
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕРЕВОЗКИНА ЮЛИЯ
МИХАЙЛОВНА

кандидат психологических наук,
доцент

Раздел 1.

ВВЕДЕНИЕ В ДИАГНОСТИКУ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

- Тема 1. Основные понятия психодиагностики
 - Тема 2. Организация и результаты психодиагностического исследования
 - Тема 3. История психодиагностики
-

Тема 1. Основные понятия психодиагностики

- **Психодиагностика**
 - **Диагностические *признаки* и
диагностические *категории***
 - **Психологический диагноз**
-

-
- **Диагностика** - термин, образованный от греческих слов «диа» (различать) и «гнозис» (познание), в целом- «различительное познание».
 - В настоящее время термин диагностика используется в различных областях науки и практики (техника, медицина, психология).
 - Под **диагностикой** подразумевается распознавание состояния определенного объекта или системы путем регистрации его существенных признаков.
-

-
- **Психодиагностика**
определяется как наука и
практика постановки
психологического диагноза
-

диагностические признаки и диагностические категории

Признаки - это то, что можно непосредственно наблюдать и регистрировать.

- *Диагностические категории* - это латентные, скрытые от непосредственного наблюдения, переменные. Они составляют суть психологического диагноза.
 - Диагностическими категориями могут быть такие конструкты, как интеллект, тревожность, агрессивность, экстраверсия, настойчивость, честность
-

СООТНОШЕНИЕ ПРИЗНАКОВ И КАТЕГОРИЙ



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ВЫВОД

- это переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий
-

ИССЛЕДОВАНИЕ

это комплекс теоретических и экспериментальных работ, направленных на:

- поиск свойства (скрытого фактора, влияющего на эффективность и характер деятельности);
- выявление диагностических признаков (или «эмпирических индикаторов»), по которым можно получать информацию о заданном свойстве;
- создание и испытание методики регистрации выявленных признаков

-
- Психолог-исследователь (в том числе и исследователь в области психодиагностики) ориентирован на поиск неизвестных закономерностей, связывающих абстрактные переменные, использует «известных» (т. е. определенных по какому-либо признаку) испытуемых и пренебрегает их индивидуальными отличиями и эмпирической целостностью.
-

ОБСЛЕДОВАНИЕ

- Это применение готового, уже разработанного теста.
 - Его результат — сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека (испытуемого).
 - Психолог-практик ориентирован на поиск известных закономерностей в «неизвестных» обследуемых
-

Психодиагностические задачи

- Данные используются специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза или формулирования административного решения.
- Данные используются самим психодиагностом для постановки психологического диагноза, хотя вмешательство в ситуацию обследуемого осуществляется специалистом другого профиля.
- Данные используются самим психодиагностом для постановки психологического диагноза, а последний служит ему основанием (или основанием для действий его коллеги-психолога) для разработки путей и психологического воздействия.
- Диагностические данные используются самим обследуемым в (целях саморазвития, коррекции поведения и т. п.

Уровни психологического диагноза

- симптоматический (или эмпирический)-
констатация симптомов
- этиологический диагноз – диагностирует
симптом и учитывает причины
возникновения симптомов
- типологический диагноз, заключающийся в
определении места и значения
полученных данных в целостной,
динамической картине личности

Тема 2. Организация и результаты психолого-педагогического диагностического исследования

- **Этапы проведения
психодиагностического
обследования**
- **Психодиагностическое
заключение**

Принципы психологического обследования

■ Целостное изучение

Отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, эмоции, воля, отношения, поведение) не изолированы, а проявляются в целостности, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от физического состояния.

■ Индивидуально-личностный подход

Учет не только возрастных, но и индивидуальных особенностей развития личности каждого ребенка.

Общая концепция психологического обследования

- Основная **цель** психологического обследования – выявление особенностей развития ребенка, а также его **потенциальных возможностей**
-

Общие принципы концепции обследования ребенка

- В постановке диагноза ведущая роль принадлежит врачу (психиатр, психоневролог и т.д.).
- Установление уровня и особенностей интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей определяется **психологом**.
- Логопед изучает уровень речевого развития ребенка и специфику речевых нарушений.
- В задачи педагогического обследования входит определение уровня обученности ребенка (знания, умения, навыки по основным предметам), а также способности к обучению.

Морально-этические принципы психодиагностического обследования

комплекс норм и принципов,
регламентирующих деятельность
психолога-диагноста с целью
обеспечения интересов
обследуемого

Основные этические проблемы психодиагностики:

- **Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики.**
 - **Распространение диагностических методик.**
 - **Обеспечение тайны результатов обследования.**
 - **Сообщение результатов обследования.**
-

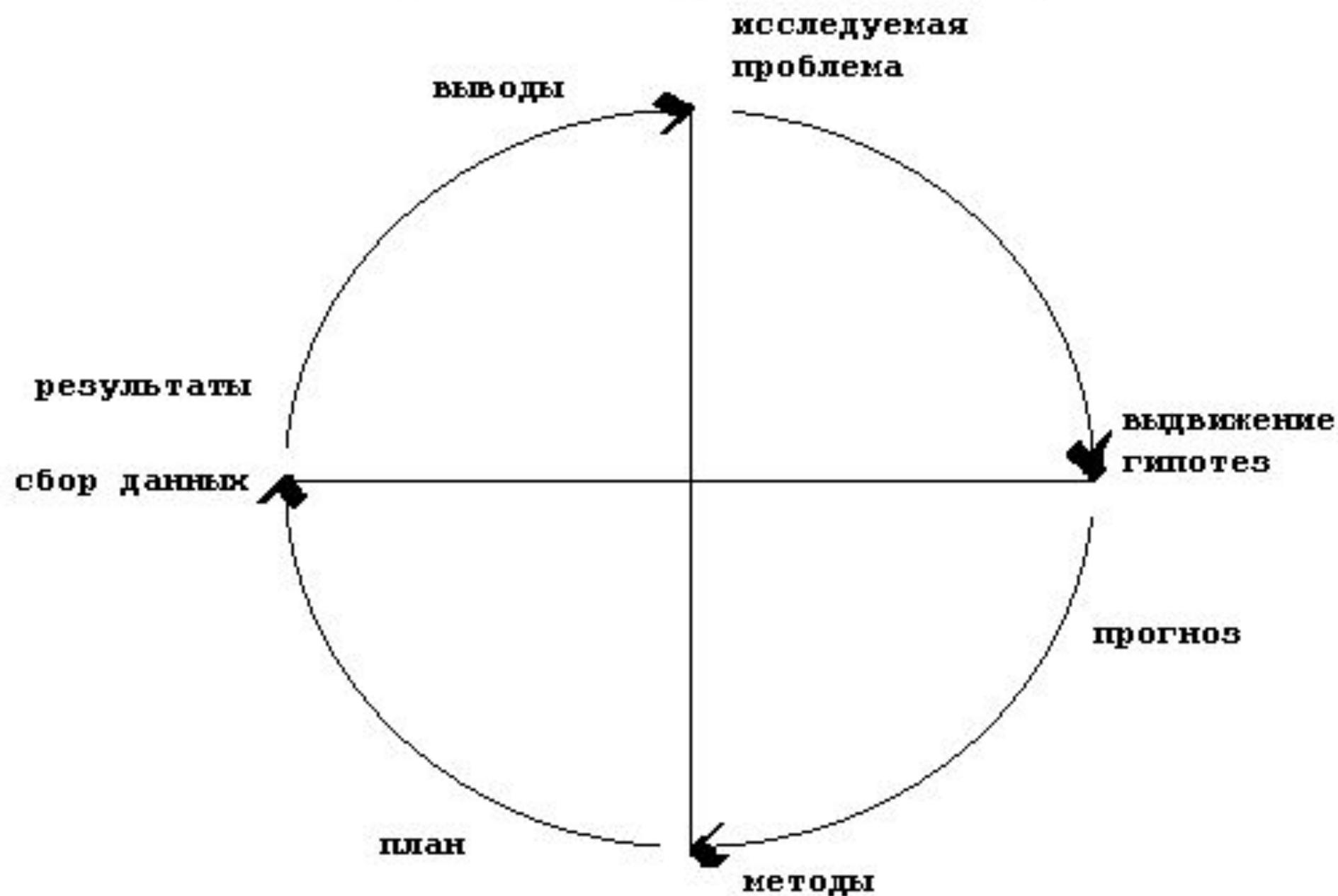
Этические принципы работы психодиагноста

- Принцип благополучия обследуемого человека
 - Принцип ответственности
 - Принцип компетентности
 - Принцип безоценочности
 - Принцип конфиденциальности
-

Задачи психологического обследования в системе образования

- Выявление особенностей психического развития;
- Установление нарушений психического развития (спец.);
- Определение личностных особенностей, системы отношений к учебной деятельности, к самому себе;
- Выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка (спец.);
- Установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям;
- Определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

Эмпирический или диагностический цикл



Этапы проведения психодиагностического обследования

- 1. Сбор первичной информации.
- 2. Идентификация проблемы.
- 3. Порождение взаимно независимых гипотез.
- 4. Выбор методик и процедур сбора данных для проверки гипотез, разработка исследовательского плана.
- 5. Сбор данных и их обработка.
- 6. Диагноз (интерпретация). Интегрирование информации

1. Сбор первичной информации

- Ориентация на жалобу. Анализ жалобы в том виде, как она сформулирована клиентом. Признание того, что в помощи нуждается конкретный человек. Сбор первичной информации (анамнез, беседа, клиническое интервью).
-

- **2. Идентификация проблемы.**
Переформулирование проблемы таким образом, чтобы она поддавалась научному анализу.
- **3. Порождение взаимно независимых гипотез, дающих свое объяснение проблемы (для предотвращения преждевременного вывода).**

- **5. Сбор данных и их обработка** (тестирование и обработка полученных результатов).
- **6. Диагноз (интерпретация).**
Интегрирование информации
После того как тесты отображены, проведены и обработаны их результаты, консультанты должны интерпретировать полученные данные способом, понятным для тестируемой популяции.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ

конечный результат деятельности психолога отражаемый в психологическом заключении, направленный на:

- выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности
 - с целью оценки их актуального состояния,
 - прогноза дальнейшего развития
 - и разработки рекомендаций
-

Требования к психодиагностическому заключению

- должно соответствовать определенной структуре
 - должно быть представлено в психологических понятиях, доступных адресату (заказчику)
-

Структура психологического заключения

- Информация о клиенте, его социальный статус (ФИО, пол, возраст, социальное положение и т.д.)
- Дата
- Причина (цель) исследования.
- Анамнез
- Описание поведения в течение исследования
- Применяемые методики (только название)
- Результаты исследования

уместно привести:

- а) симптомы, проявления, цифровые результаты;
- б) интерпретация приведенных данных их сопоставление с данными анамнеза;
- Резюме: главные симптомы, их патогенез и этимология;
- Рекомендации (предложенные мероприятия);
- Прогноз (что может быть в будущем если такое состояние сохранится).

Информация о ребенке. Социальный статус ребенка

- Полное название ОУ
 - Тел.
 - Ф.И.О. руководителя ОУ Ф.И.О.ребенка
 - Дата рождения
 - Домашний адрес, телефон
 - Класс/группа
 - Ф.И.О. классного руководителя
-

Анамнестические сведения о ребенке

(1)

- Состав семьи (Ф.И.О, образование, место работы, должность, телефон)
- Мать
- Отец
- Другие члены семьи
- Тип семьи (благополучная, группа риска, неблагополучная, асоциальная)
- Материальное положение семьи (низкое, среднее, высокое)
- Отношения в семье, стиль воспитания (гиперопека, демократический, гипоопека, авторитарный)

Анамнестические сведения о ребенке

(2)

Отношение к учебе (активное, пассивное, безразличное, отрицательное)

- **Что нравится/не нравится в школе** (предметы, педагоги)
- **Отношения в коллективе** (принимает /не принимает участие в коллективных делах; умеет/ не умеет подчиниться требованиям, условиям при коллективной деятельности; стремится/ не стремится помочь другим в выполнении задания; агрессивен/ пассивен)
- **Наличие друзей** (возраст, какова совместная деятельность)

Анамнестические сведения о ребенке

(3)

- **Отношение к труду** (трудолюбив, ленив, аккуратен, избегает работы, владеет /не владеет элементарными приемами домашнего труда, навыками самообслуживания, доводит самообслуживающий труд до конца)
- **Были или есть в жизни ребенка стрессы** (смерть, развод, утрата, операции, несчастные случаи и т.д)
- **Проблемы с правоохранительными органами** (имел ли ребенок когда-либо)
- **Вредные привычки**
- **Дополнительные сведения**

Описание поведения ребенка в течение исследования

- Состояние здоровья и физическая зрелость.
- Ориентированность в характере и целях исследования.
- Контактность.
- Эмоциональное состояние

Результаты обследования, их интерпретация

- Познавательные особенности, их развитие по сравнению с возрастными нормами (восприятие, мышление, речь, память, внимание и т.д.)
- Конституция и темперамент.
- Мотивация: потребности, интересы, идеалы, ценности.
- Умения, способности, возможности, образование и интеллектуальный уровень.
- «Я-образ», самооценка и самоотношение.
- Эмоционально - волевые особенности, адаптационные механизмы, толерантность, воля (владение собой).
- Коммуникативные особенности, социабельность, позиции, поведение в конфликте.
- Деловые качества: дисциплинированность, добросовестность, ответственность, профессионализм, стремление к профессиональному росту.

Педагогическая диагностика (1)

Характеристика
на ученика _____ класса
Ф.И.О. _____

- Год поступления в ОУ
- Краткие сведения о семье.
- Отношение родителей к воспитанию ребенка, участие в жизни ОУ, заинтересованность в учебных успехах ребенка
- Условия воспитания.
- Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение)
- Личностные особенности (отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня; имеются ли трудности Отношение ребенка к учебной деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность)

Педагогическая диагностика (2)

- *Школьник в системе воспитательных отношений в школе (в системе «ученик – учитель»: отношения с поведением и как они проявляются, проявляются ли элементы негативизма, агрессивности) н-р: отношения с большинством учителей строятся на взаимном уважении и доверии; отношения взаимного уважения и доверия имеют лишь с отдельными педагогами; отношения с учителями не складываются; отношения с отдельными (большинством) педагогами носят конфликтный характер;*

- Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая)

- Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях

- Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

- Способности ребенка.

Педагогическая диагностика (3)

■ *Работоспособность на занятиях*

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом)

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей)

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия)

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий)

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, появление головокружения, головных болей и т.д.)

Качество работы

Продуктивность работы (высокая, достаточная, низкая)

Педагогическая диагностика (4)

- Успеваемость по учебной программе (по основным и дополнительным предметам)

Русский

Математика

Литература

Природоведение

Др. предметы

- Общее заключение (усваивает программу, усваивает программу с трудом, программу не усваивает)

Тема 3. История психодиагностики

- История развития психодиагностики за рубежом
 - Становление психодиагностики в России
-

История развития психодиагностики за рубежом

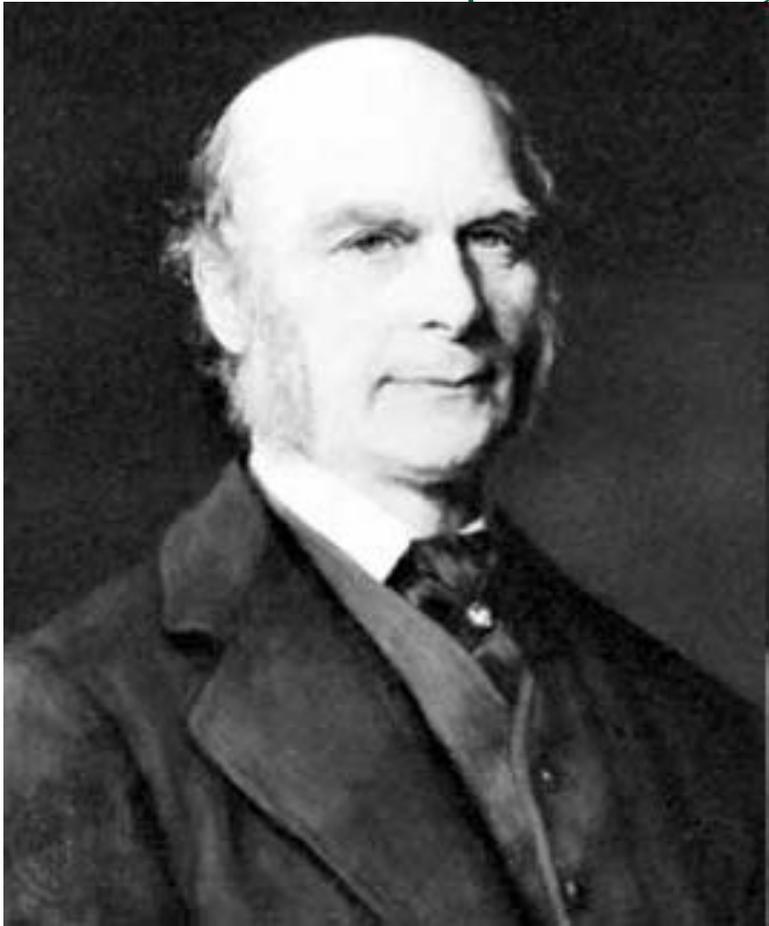
- Разработка тестов на интеллект - конец XX века (Дж. Кеттелл, А. Бине и др.)
- Развитие методов личностной диагностики Р. Вудвортс - начало XI века
- Становление проективной диагностики - начало XI века
- Коллективное тестирование – 40 годы
- Разработка тестов специальных способностей
- Развитие психосемантических методов вторая половина XI века

Герман Роршах (нем. Hermann Rorschach; 8 ноября 1884, Цюрих — 2 апреля 1922, Херизау) — швейцарский психиатр и психолог



Впервые термин психодиагностика ввел Г. Роршах для обозначения процесса исследования личности посредством чернильных пятен

Фрэнсис Гальтон (англ. Francis Galton; 16 февраля 1822 — 17 января 1911) — английский исследователь, географ, антрополог и психолог; основатель дифференциальной психологии и психометрики. Родился в Бирмингеме, в Англии.



- впервые включил в состав предложенной им новой комплексной науки «антропометрики» особые измерительные испытания не только физических характеристик человека, но также пробы на остроту зрения и слуха, время моторной и словесной ассоциативной реакции и т. п., предложил термин «тест»,

Джеймс Маккин Кэттелл (25.05.1860 — 20.01.1944) — американский психолог, один из первых специалистов по экспериментальной психологии в США, первый профессор психологии, автор теста интеллекта



- высказал мысль о том, что научная и практическая ценность тестов возрастет, если условия их проведения будут однообразными. Им впервые была провозглашена необходимость стандартизации тестов для того, чтобы стало возможным сравнение их результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых.

Эмиль Вильгельм Магнус Георг Крепелин (нем. Emil Wilhelm Magnus Georg Kraepelin; 15 февраля 1856, Нойштрелиц — 7 октября 1926, Мюнхен) — немецкий психиатр



- разработал на клиническом материале серию испытаний, позволяющих судить о таких процессах как память, утомление, нарушение внимания, по показателям выполнения достаточно простых арифметических действий

Герман Эббингауз (Эббингхауз) (нем. Hermann Ebbinghaus) — немецкий психолог-экспериментатор. Родился 24 января 1850 года, умер 26 февраля 1909 года.



- Занимался изучением закономерности запоминания, для чего разработал метод бессмысленных слогов. использовал тесты на выполнение арифметических действий, непосредственного запоминания

Альфред Бине (1857 г. в Ницце-1911 в Париже) – французский психолог создатель шкалы умственного развития



- создатель самой популярной для своего времени серии тестов, на интеллект отделяющих детей, способных к учению, но ленивых и не желающих учиться, от страдающих природными дефектами и не способных учиться в нормальной школе.

Луис Медисон Термен (1877 –1956) – американский психолог



Л. Термен и коллектив Стэнфордского университета (США) проводили проверку теста Бине и разработали шкалу Стенфорд-Бине. Они ввели понятие IQ (intelligence quotient) - квота интеллектуальности, коэффициент интеллекта, а также предложили тестовые нормы. В шкале Стенфорд-Бине средний IQ = 100, а дисперсия 16 (современная - 15)

ГРУППОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

- В США в период первой мировой войны появилась новая форма тестовых испытаний, для диагностики больших масс людей с целью отбора наиболее подготовленных к тому или иному виду деятельности, а также распределения по разным видам деятельности людей в соответствии с их индивидуальными особенностями
-

ТЕСТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Причины возникновения

- Мощное развитие профессионального консультирования
- Профотбор и распределения персонала в промышленном и военном деле

Виды

Тесты механических, канцелярских, музыкальных и др. способностей.

Личностные опросники

- Импульсом развития методов личностной диагностики были запросы медицинской практики. В этой сфере используются чаще всего не тесты, а особые методы, среди которых выделяются, прежде всего, опросники и проективные методики.
-

Личностные опросники

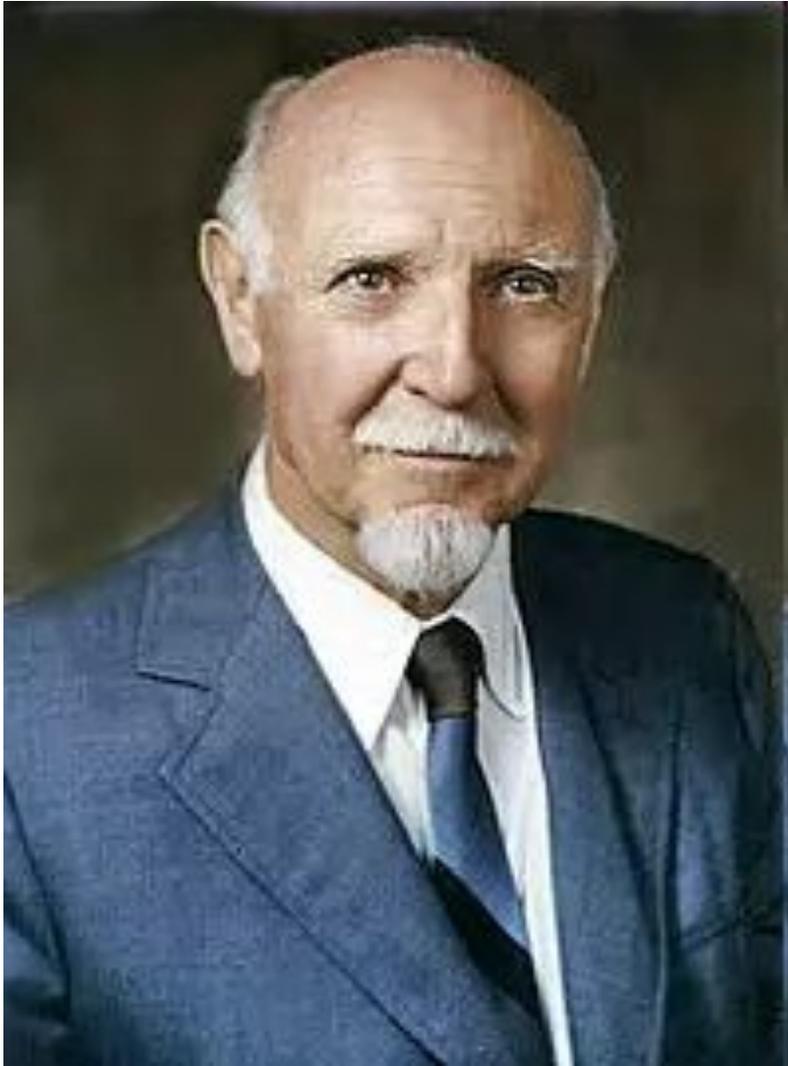
- Прототипом личностных опросников был разработанный американским психологом Робертом Вудвортсом в 1919 г. «Банк данных о личности». Он создан для отсеивания от военной службы лиц с невротической симптоматикой. В 40-х годах был создан тест MMPI - самый популярный личностный опросник.
-

Вудвортс (Woodworth) Роберт (17.8.1869, около Бостона, — 4.7.1962, Нью-Йорк), американский психолог,

- один из создателей функциональной психологии в США. Профессор Колумбийского университета. В начале 20 в. одним из первых установил, что мышление не сводится к ассоциациям чувственных образов, а имеет собственное, несенсорное содержание. В дальнейшем выдвинул концепцию, названную им динамической психологией, главными задачами которой он считал изучение вопросов о том, почему и как возникают и реализуются различные формы психической деятельности.



Рэймонд Бёрнард Кэттелл (англ. Raymond Bernard Cattell; 20 марта 1905 — 2 февраля 1998) — британский и американский психолог,



- внесший существенный вклад в развитие дифференциальной психологии в областях черт личности, способностей и мотивации. Автор одной из наиболее влиятельных теорий личности, разработанных в психологии XX века, автор теории гибкого и кристаллизованного интеллекта.

Возникновение метода словесных ассоциаций

- Родоначальником проективных методик был метод словесных ассоциаций, возникший на базе ассоциативного течения в психологии.
 - Впервые предложил Ф. Гальтон в 1879 г. Позднее метод получил развитие в работах Э. Крепелина и К.Г. Юнга
-

Карл Густав Юнг (26 июля 1875, Кесвиль, Тургау, Швейцария — 6 июня 1961, Кюснахт, кантон Цюрих, Швейцария)



- швейцарский психиатр, основоположник одного из направлений глубинной психологии, — аналитической психологии.
- Принадлежит открытие — бессознательные переживания психики можно измерить объективным способом — методом словесных ассоциаций — латентная задержка вызвана комплексом (бессознательными переживаниями)

Генри Александр Мюррей (англ. Henry Alexander Murray; р. 13 мая 1893, Нью-Йорк, США — 23 июня 1988, Кембридж, Массачусетс, США) — американский

ПСИХОЛОГ,



- Первой методикой специально разрабатываемой как проективная стал ТАТ (1936)
- Г. Мюррей автор (совместно с Кристианой Д. Морган (англ. Christiana Morgan) 1897-1967) Тематического Апперцептивного Теста (ТАТ)..

Проективные методики



TAT



Психосемантические методы

- Во второй половине XX в. появляются методики, являющиеся комбинацией стандартизированного опроса и проективных техник - семантический дифференциал, репертуарные решетки. Этому способствовало развитие компьютерной технологии.
-

Становление психодиагностики в России



В дореволюционной России с начала XX в. психологические тесты использовались и разрабатывались прежде всего для нужд образования.

В 1910 г. А.Н. Берштейн вместе с единомышленниками создал экспериментальную лабораторию и первые Российские тесты «Экспериментально-психологические схемы»

-
- Выпустил сборник методик «Атлас для экспериментально-психологического исследования личности», создал тест на способности внимания
-

-
- Массовые применения тестов в образовании, при профотборе, профориентации, в промышленности и на транспорте в 20-30 гг.
 - В 1936 г. вышло постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроссов», на основе которого все применения тестов и анкет, а также психодиагностические исследования были прекращены до 50-60 гг.
-

- С 1960 г. начинается второй период развития психодиагностики в России (пато и нейропсихология, спортивная психология, космическая и авиационная медицина и др. области)
- В 80-е г. выходят первые учебники по психодиагностики (перевод А. Анастази «Психологическое тестирование» и «Общая психодиагностика» Бодалева и Столина.
- В 90-е годы начинается активное использование психодиагностических тестов (проблема валидности и надежности методик)

Диагностика в России сегодня

- На сегодняшний день в России разработкой методик занимаются:
 - Коллективы факультета психологии МГУ
 - Центр «Гуманитарные технологии» А.Г. Шмелева
 - Институт прикладной психологии Л.Н. Собчик
 - Фирма ИМАТОН СПб.
 - Научно-производственный центр «Психодиагностика» в Ярославле.
 - и др.
-

Раздел 2.

Психометрические основы психодиагностики

- Тема 4. Сравнительный анализ различных подходов в психодиагностике.
- Тема 5. Классификация методов исследования
- Тема 6. Психометрические характеристики теста

Тема 4. Сравнительный анализ различных подходов в психодиагностике

- Тестологический и клинический
 - Номотетический и идеографический
 - Факторный и типологический
-

Тестологический подход

- Использует количественные меры измерения и статистические нормативы при исследовании
- Позволяет выразить характеристики личности в количественной форме, что значительно повышает объективность данных и делает их сравнимаемыми

Клинический подход

- Использует описание сложного и уникального объекта как целого
- Представляет собой нестандартизированный способ интервьюирования, проводимый экспертом с целью понять уникальность человека. Термин «клинический» обозначает исследовательскую ориентацию на изучение отдельной личности (отдельного случая), без сравнения с группой людей.

Описание человека

Номотетический

Номотетический (от лат. norma - образец) - измерение индивидуально-психологических особенностей, требующее соотнесения с нормой.

Идеографически й

Идеографический (от греч. - образ, идея) распознавание индивидуально-психологических особенностей и их описание

Прогноз и диагноз

Статистический прогноз

- формируется на основании соотнесения результата человека с данными из статистических таблиц (норм).

Клинический прогноз

- формируется на основании собственного опыта эксперта
-

Факторный подход

- Предполагает существование конечного набора базисных качеств и гласит, что личностные различия определяются степенью их выраженности. Иными словами, подход на основе черт требует группировки личностных признаков

Типологический подход

- Предполагает, что тип личности является целостным образованием, не сводимым к комбинации отдельных личностных факторов. Требует группировки испытуемых по каким-либо типам.

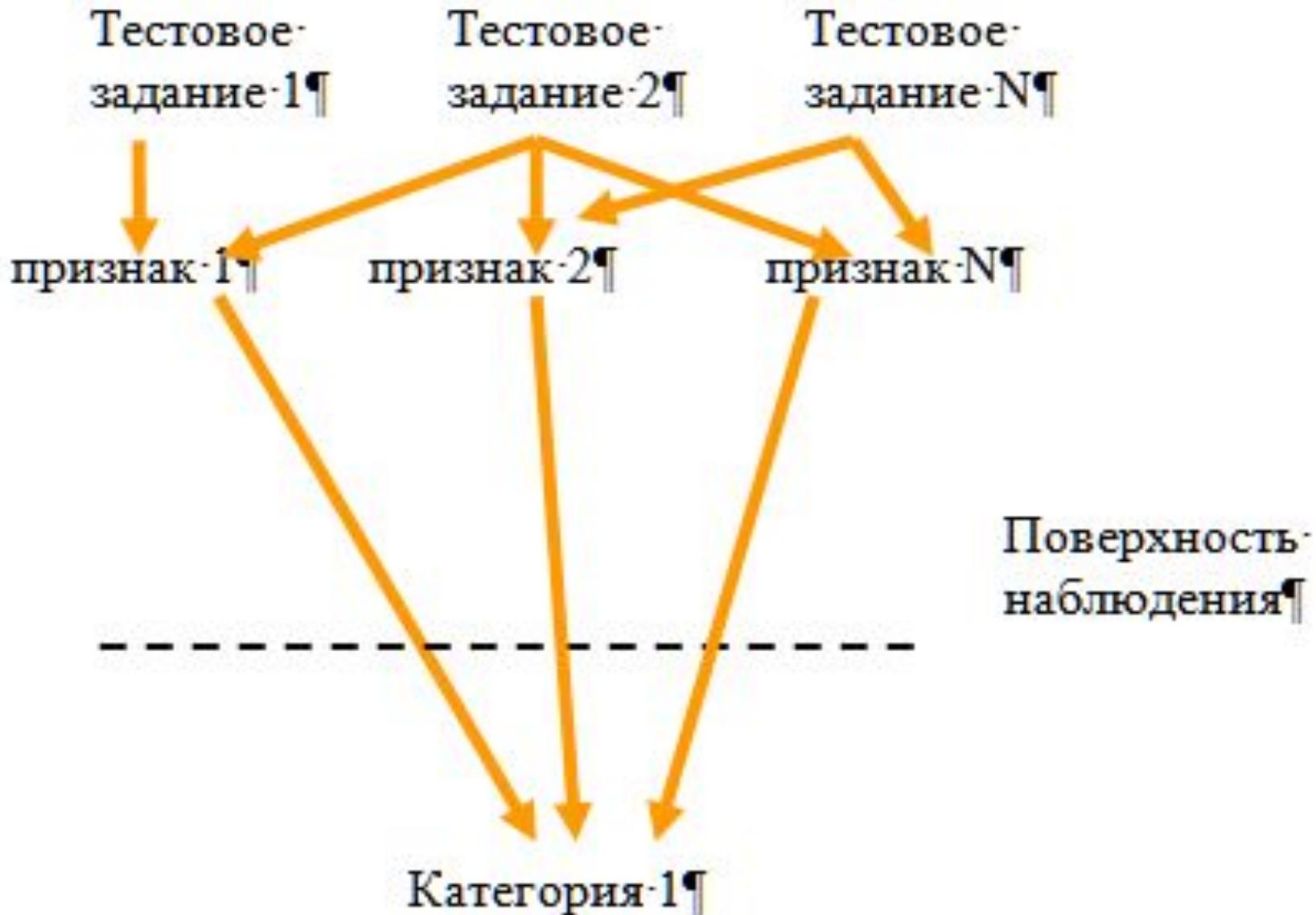
Тема 5. Психометрические характеристики теста

- Дискриминативность теста
 - Надежность теста
 - Валидность теста
 - Стандартизация теста
 - Адаптация
-

ТЕСТ

- это серия однотипных стандартизированных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый — носитель предполагаемого скрытого фактора
-

СТРУКТУРА ТЕСТА



Надежность теста

- **Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов**
- **степень согласованности результатов теста, получаемых при первичном и вторичном его применении, у одних и тех же испытуемых в различные моменты времени, с использованием разных (но сопоставимых по характеру) наборов тестовых заданий или при других изменениях условий обследования.**

**способы
определения
надежности**

**Ретестовая
надежность**

**Надежность
частей теста**

**Надежность
параллельн
ых
форм**

**Надежность
по
внутренней
согласо-
ванности**

Ретестовая надежность

- характеристика надежности, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста
- Интервалы между тестированиями 3 недели – 6 месяцев.
- Проверка при помощи критериев r -Спирмена и r -Пирсона
- Ограничение – для проверки надежности личностных методик, которые измеряют например мотивацию, эмоциональные свойства и др. данный способ не подходит, т.к. эти характеристики могут меняться

Коэффициенты ретестовой надежности

- Тесты с ретестовой надежностью 0,7 для индивидуальной диагностики не применимы, их можно использовать только как отборочную или скрининговую процедуру.
- Тесты с ретестовой надежностью 0,8-0,9 применимы для индивидуальной и групповой диагностики (тест Амтхауэра)
- Тесты, имеющие ретестовую надежность более 0,9 – предпочтительней для индивидуальной диагностики (к примеру тест Векслера выявляет особенности индивидуального развития, его возможности и недостатки).

Надежность частей теста

- характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем анализа устойчивости результатов отдельных совокупностей тестовых задач или единичных пунктов (заданий) теста.
- Определяется путем деления опросника на две части, после чего и рассчитывается корреляция между этими частями
- надежен, если $r_t > 0,6$

Расчет надежности частей теста

- Формула Спирмена— Брауна имеет вид:

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}},$$

- где r_{11} — надежность, оцененная для всего опросника;
- $r_{1/21/2}$ — корреляция между двумя половинами опросника.

Надежность параллельных форм

- характеристика надежности с помощью взаимозаменяемых форм теста.
- Одни и те же испытуемые в выборке определения надежности обследуются вначале с использованием основного набора заданий, а затем — с применением аналогичных дополнительных наборов.
- Испытуемые делятся примерно на равные группы, затем одной из них предлагается форма А теста, а другой — форма Б. Через определенное время (обычно не более недели) проводится повторное тестирование, но в обратном порядке.

Надежность по внутренней согласованности

- Такой вид надежности достигается путем расчета корреляций между всеми заданиями теста. После чего возможен расчет по формуле Спирмена-Брауна:

$$r_t = \frac{n \times r_{ij}}{1 + (n - 1) \times r_{ij}}$$

- где r_t - надежность теста, n – количество заданий, r_{ij} – средняя взаимная корреляция заданий.

Все исследования надежности должны выполняться на достаточно больших (рекомендуется 200 и более испытуемых) и репрезентативных выборках.

Валидность

- (англ. valid — действительный, пригодный, имеющий силу) — комплексная характеристика методики (*теста*), включающая сведения об области исследуемых явлений и *репрезентативности* диагностической процедуры по отношению к ним.
 - В наиболее простой и общей формулировке **валидность теста** это понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
-

Пункты валидности

- данные о степени согласованности результатов теста с другими сведениями об исследуемой личности, полученными из различных источников (наблюдение, экспертные оценки, результаты других методик, достоверность которых установлена и т. д.)
 - суждение об обоснованности выводов, прогноза развития исследуемого качества
-

Основные виды валидности



ВАЛИДНОСТЬ КОНСТРУКТНАЯ

- степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста
 - определяет область теоретической структуры психологических явлений, измеряемых тестом
 - Определяется при помощи корреляции нового теста с уже известными (не требуется высокой степени связи результатов двух тестов)
-

-
- **Факторная валидность** достигается с помощью *факторного анализа*, позволяющего строго статистически проанализировать структуру связей показателей исследуемого теста с другими известными и латентными факторами
 - **Однородность, гомогенность теста** – происходит в результате проверки наличия корреляционных связей между каждым заданием теста и общим показателем по тесту. Если корреляции достаточно высокие, то тест считается валидно конструктивен
-

-
- **Конвергентная валидность** - проверка степени близости прямой или обратной связи.
 - **Дискриминантная валидность** - установление отсутствия связи
 - **Согласующаяся с теорией поведение переменной** - установление связи с практическими формами деятельности, достоверность прогноза реального поведения
-

ВАЛИДНОСТЬ КРИТЕРИАЛЬНАЯ

- отражает соответствие диагноза и прогноза определенному кругу критериев измеряемого явления
 - **Критерии валидизации** - это непосредственные меры исследуемого качества
-

-
- **Диагностическая валидность** - отражает способность теста дифференцировать испытуемых по изучаемому признаку. Примером определения может быть исследование по методу контрастных групп.
 - **Текущая** - установление соответствия результатов валидизируемого теста независимому критерию, отражающему состояние исследуемого тестом качества в момент проведения исследования.
-

-
- **Прогностическая** информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (*тест*) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения.
 - **ретроспективная валидизация)** - валидизация теста может осуществляться на основе критерия, отражающего событие или состояние качества в прошлом
-

ВАЛИДНОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ

- один из основных типов *валидности* методики, характеризующий степень *репрезентативности* содержания заданий теста измеряемой области психических свойств
 - закладывается в тест уже при подборе заданий будущей методики.
-

Очевидная (лицевая) валидность

- представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого или другого лица, не располагающего специальными сведениями о характере использования и целях методики.
- Способы повышения валидности: 1) Для предупреждения неадекватных мнений о методике следует избегать помещения на бланках, опросных листах, тестовых тетрадях туманных, необоснованно общих названий, которые могут быть неправильно истолкованы (напр.: «Тест личности», «Тест умственных способностей», «Комплексная батарея оценки достижений» и т. д.).
- Адекватность В. о. повышается путем введения в *инструкцию* краткой характеристики целей исследования.

Этапы проверки валидности по содержанию

- 1 этап определение круга исследуемых свойств и видов деятельности, расчленение сложной способности или деятельности на элементы.
- 2 этап разрабатывают собственно модель тестовой деятельности на основе наиболее важных элементов реальной деятельности.
- 3 этап проводят анализ степени соответствия разработанной модели реальной деятельности проверку соответствия пропорций представленности элементов в заданиях теста и в реальной деятельности.

Этапы стратегии проверки валидности

- 1. Теоретический анализ диагностического конструкта.
- 2. Выделение составных частей теоретического конструкта.
- 3. Конструирование пунктов теста.
- 4. Формулирование релевантного социально-прагматического критерия для проверки валидности.
- 5. Планирование и проведение корреляционного исследования.
- 6. Оценка валидности эмпирических индикаторов.
- 7. Отсев пунктов, не удовлетворяющих критериям валидности.

Дискриминативность

Это чувствительность теста – определяет в какой степени тест способен различать индивидуальные вариации.

Критерии дискриминативности теста

- **Диапазон** – чем шире диапазон значений, тем выше дискриминативность.
 - **Размеры** – чем больше выборка стандартизации, тем лучше дискриминативность.
-

Уровни градаций

- Низкая дискриминативность – методики имеющие градацию норма, не норма.
- ниже среднего - методики имеющие градацию норма, выше среднего, ниже среднего (тест Айзенка).
- Средняя дискриминативность – различает пять градаций – требует большой выборки и стандартизации (тест Раввена).
- Высокая дискриминативность - различает 9 градаций

Дискриминативность заданий теста

способность отдельных заданий теста
дифференцировать обследуемых
относительно максимального и
минимального результатов

Стандартизация

- линейное преобразование масштаба нормальной или искусственно нормализованной шкалы

Два вида:

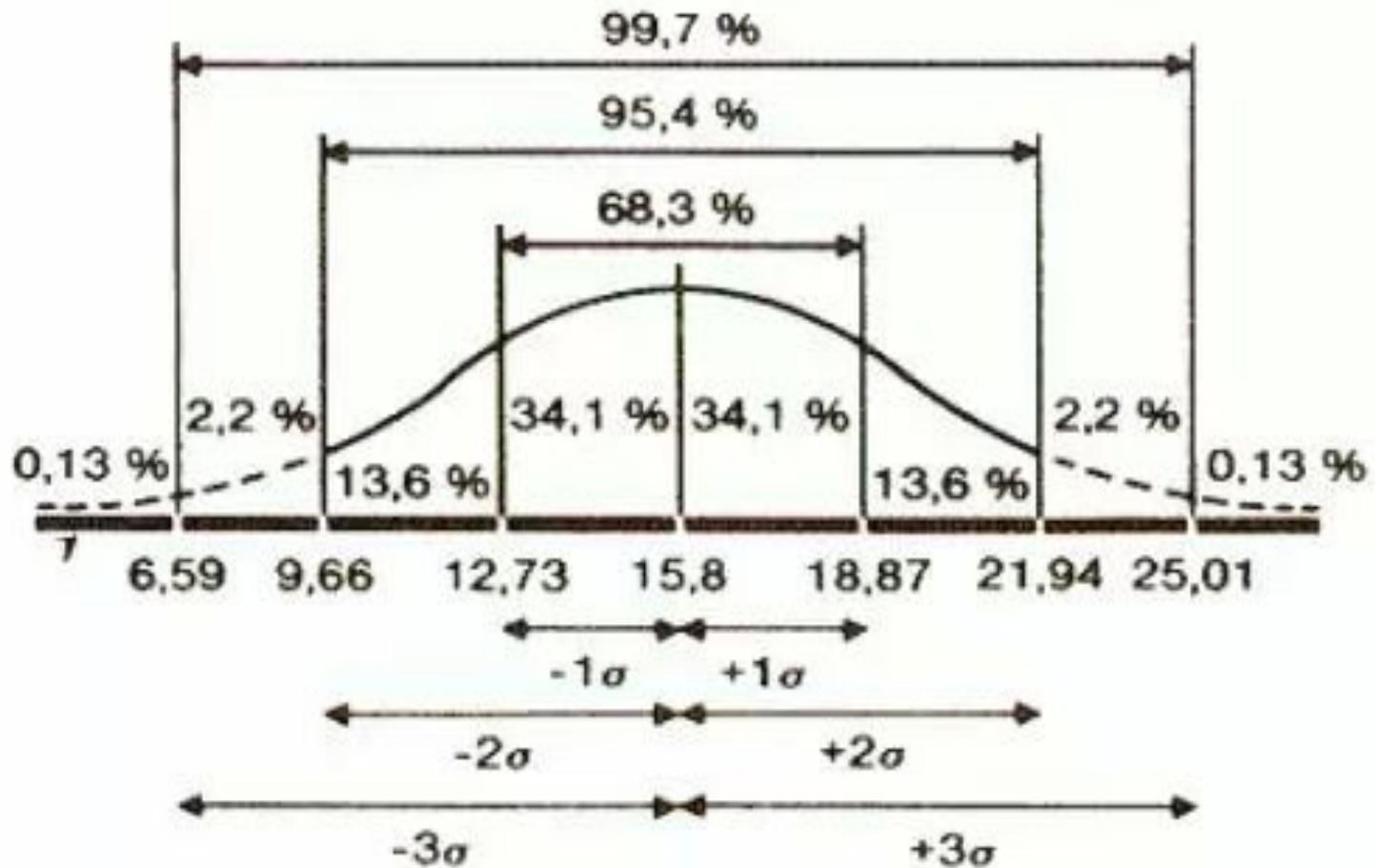
- Нормирование – задается точка отсчета M и единица измерения σ .
-

Уровни стандартизации

- Низкий уровень стандартизации - рассчитывают три градации - среднее, ниже среднего и выше среднего, причем средним считается диапазон $M \pm 2/3\sigma$.
- Процентильная стандартизация – Процентиль – это процент из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл данного испытуемого.
- Высокий уровень стандартизации – основан на нормировании данных и называется стандартные показатели. Рассчитывается по формуле
- При этом $M = 0, \sigma = 1$.

$$z = \frac{x - \bar{x}}{\sigma}$$

Стандартное распределение



Перевод в новую стандартную шкалу

- Перевод в новую шкалу осуществляется путем умножения каждого z-значения на заданную сигму и прибавления среднего.
- Шкала стенов $M = 5,5$, $\sigma = 2$.
- Шкала станайнов $M = 5$, $\sigma = 2$.
- IQ (среднее 100, сигма 15);
- Т-оценки (среднее 50, сигма 10)
- Примером такой шкалы может являться шкала Векслера для отдельных субтестов где $M=10$, $\sigma = 3$.

Адаптация

- комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность *теста* в новых условиях его применения

Основные этапы адаптации теста:

- — анализ исходных теоретических положений автора теста;
- — перевод теста и *инструкций* к нему на язык пользователя, завершаемый экспертной оценкой соответствия оригиналу;
- — проверка *валидности* и *надежности* теста, осуществляемая в соответствии с психометрическими требованиями;
- — *стандартизация* теста на соответствующих выборках.

Тема 6. Классификация методов и методик исследования

- Классификация методов исследования
 - Классификация методик исследования
-



Методы исследования

Интерпретационные

Методы обработки

Организационные

Эмпирические

Сравнительный

Лонгитюдный

кратковременное
долговременное
ускоренное

ретроспективное
перспективное
сочетанное

истинное
смешанное
псевдолонгитюд

Комплексный

Структурный

Генетический

Количественный

Качественный

объективные личностные
психосемантические
социометрические
психомоторные

Экспериментальные

Психодиагностические

Вербально-коммуникативные

Наблюдение

Биографические

Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину

- объективные тесты (в которых возможен правильный ответ, то есть правильное выполнение задания);
- стандартизованные самоотчеты:
- тесты-опросники, (открытые или закрытые)
- шкальные техники (семантический дифференциал Ч.Осгуда), субъективная классификация
- индивидуально-ориентированные техники (идеографические) типа ролевых репертуарных решеток
- проективные техники
- диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры)

Раздел 3.

Объективные тесты

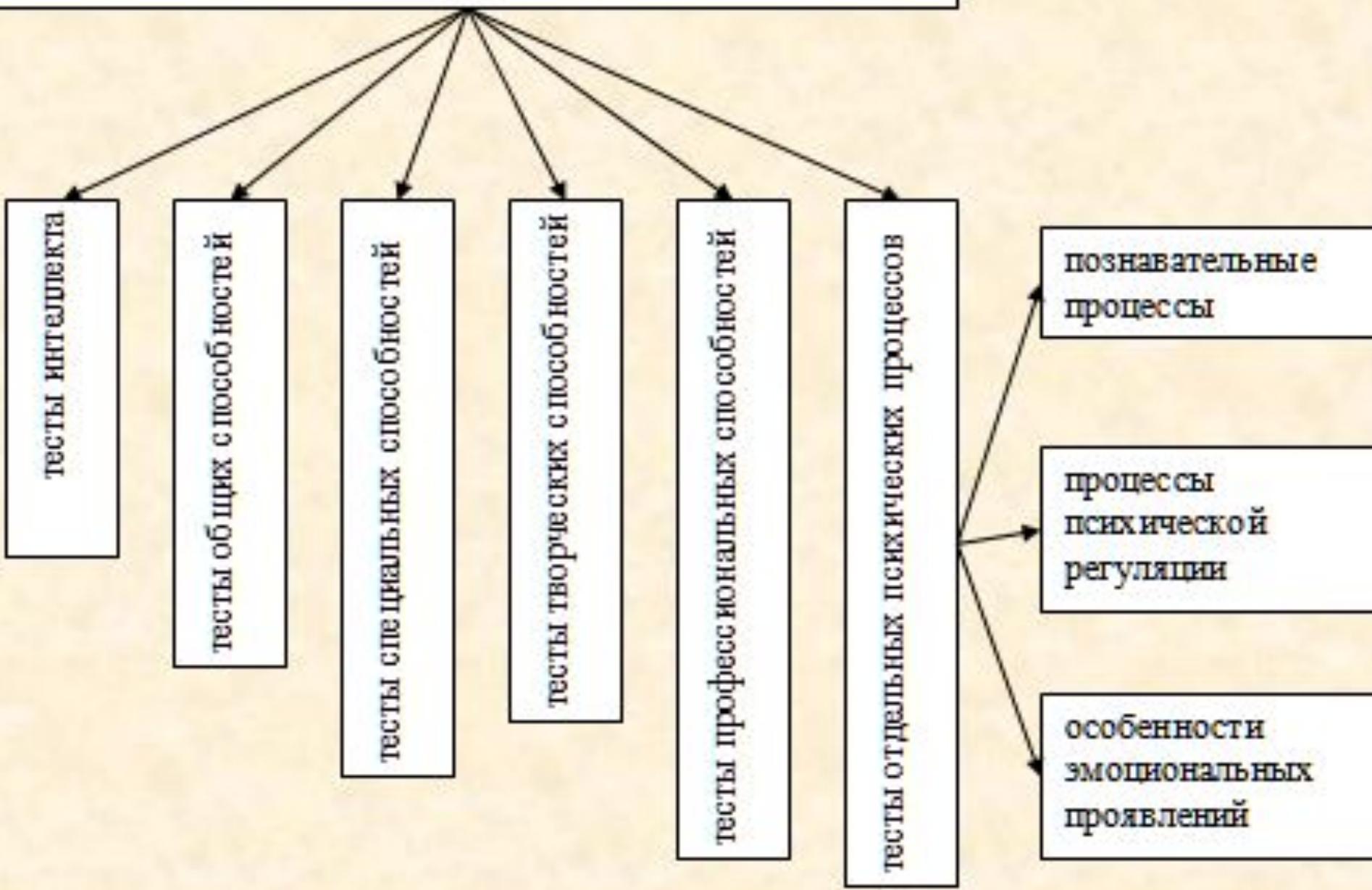
- Тема 7. Тесты структуры интеллекта.
 - Тема 8. Тесты общих способностей
 - Тема 9. Тесты творческих способностей
-

-
- Объективный подход основан на поисках объективных, хорошо регистрируемых признаков, независимых от субъективных оценок как со стороны тестируемого, так и со стороны диагноста.
-

Показатели:

- Выполнение или не выполнение задания (решил задачу испытуемый или не решил).
 - Время решения задания.
 - Количество заданий, выполненных за фиксируемое время.
 - Хорошо распознаваемые, легко регистрируемые, внешние поведенческие проявления (н-р, стул на котором сидит человек может быть оснащен датчиками, позволяющими регистрировать любую человеческую активность)
 - Физиологические, биохимические, морфологические маркеры.
-

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ТЕСТОВ



Тема 7. Тесты структуры интеллекта

Интеллект – это способность, определяющая общую успешность адаптации человека к новым условиям и влияющей на успешность решения задач в разных областях.

Классификация факторных моделей интеллекта

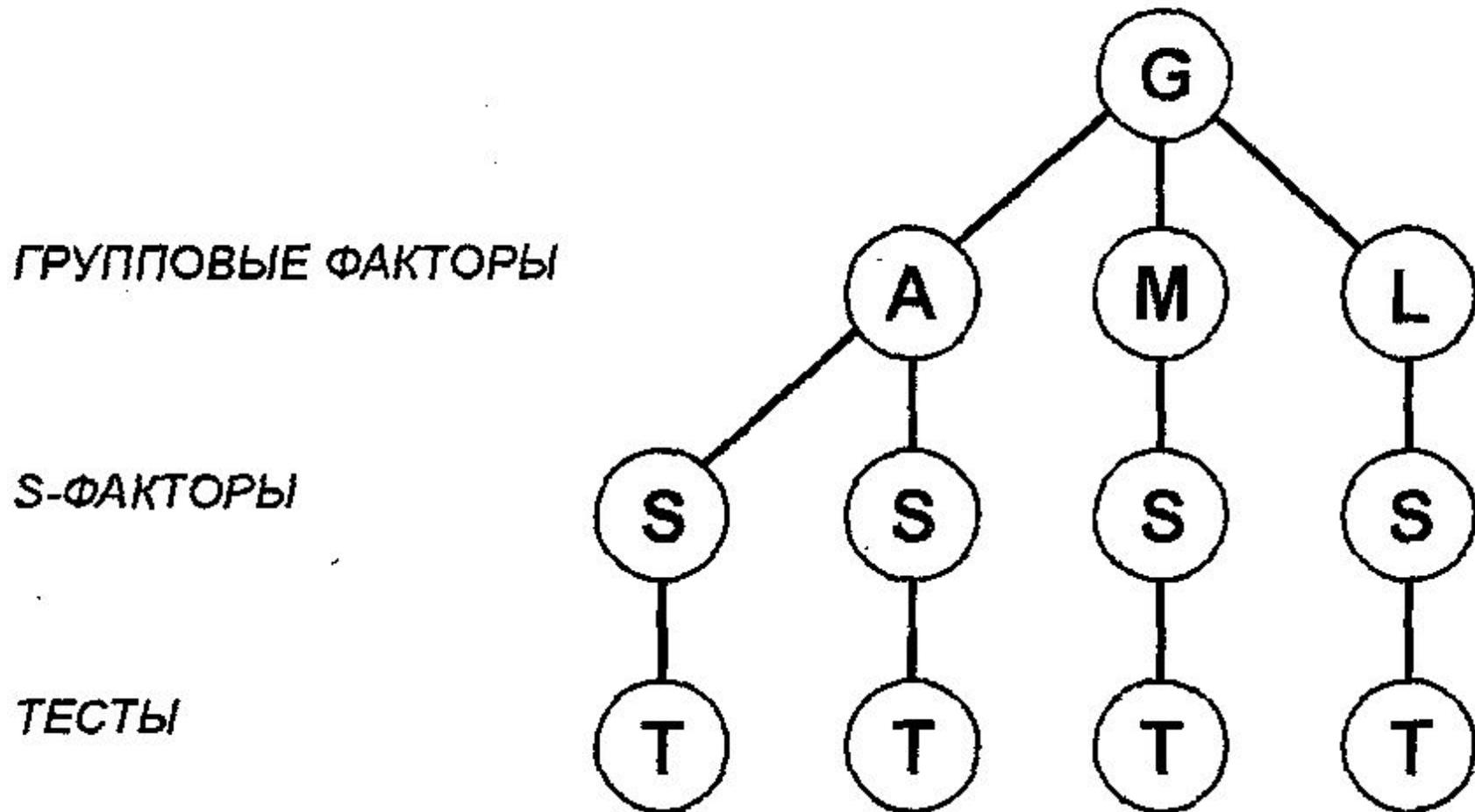
Тип модели	Априорные (анализируются теоретические предпосылки, а затем проверяется)	Апостериорные (проводится экспериментальное исследование, а затем теоретически интерпретируются его результаты)
Пространственные одноуровневые	Дж. <u>Гилфорд</u>	Л. <u>Терстоун</u>
Иерархические	Д. Векслер	Ч. <u>Спирмен</u>

Чарльз Эдвард Спирмен (англ. Charles Edward Spearman; 10 сентября 1863 — 17 сентября 1945)



Английский психолог, профессор Лондонского и Честерфилдского университетов. Разработчик многочисленных методик математической статистики. Создатель двухфакторной теории интеллекта и техники факторного анализа.

Модель Чарльза Спирмена



Следствия теории Спирмена

- Во-первых, единственное, что объединяет успешность решения самых различных тестов, — это фактор общей умственной энергии.
- Во-вторых, корреляции результатов выполнения любой группой людей любых интеллектуальных тестов должны быть положительными.
- В-третьих, для тестирования фактора «G» лучше всего применять задачи на выявление абстрактных отношений.

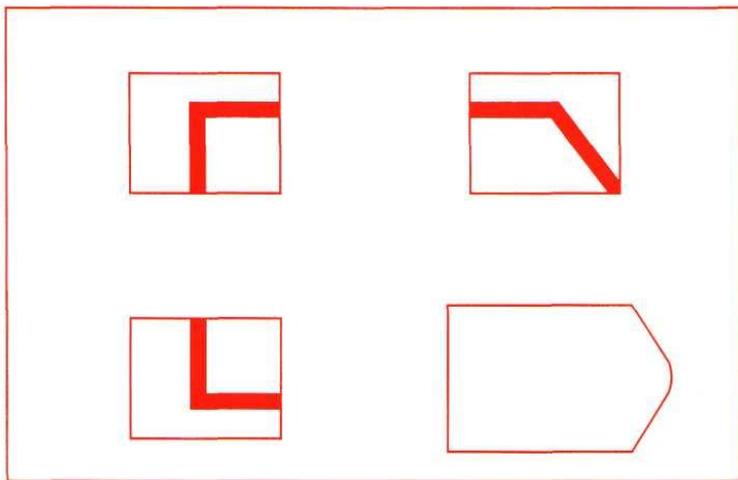
Для измерения фактора «G» применяются тесты

- «Прогрессивные матрицы», предложенные Равеном в 1936 году.
- Тесты интеллекта Кэттелла.

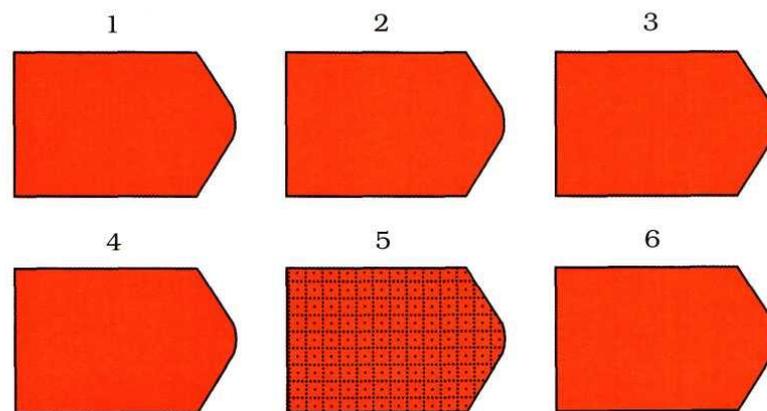
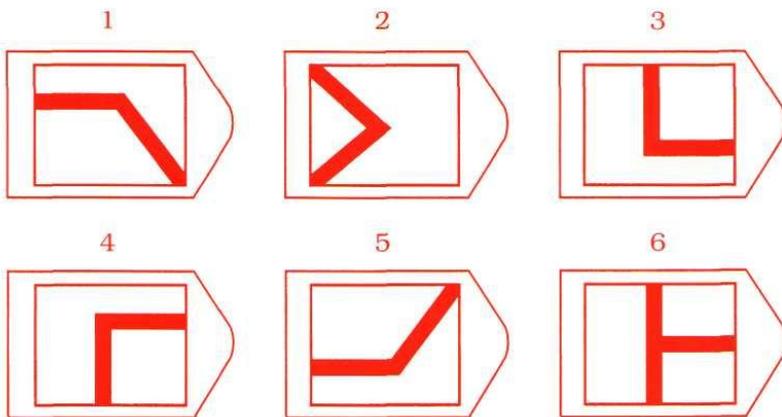
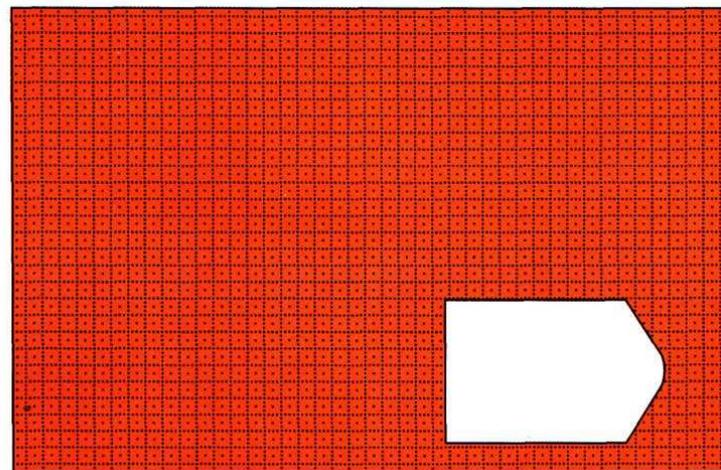
Цветные прогрессивные матрицы

Равена

B5



A2



Лу́ис Ле́он Тёрстоун (29 мая 1887 — 29 сентября 1955)



- американский психолог шведского происхождения, исследователь интеллекта, пионер т. н. психометрии, профессор института Карнеги в Техасе, профессор Чикагского университета. Тэрстоун, прежде всего, известен как автор тестов интеллекта (т. н. «IQ») и отношений.
-

Групповые факторы интеллекта

Тест	Групповой фактор			
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
1	×		×	×
2	×	×	×	
3		×		×
4	×	×	×	
5	×	×		×
6		×	×	

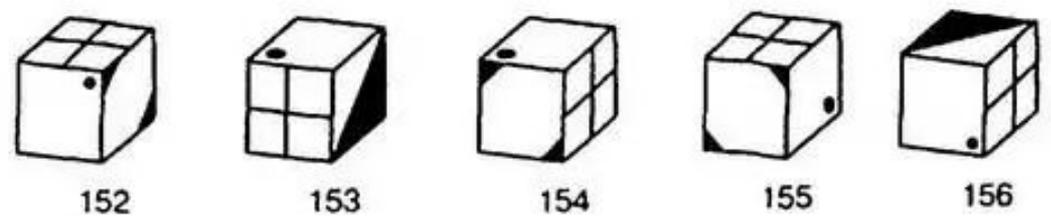
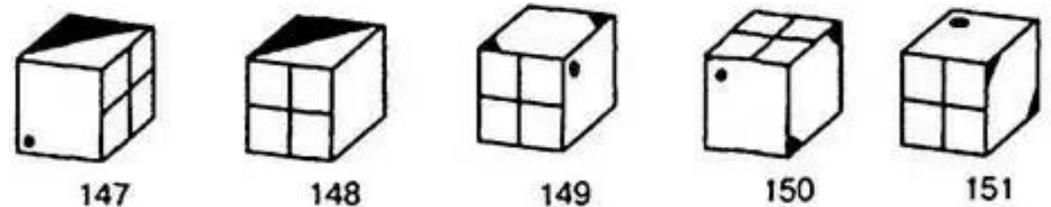
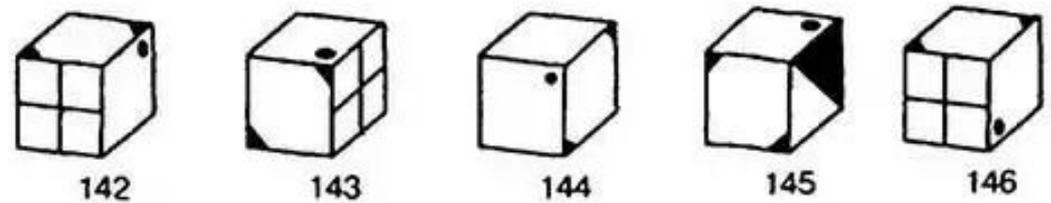
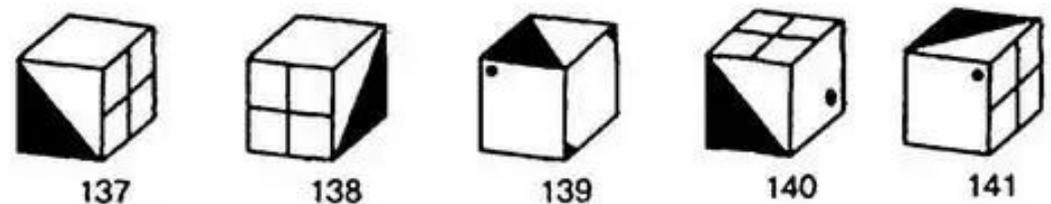
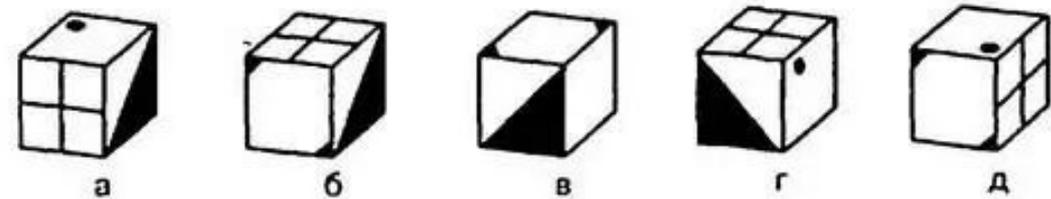
7 факторов интеллекта по Л. Терстоуну

- **V.** Словесное понимание — тестируется заданиями на понимание текста, словесные аналогии, понятийное мышление, интерпретацию пословиц и т. д.
- **W.** Речевая беглость — измеряется тестами на нахождение рифмы, название слов, принадлежащих к определенной категории.
- **N.** Числовой фактор — тестируется заданиями на скорость и точность арифметических вычислений.
- **S.** Пространственный фактор — делится на два подфактора. **Первый** определяет успешность и скорость восприятия пространственных отношений (узнавание плоских геометрических фигур). **Второй** связан с мысленным манипулированием зрительными представлениями в трехмерном пространстве.
- **M.** Ассоциативная память — измеряется тестами на механическое запоминание словесных ассоциативных пар.
- **P.** Скорость восприятия — определяется по быстрому и точному восприятию деталей, сходств и различий в изображениях. Разделяют **вербальный** и **образный** подфакторы.
- **I.** Индуктивный фактор — тестируется заданиями на нахождение правила и на завершение последовательности (по типу теста Д. Равена).

Следствия теории Л. Терстоуна

- Факторы положительно коррелируют друг с другом (неортогональны).
- На основе многофакторной теории интеллекта и ее модификаций разработаны многочисленные тесты структуры способностей.
- К числу наиболее распространенных относятся Батарея тестов общих способностей (General Aptitude Test Battery, GABT), Тест структуры интеллекта Амтхауэра и ряд других.

Пример
теста
Амтхауэр
а



Джой Пол Гилфорд — 1897-1987 (США) американский психолог,



Профессор многих американских университетов. Широко известен как создатель модели структуры интеллекта. Гилфорд занимался исследованиями интеллекта в части памяти, мышления, внимания (концентрации внимания), творчества и темперамента. Развивая идеи Л. Л. Тэрстоуна, Гилфорд отвергал взгляды на интеллект Ч. Спирмена. В 1950 году занимал пост президента Американской психологической ассоциации.

Положения модели Гилфорда

- модель основана на предположении о трех измерениях, комбинации которых определяют различные типы интеллектуальных способностей.
- Факторы в модели независимы.
- Каждый фактор интеллекта образуется сочетанием одного из **типов интеллектуальных операций, области**, в которой она производится (**содержание**), и получаемого в итоге **результата**.
- Названия факторов условны.
- Всего в классификационной схеме Гилфорда $5 \times 4 \times 6 = 120$ факторов.

ОПЕРАЦИИ

Познавательные функции

Память

Дивергентное мышление

Конвергентное мышление

Оценка

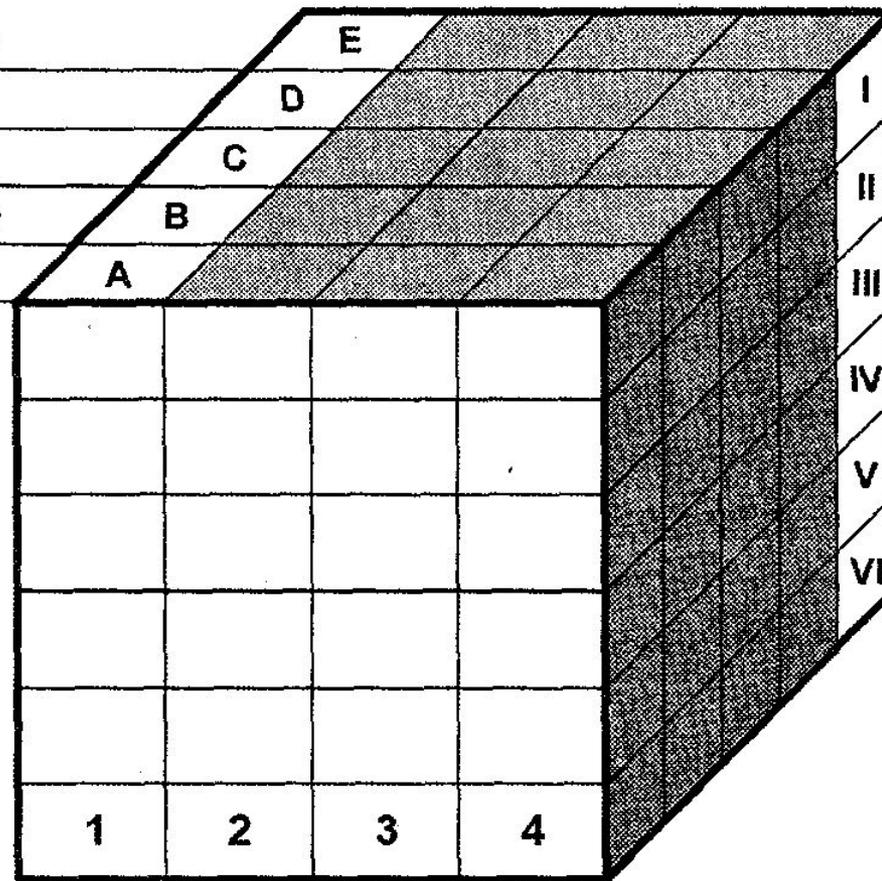
СОДЕРЖАНИЕ

Образное

Символическое

Семантическое

Поведенческое



РЕЗУЛЬТАТ

Элементы

Классы

Отношения

Системы

Преобразования

Применения

Содержание предъявляемой информации

- *Образы (F)* - зрительные, слуховые, проприоцептивные и другие образы, отражающие физические характеристики объекта.
- *Символы (S)* - формальные знаки: буквы, цифры, ноты, кодовые обозначения и т. д. -
- *Семантика (M)* - концептуальная информация, чаще всего словесная; вербальные идеи и понятия; смысл, передаваемый при помощи слов или изображений.
- *Поведение (B)* — информация, отражающая процесс межличностного общения: мотивы, потребности, настроения, мысли, установки, определяющие поведение людей.

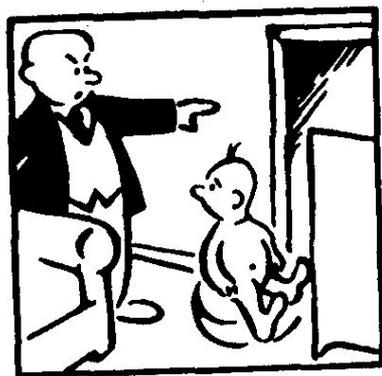
Операции по обработке информации

- *Познание (C)* - обнаружение, узнавание, осознание, понимание информации.
- *Память (M)* - запоминание и хранение информации.
- *Дивергентное мышление (D)* - образование множества разнообразных альтернатив, логически связанных с предъявленной информацией, многовариативный поиск решения проблемы.
- *Конвергентное мышление (N)* - получение единственного логического следствия из предъявленной информации, поиск одного правильного решения проблемы.
- *Оценивание (E)* - сравнение и оценка информации по определенному критерию

Результаты обработки информации:

- *Элементы (E)* - отдельные единицы информации, единичные сведения.
- *Классы (C)* - основания отнесения объектов к одному классу, группировки сведений в соответствии с их общими элементами или свойствами.
- *Отношения (R)* - установленные отношения между единицами информации, связи между объектами.
- *Системы (S)* - структурированные системы информационных единиц, комплексы взаимосвязанных частей, информационные блоки, целостные сети, составленные из элементов.
- *Трансформации (T)* - преобразования, модификации, переформулировки информации.
- *Импlications (I)* - результаты, выводы, логически связанные с данной информацией, но выходящие за ее пределы.

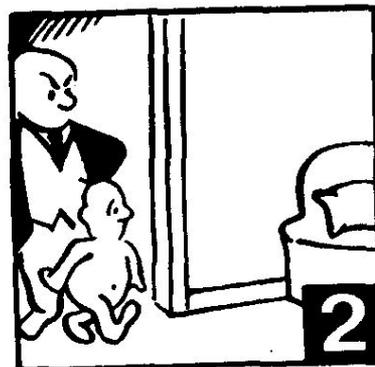
Пример теста Гилфорда на социальный интеллект



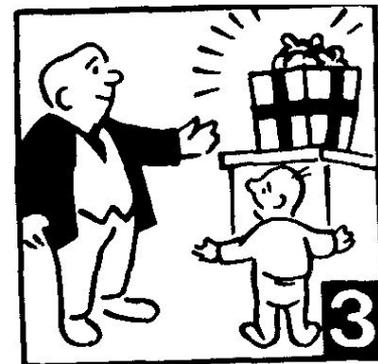
1



1



2



3

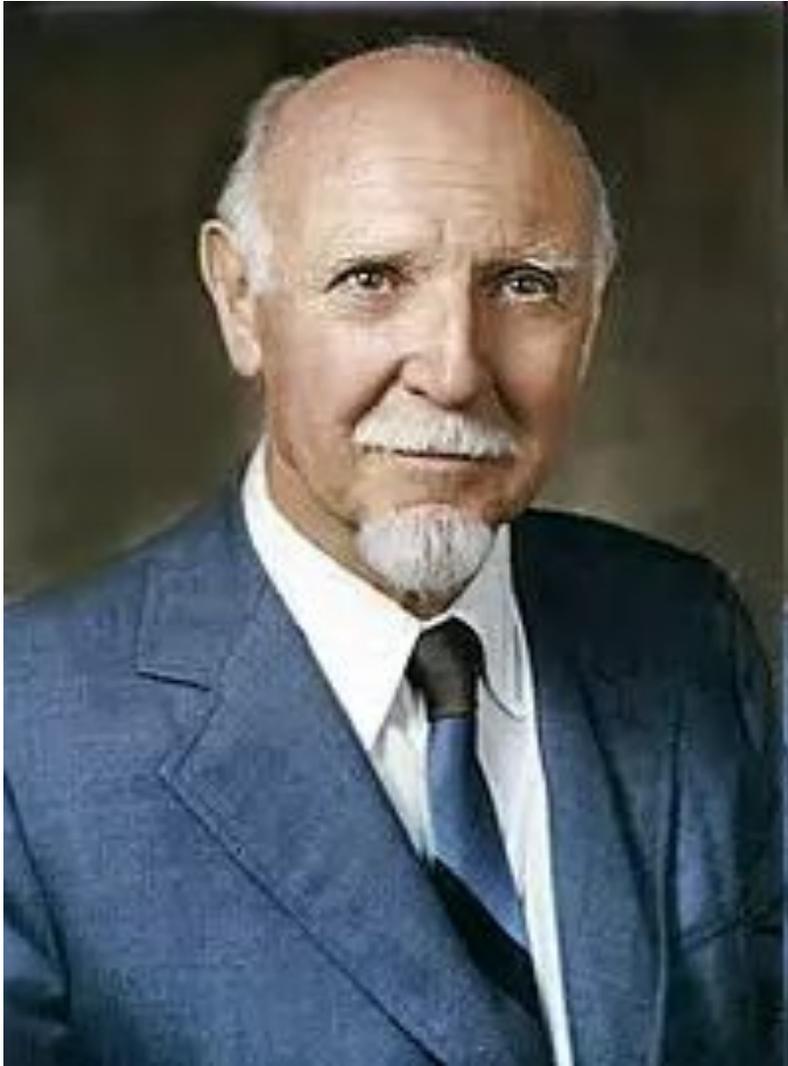
Вы должны предсказать, что произойдет после ситуации изображенной на левом рисунке, основываясь на чувствах и намерениях действующих в ней персонажей

Познание результатов поведения (СВИ) - способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации.

