



Алехина Светлана Владимировна

**кандидат - психологических наук,
Почетный работник общего
образования РФ, Почетный
профессор НГПУ, руководитель
секции УМО по направлению
"Психолого-педагогическое
образование", член Учёного совета
Московского городского психолого-
педагогического университета**

директор Института проблем
инклюзивного образования

<http://www.inclusive-edu.ru/peoples/1/26/>

**Современный этап развития
инклюзивного образования в Москве**
Алехина С.В.

к.психол. н., директор Института проблем
инклюзивного образования

**Некоторые размышления
относительно основных
характеристик современного
этапа развития инклюзивного
образования...**

Современный этап развития инклюзивного образования в Москве

Алехина С.В.

**Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.:
Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.**

Настоящий сборник открывает новую серию методических публикаций, посвященных практическим разработкам в области инклюзивного образования. В нем сосредоточен первый, но уже достаточно богатый опыт продвижения инклюзивных процессов непосредственно в различных административных округах города Москвы

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели -

гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – это не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом



понимание термина - Инклюзия

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» (Проф. Ульф Янсон)

Современный этап развития
инклюзивного образования в Москве
Алехина С.В.

понимание термина - Инклюзия

«Новый несокращенный универсальный словарь Вебстера определяет инклюзию как «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого»

**Современный этап развития
инклюзивного образования в
Москве
Алехина С.В.**

понимание термина - Инклюзия

« Отделение раннего детства Совета по
делам особенных детей (1993)
определяет инклюзию как «...ценность,
которая обеспечивает право всех
детей вне зависимости от их
способностей принимать активное
участие в жизни общества в
существующих в данный момент
условиях»

Современный этап развития
инклюзивного образования в Москве
Алехина С.В.

понимание термина - Инклюзия

« Как мы можем заметить в представленных определениях нет ни слова **о детях с ограниченными физическими возможностями, особой методике или новой формы образования.**

Согласно идеальным канонам, **нклюзивное образование – не форма, а новое образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора.** Полагаю, что терминологические споры, порой рождающие риски непонимания, приведут к содержательному наполнению понятий и узнаванию нового»

**Современный этап развития
инклюзивного образования в Москве
Алехина С.В.**

Л. С. Выготский считает задачей воспитания «вправить в жизнь» аномального ребенка,

исправить социальный вывих, т. е. преодолеть те отклонения в поведении, которые определяют социальное лицо человека. В этой связи он писал: «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически»