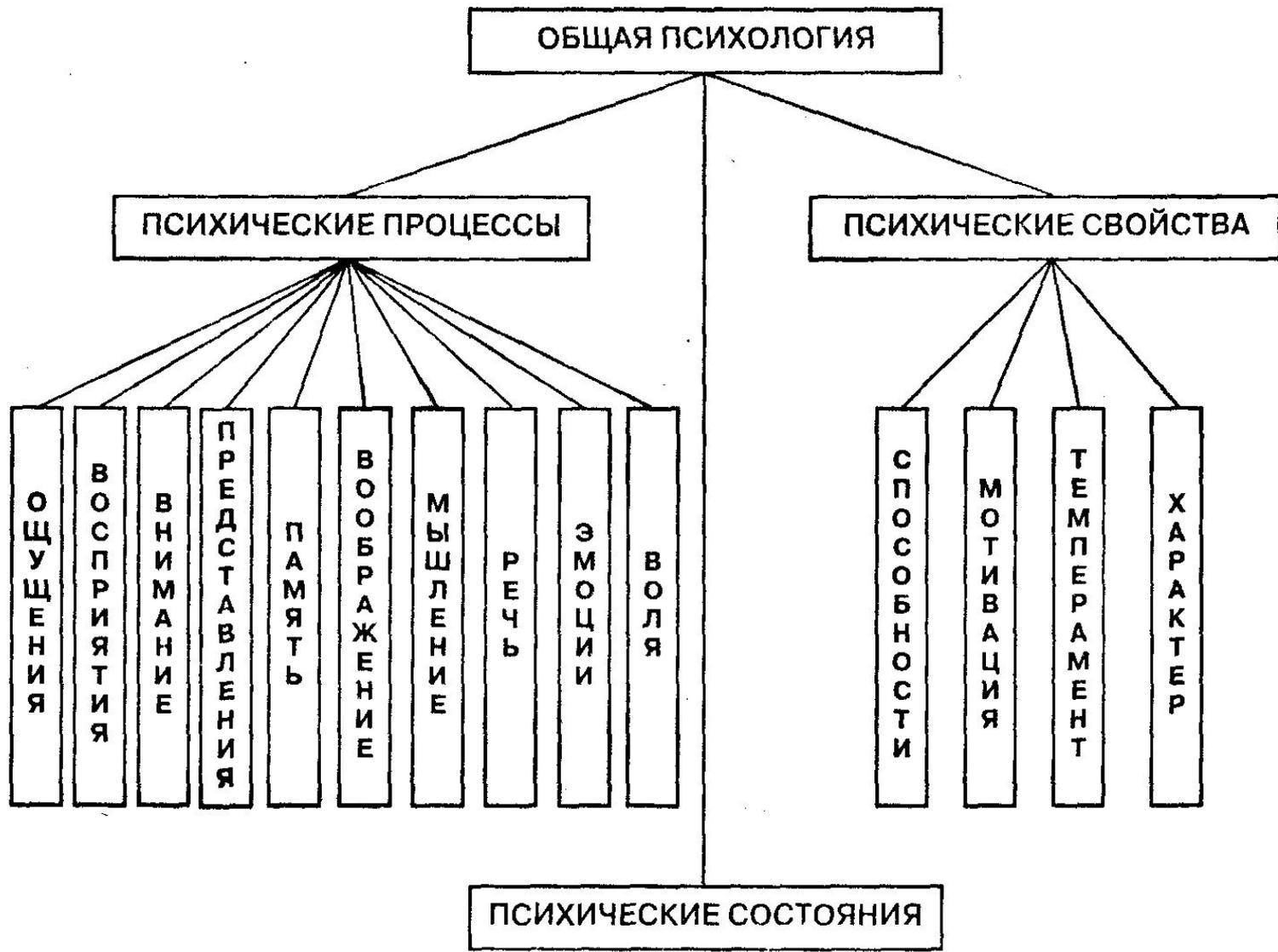
ПОДЪЕМ,
УГНЕТЕННОСТЬ,
СТРАХ,
БОДРОСТЬ,
УНЫНИЕ И ДР.

**ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА**



НАПРАВЛЕННОСТЬ,
ТЕМПЕРАМЕНТ,
СПОСОБНОСТИ,
ХАРАКТЕР

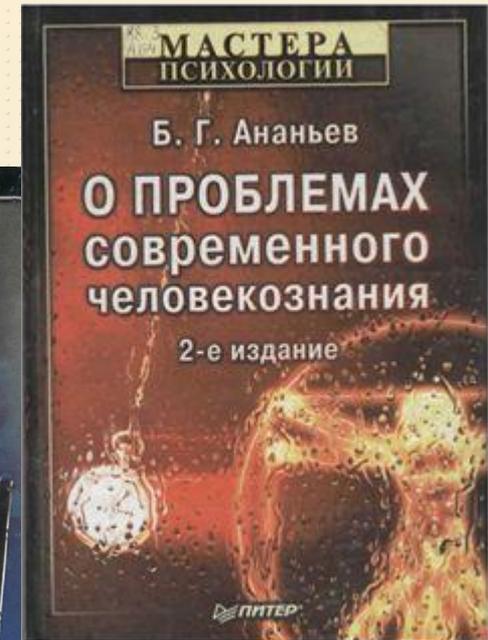
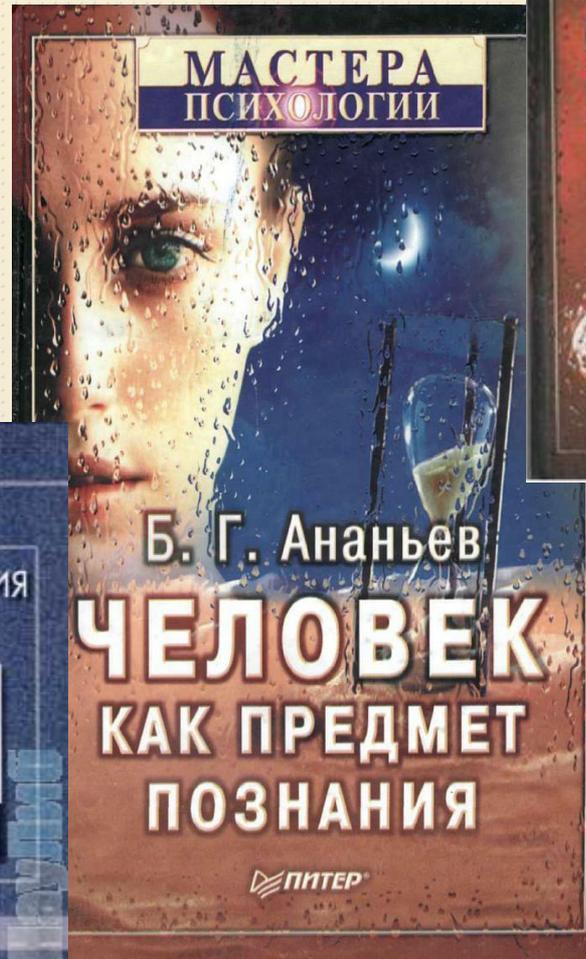
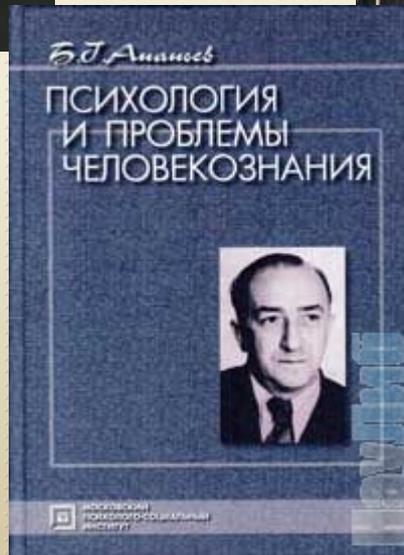




Основные различия житейских и научных психологических знаний

Житейские психологические знания	Научные психологические знания
Знания конкретны	Знания обобщены
Интуитивный характер знаний	Знания рациональны и осознаны
Передача знаний затруднена	Знания накапливаются и передаются
Источник знаний – наблюдение	Источник знаний - эксперимент
Знания ограничены	Знания постоянно расширяются

Ананьев Борис Герасимович (1907-1972)



3. Методы и приемы обработки эмпирических данных:

а) методы математической статистики;

б) качественная характеристика количественного материала.

4. Интерпретационные методы, объясняющие результаты, полученные в данном случае с точки зрения исходных гипотез и посылок, которые служили основой для проведения исследования. Этот метод представляет различные варианты генетического и структурного методов.

а) генетический метод - интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты, процессы становления психических функций, образований или свойств личности;

б) структурный метод - интерпретирует материал в характеристиках типов связей и систем, образующих личность, социальную группу.

Исторический взгляд на предмет ПСИХОЛОГИИ

VI век до н.э. – V век н.э.: предмет психологии – душа.