Следствия из модели интеллекта Гилфорда

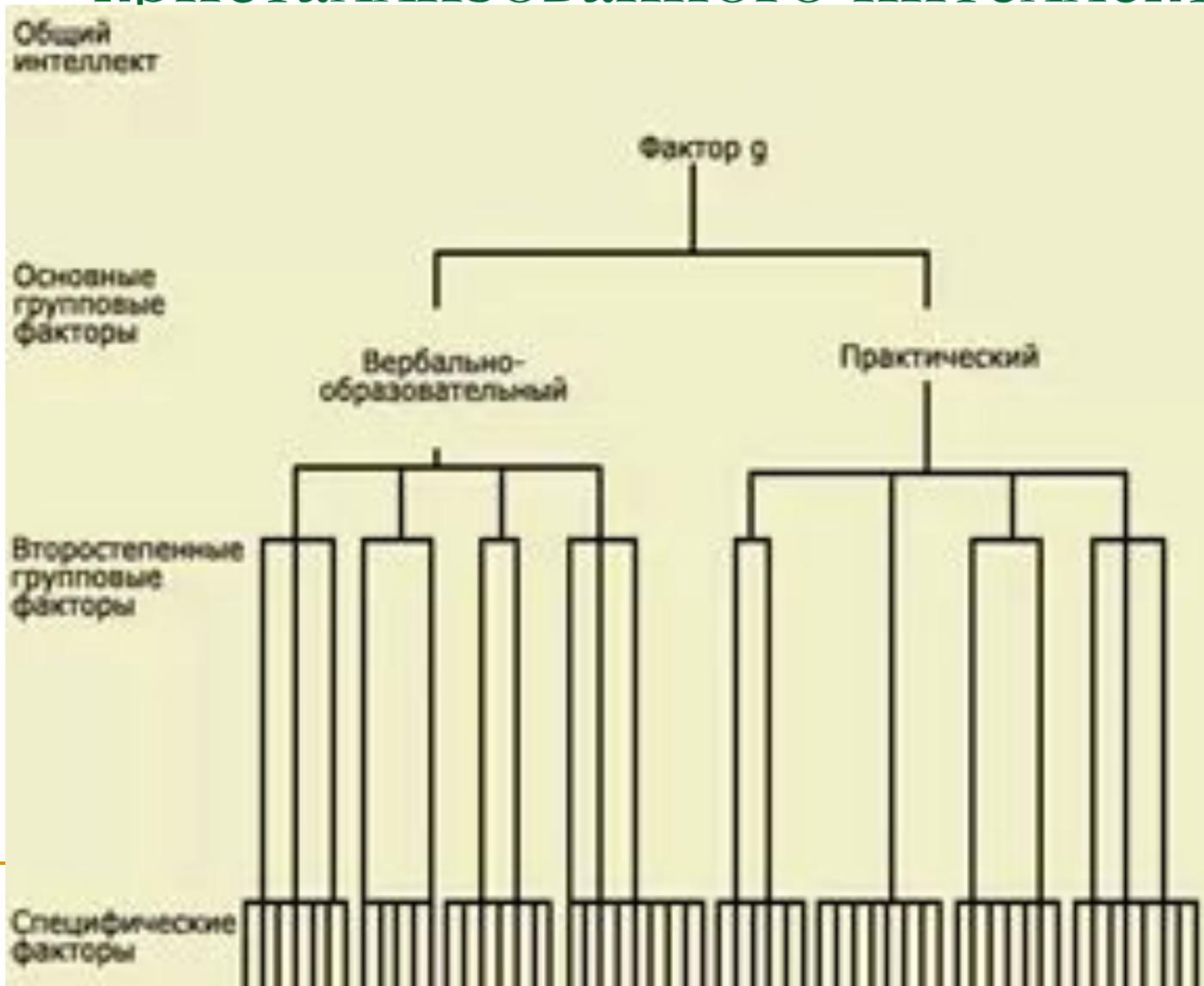
- Дж. Гилфорд предложил расширенную концепцию интеллекта, которая представляет собой самое полное на сегодняшний день системное описание интеллектуальных способностей человека.
 - Модель Дж. Гилфорда обладает эвристической силой она позволяет прогнозировать выделение интеллектуальных способностей, которые пока еще не выявлены в экспериментальных исследованиях.
 - Вследствие полноты системного описания модель Дж. Гилфорда позволяет классифицировать практически все известные интеллектуальные тесты, а также расширяет на содержательном уровне их интерпретационные возможности.
-

Рэймонд Бёрнард Кэттелл (20 марта 1905 — 2 февраля 1998) — британский и американский психолог,



- внесший существенный вклад в развитие дифференциальной психологии в областях черт личности, способностей и мотивации. Автор одной из наиболее влиятельных теорий личности, разработанных в психологии XX века, автор теории гибкого и кристаллизованного интеллекта.

Модель текучего (природный) и кристаллизованного интеллекта



Вклады организма

Вклады мотивационно-формирующие

Ограничивающие способности

Способности центральные: g
интеллект текущий g_f
скорость g_s
память g_m
беглость g_r

Способности локальные:
визуальные p_v
слуховые p_a
тактильные p_t
церебральные p_c

Мотивационные системы: d
вербальный интерес d_v
числовой интерес d_n
технический интерес d_m
эмоциональное отношение к обучению d_s

Поощряемые области активности:
активность вербальная t_v
активность техническая t_m
время обучения t_c

Подкрепление

в отдельных областях активности

взаимодействуют в последующем развитии факторов-операций

Факторы-посредники

Вербальные

a_v

Числовые

a_n

Пространственные

a_s

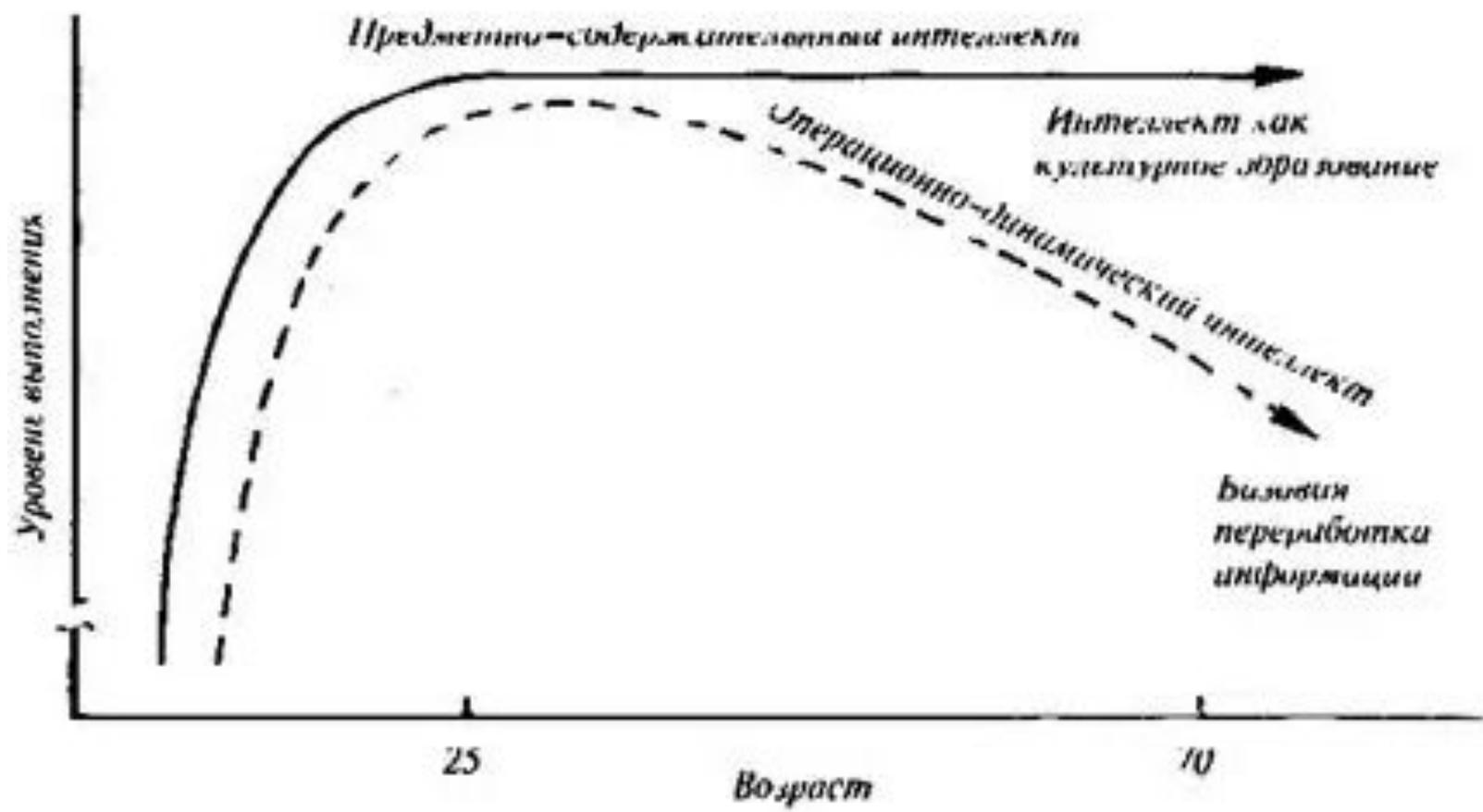
Технические

a_m

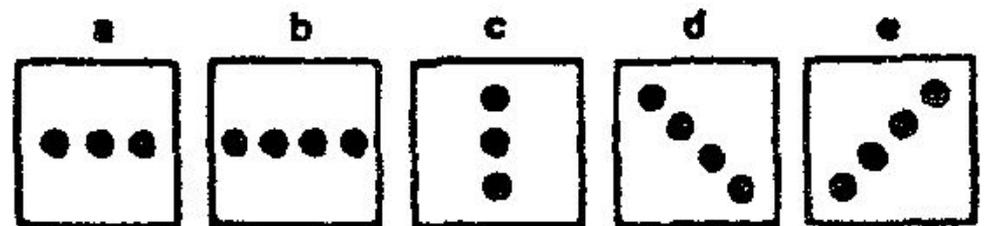
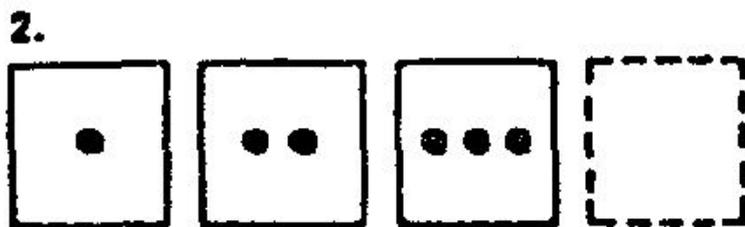
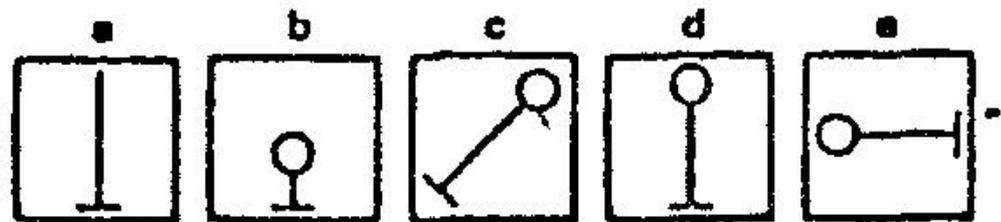
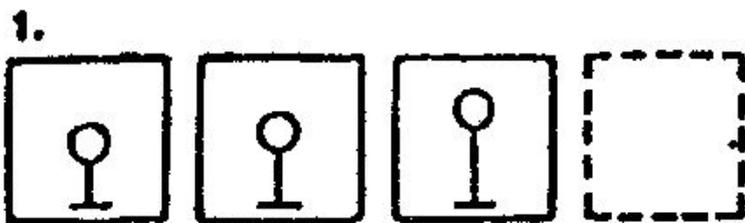
Интеллект кристаллизованный

a_g

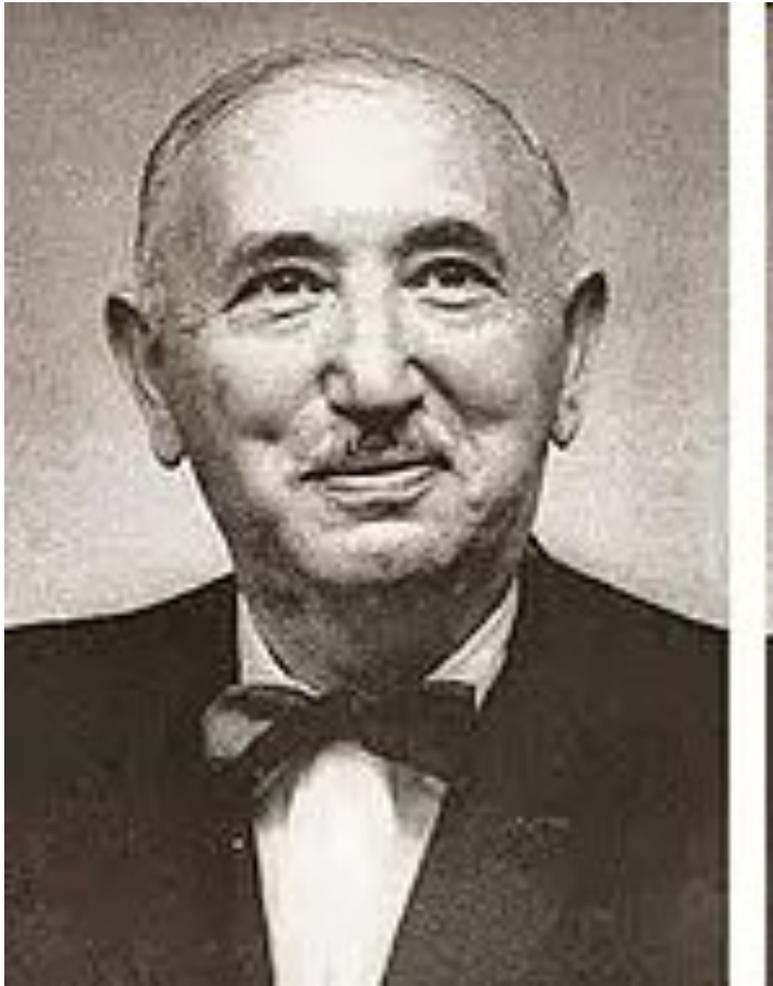




Пример теста Кеттела на текучий интеллект



Давид Векслер (12 января 1896, Леспеди Румыния - 2 мая 1981, Нью-Йорк-Сити)



- - американский психолог, психодиагност и психиатр, создатель всемирно известных тестов интеллекта для взрослых и детей.

Иерархическая модель структуры способностей по Д. Векслеру.



