

МАСТЕРСКАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

Перед началом занятия нужно слегка прикопать «находки» по выбранной культуре на квадратах «второго слоя» так, чтобы кусочек каждой находки был виден из-под песка. На каждом квадрате – три места находок.

Перед началом занятия закрепить на планшетах «планы раскопа-слой2»

БАЗОВОЕ ЗАНЯТИЕ Раскопки

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: познакомить с общими принципами полевой работы археологов: раскопки, фиксация находок

Возраст детей – 3-4 года

Группа – до 3 человек

Длительность – 15-20 минут

Стоимость посещения _____

Заработок _____

Что необходимо для занятия:

1. Оборудование	Занятие проходит в зоне «Раскоп» - песочница, фотоаппарат
2. Экспонаты	
3. Наглядные пособия	
4. Инструменты	Лопаты большие – 4 шт., лопаты маленькие – 4 шт., кисти большие 75 см – 4 шт., контейнер для находок (подписан: нижний слой) – 1 шт., папка с зажимом – 2 шт., карандаши простые – 4 шт.
5. Дополнительные материалы	Комплект планов раскопа - 2 (по 1 на каждый «квадрат») «Находки крупные» в соответствии с выбранной культурой – см. Список в «Книге находок»
6. Расходные материалы	Влажные салфетки
7. Форма	Бахилы 6-8 пар (на детей и родителей)
8. Раздаточные материалы	

Этапы занятия:

Перед началом занятия нужно слегка прикопать «находки» по выбранной культуре на квадратах «второго слоя» так, чтобы кусочек каждой находки был виден из-под песка. На каждом квадрате – три места находок.

Перед началом занятия закрепить на планшетах «планы раскопа – слой 2»

- 1. Введение – 1-2 минуты**
- 2. Раскопки, зачистка находок – 7-9 минут**
- 3. Фиксация находок – 4-5 минут**
- 4. Изъятие находок. Заключение – 2-3 минуты**

Этап 1: Введение

Что узнают	Как узнают	Теория
Что такое археология, чем она занимается и как	Наставник беседует с детьми, показывает находки с первого слоя	Ребята, мы сегодня – археологи! Кто знает, чем занимаются археологи? Верно, копают, ищут древности, а зачем? Верно! Чтобы знать, как жили люди в древности, какая у них была посуда, одежда, на чем они ездили, какое было оружие. Вот смотрите, у нас уже начались раскопки и мы нашли вот такие вещи – люди жили давно-давно и умерли давно, а их вещи остались в земле, и мы их раскопали. А сколько еще интересного можно раскопать – даже вот здесь, на этом маленьком участке!
Какие основные правила	Наставник рассказывает	Очень важно не просто найти какую-то вещь, а понять, где она лежала, почему она там лежала, чья она была? Поэтому археологи, когда найдут вещь – сразу ее не достают, а описывают, фотографируют. А потом уже думают – почему она лежала именно здесь?

Этап 2: Раскопки, зачистка находок

ВАЖНО: Тем, у кого размер обуви больше 39-40 лучше давать одноразовые бахилы, т.к. в многоразовые они не влезают.

Что узнают	Как узнают	Теория
Переодевание	Дети и родители надевают бахилы.	Ну что, археологи, готовы? Пора спускаться! Только сначала защитим вашу обувь – наденьте, пожалуйста, бахилы.
Распределение места работы	Наставник выдает инструменты, расставляет детей по «квадратам»	Друзья, у нас в раскопе два квадрата – по два-три человека на каждый. Проходите аккуратно, раскопки идут, так что какие-то вещи могут быть у самой поверхности песка. А! Вы уже что-то увидели. Давайте попробуем расчистить наши находки.
Раскапываем второй слой	Наставник раздает инструменты, дети откапывают и зачищают находки (с помощью родителей – у тех функция скорее сдерживания)	Вот ваши инструменты – вы сначала обкопаете осторожно совочком вокруг вашей находки, чтобы на нее не сыпался песок. Вот так.... Потом будем зачищать кисточками. Если вы опасаетесь за сохранность находки, давайте ее зарисуем, зафиксируем на плане, уберем из раскопа, и тогда продолжим копать.

Этап 3: Фиксация находок

Что узнают	Как узнают	Теория
Изучение плана раскопа	Наставник раздает планшеты с планом раскопа и объясняет	Теперь друзья, нам надо обязательно зафиксировать где и что мы нашли. Я на каждый квадрат раздаю планы раскопа. Вот так они располагаются. Вы на этом плане карандашами зарисуете место находки и форму находки. (Родителям: рисовать можно схематично: большое круглое или маленькое треугольное. Но нужно нарисовать все предметы или детали предметов).
Фиксация находок на плане	Дети отмечают местонахождение находок на планах, вместе с наставником сверяют зарисовки в плане с местом на раскопе.	Ну вот, покажите мне, что у вас получилось, посмотрим вместе общий план. Отлично!

Этап 4: Изъятие находок. Заключение

Что узнают	Как узнают	Теория
Сбор находок	Наставник раздает контейнеры, дети собирают в них находки	Так, теперь вот в эти контейнеры будем собирать все, что мы нашли. Только действуем очень осторожно, чтобы ничего не повредить!
Переодевание	Дети снимают бахилы, вытирают руки влажными салфетками	Что ж, сейчас наверху посмотрим, что же мы откопали. Но сначала вам нужно переобуться и вытереть руки.
Итоги, прощание	Рассматривают находки	Ребята, мы с вами откопали ценные находки, главное – ничего не повредили. Теперь я передам их ученым, они будут изучать – как жили люди в древние времена. Потом они напишут про них в энциклопедиях. Спасибо вам! Приходите к нам еще!