Платон: Идея (эйдос) любой вещи или существа — это самое глубокое, сокровенное и существенное в нем. У человека роль идеи выполняет его бессмерт



Исторический взгляд на предмет ПСИХОЛОГИИ

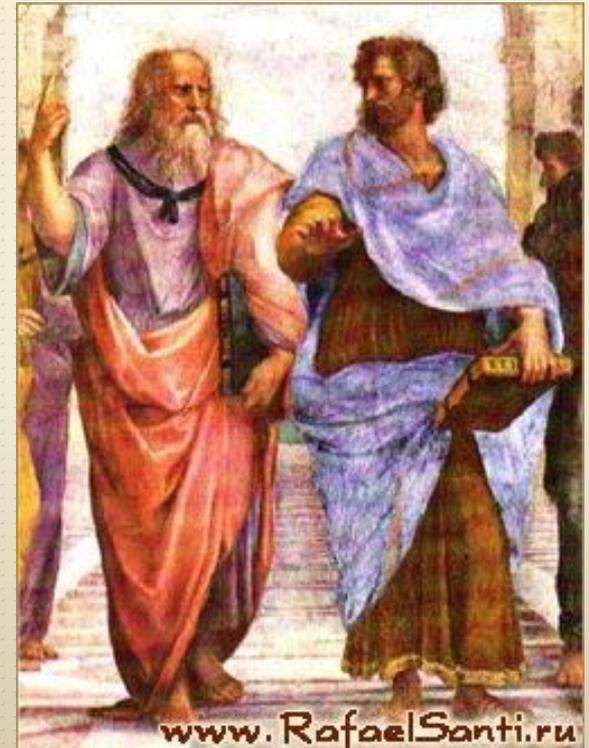
*«Если бы глаз был живым существом, его душой
было бы зрение»*

Аристотель

Аристотель: душа – не самостоятельная сущность, а форма, способ организации живого тела.

Душа обладает различными способностями как ступенями ее развития: растительной, чувственной и умственной (присущей только человеку).

Разум в его высшем, сущностном выражении есть нечто отличное от тела. Иерархия уровней познавательной деятельности завершалась "верховным разумом", который не смешивался ни с чем



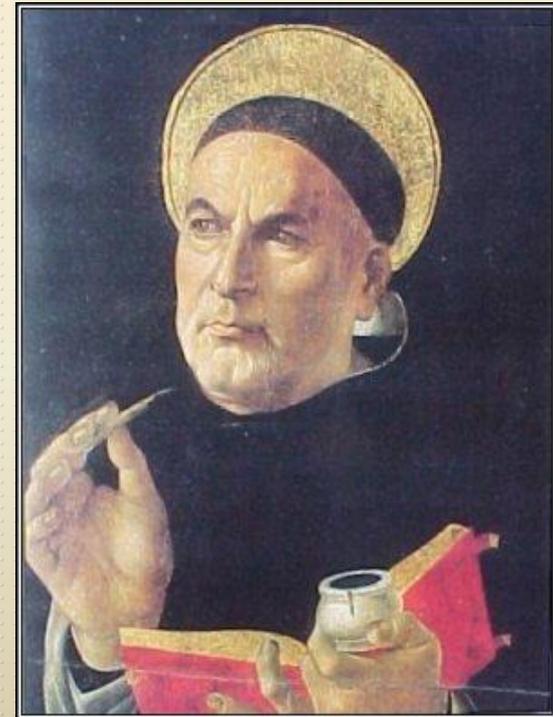
Исторический взгляд на предмет ПСИХОЛОГИИ

Средневековье:

Схоластика (греч. *σχολαστικός* — учёный школьный) — систематическая средневековая философия, представляющая собой синтез христианского (католического) богословия и логики Аристотеля.



Блаженный Августин

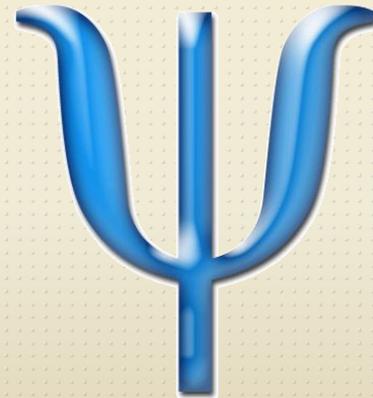
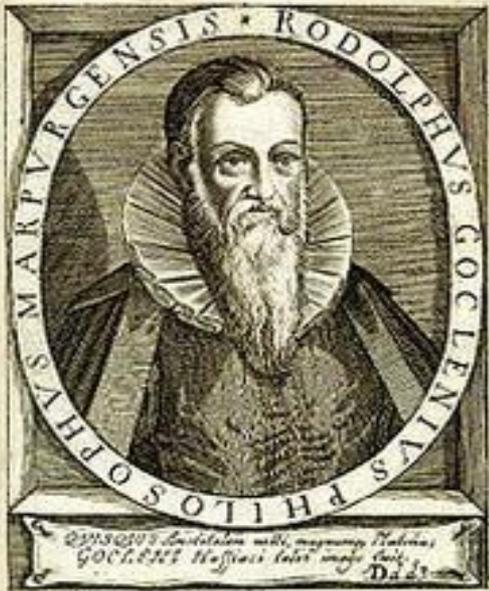


Фома Аквинский

Исторический взгляд на предмет ПСИХОЛОГИИ

Эпоха Возрождения:

- Немецкие схоласты Р. Гоклениус и О. Кассман впервые ввели термин «пси

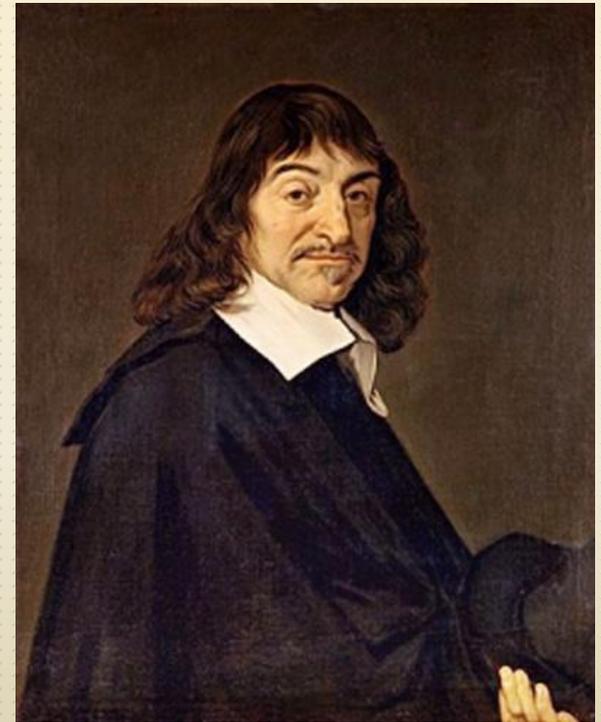


ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

Эпоха Просвещения

Рене Декарт (1596—1650):

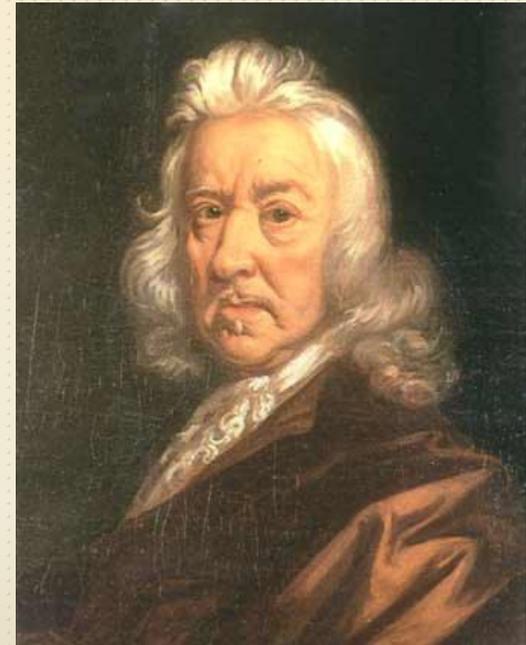
- развил учение о сознании в контексте психофизической проблемы,
- ввёл критерий для выделения психики,
- ввёл понятие рефлекса, положив тем самым начало естественнонаучному изучению поведения животных и человека.



ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

Томас Гоббс (1588—1679):

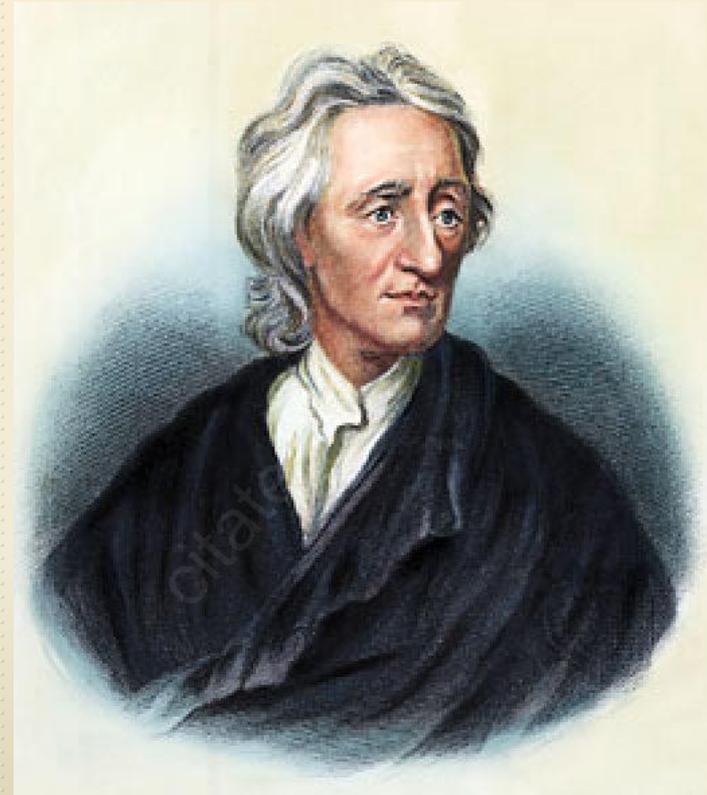
- В мире нет ничего, кроме материальных тел;
- Ассоциации – это связанные следы ощущений;
- Ассоциации – универсальный закон психологии.



ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

Джон Локк (1632 - 1704):

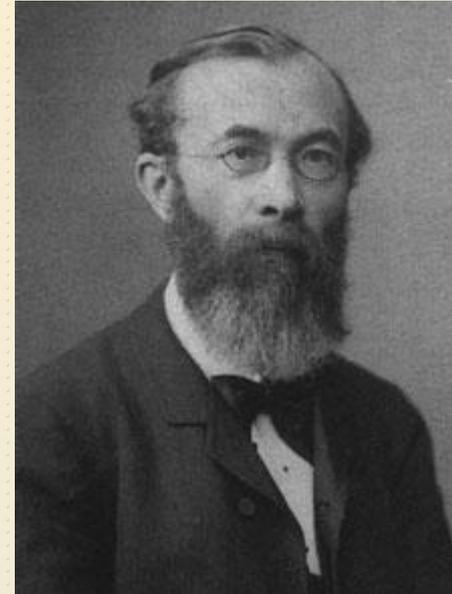
- «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувстве»;
- Образование простых идей из сложных путём различных операций (соединение, сопоставление и т.д.);
- Ассоциация – «неверное, т. е. не отвечающее естественному соотношению, соединение идей, когда идеи, сами по себе неродственные, в умах некоторых людей соединяются так, что очень трудно разделить их».



ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

Вильгельм ВУНДТ (1832-1920):

- создал первую в мире лабораторию экспериментальной психологии (1879)
- сознание трактовалось, исходя из постулата о том, что только сам субъект способен сообщить о своем внутреннем мире, благодаря интроспекции (внутреннему зрению).
- создал крупнейшую в истории психологии школу, пройдя которую молодые исследователи из разных стран, вернувшись на родину, организовали лаборатории и центры



1. Организационная группа, которая включает сравнительный, лонгитюдный, поперечных срезов комплексный методы.

Метод поперечных срезов - одновременное исследование разновозрастных групп по одному параметру

Лонгитюдный метод предполагает многократное обследование одних и те же лиц на протяжении достаточно длительного отрезка времени, измеряемого иногда десятками лет.

Комплексный метод включает в себя одновременно эти два метода.

2. Эмпирический способ добывания данных:

2.1. Наблюдение и самонаблюдение.

2.2. Экспериментальные методы:

а) естественный эксперимент, в котором испытуемый ставится в заранее подготовленные, но привычные для него условия;

б) лабораторный эксперимент - применяются, когда исследование психических процессов происходит в искусственных условиях, в лабораториях, с применением специальных приборов;

2.3. Психодиагностические методы:

а) стандартизированные и проективные (формализованные личностные тесты) тестовые методики;

б) анкеты - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы;

в) вопросники;

г) социометрия - метод, использующийся для определения связей и отношений между людьми в группе или коллективе;

д) интервью как специфическая форма беседы может использоваться для получения сведений не только о самом интервьюируемом, который знает об этом, но и о других людях, событиях и т.д.;

е) беседа - широко распространенный в педагогической психологии и практике эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

2.5. Метод моделирования.

2.6. Биографический метод. Выбор конкретного эмпирического метода зависит от того, какой организационный метод выбран исследователем.