Следствия теории Д. Векслера

- Д. Векслер определил интеллект как способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.
- Он показал, что успешность решения интеллектуальных тестов зависит как от интеллектуальных параметров, так и от приобщенности к культуре, любознательности, двигательной активности и т. д.
- Векслер считал, что вербальный интеллект отражает приобретенные индивидом способности, а невербальный — его природные психофизиологические возможности.

Тест Д. Векслера

Вербальная шкала

Общая осведомленность: 29 п.

Понятливость: 14 п.

Арифметика: 14 п.

Сходство: 13 п.

Повторение цифр: 3-9 и 2-8 цифр

Словарный: 42 п.

Невербальная шкала

Шифровка: 100 символов за 1,5 мин

Недостающие детали: 21 карта

Кубики Коса: 10 п.

Последовательные картинки: 8 п.

Складывание фигур: 4 п.

Лабиринты: 5 п. (у детей)

Пример теста Д. Векслера



БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ТЕСТ ВЕКСЕРА, ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ) адаптация 1991 года

Ф. И. О. _____

Дата _____

Возраст _____ лет _____ мес.

пол _____

ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ

Субтесты	Сумма баллов	Шк. оцен.
1. Осведомленность		
2. Понятливость		
3. Арифметический		
4. Сходство		
5. Словарный		
6. Повторение цифр		
<i>Сумма вербальных оценок</i>		
7. Недостающие дет.		
8. Послед. картинки		
9. Кубики Косса		
10. Складыв. фигур		
11. Шифровка		
12. Лабиринты		
<i>Сумма невербальных оценок</i>		
<i>Общая оценка</i>		
<i>Вербальный показатель</i>		
<i>Невербальный показатель</i>		
<i>Общий показатель</i>		

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

	СУБТЕСТЫ												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
20													20
19													19
18													18
17													17
16													16
15													15
14													14
13													13
12													12
11													11
10													10
9													9
8													8
7													7
6													6
5													5
4													4
3													3
2													2
1													1
0													0
ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ													

Субтест 2. ПОНЯТЛИВОСТЬ

<i>Задание</i>	<i>Ответ</i>	<i>Балл</i> 2-1-0
1. Палец		
2. Игрушка		
3. Магазин-хлеб		
4. Драка		
5. Поезд-рельсы		
6. Кирпич-дерево		
7. Преступники		
8. Женщина и дети		
9. Деньги-сберкасса		
10. Пункт проката		
11. Институт-экзамен		
12. Пластмасса-дерево		
13. Депутаты		
14. Обещание		
<i>Сумма баллов</i>		



M₅



S₄



E₁



R₃

11



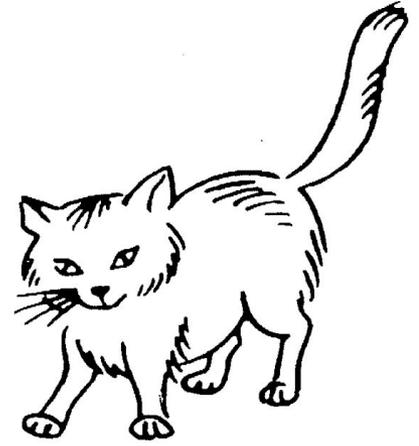
9



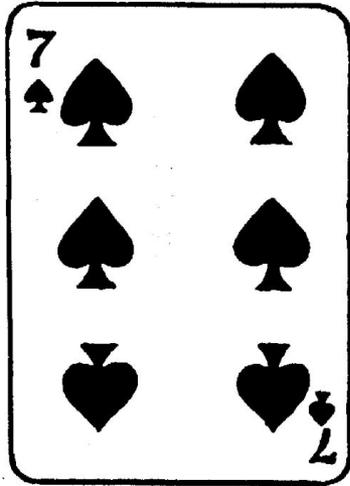
7



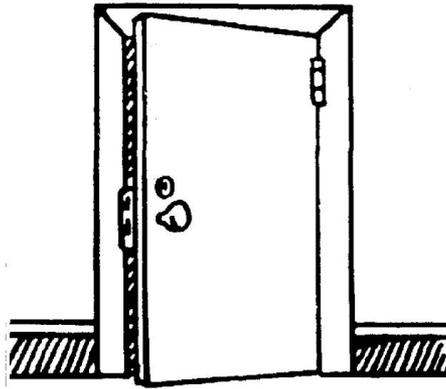
5



8



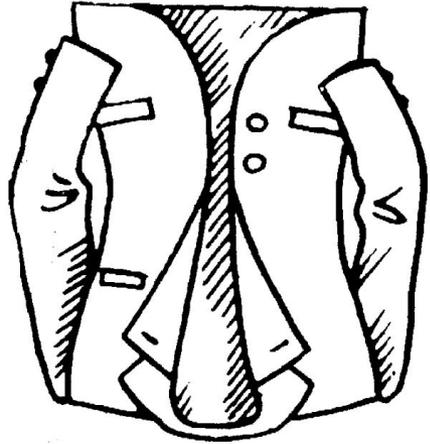
6

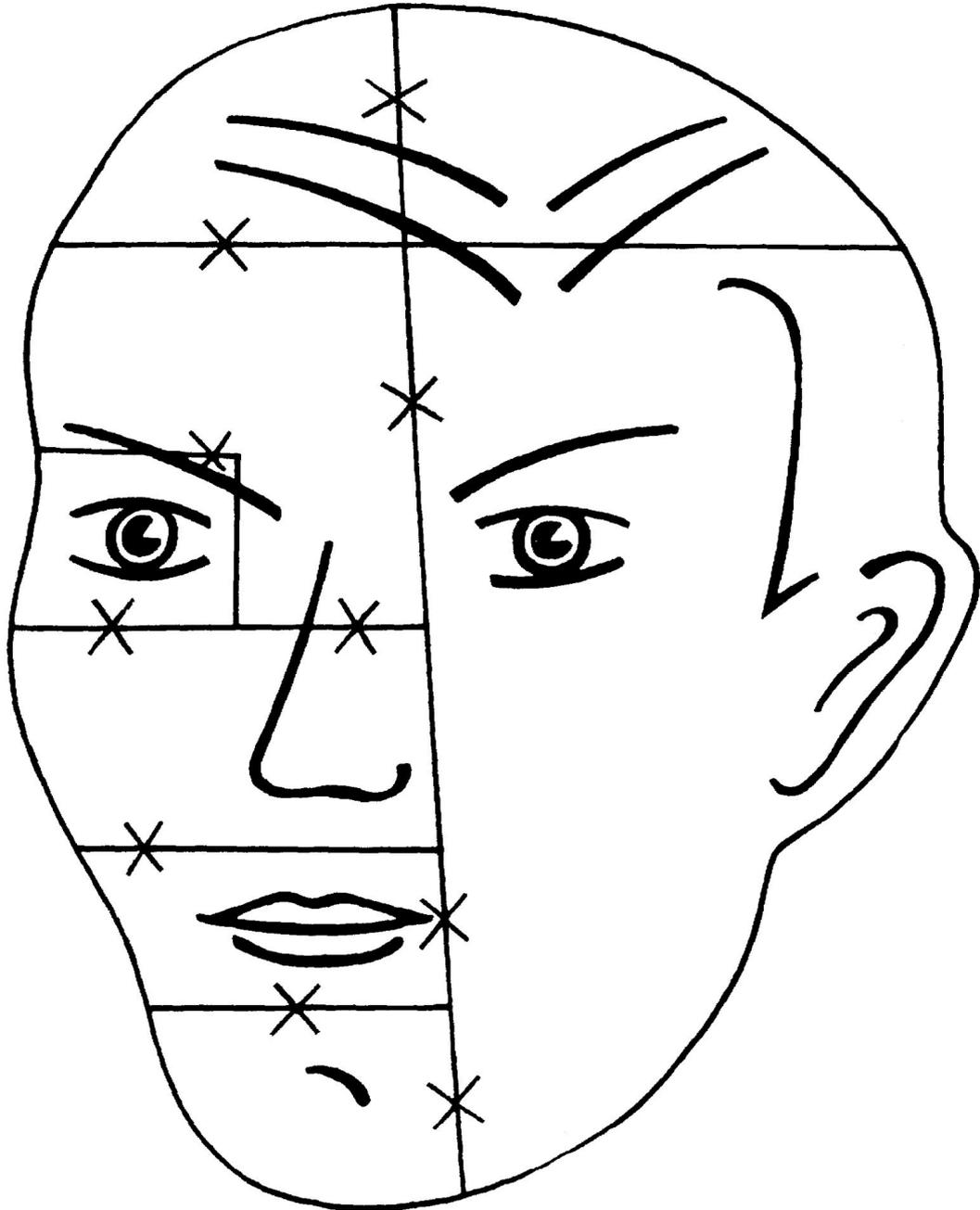


4



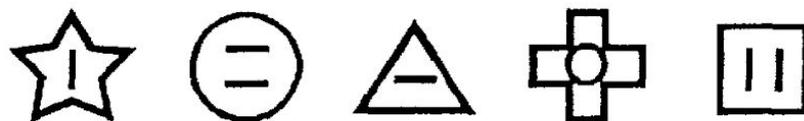
10



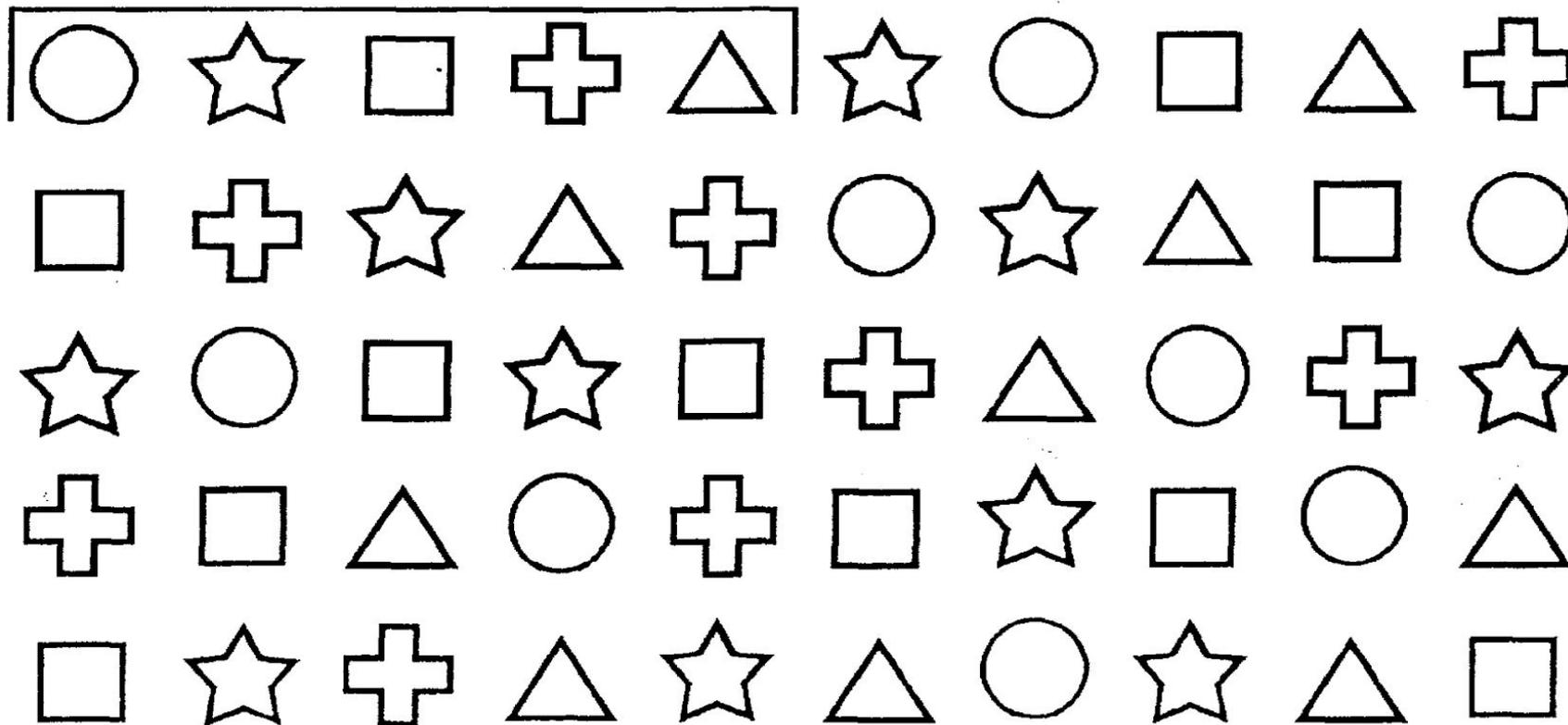


Субтест 11.А

Шифровка



Пример



Джон Равен



- Тест Равена — тест, предназначенный для дифференцировки испытуемых по уровню их интеллектуального развития. Авторы теста Джон Равен и Л. Пенроуз. Предложен в 1936 году.

Субтесты методики Равена

```
graph TD; A[Субтесты методики Равена] --> B[А - умение дифференцировать элементы]; A --> C[В - способность к аналогии]; A --> D[С - измерение вертикали и горизонтали]; A --> E[D - закономерность перестановки фигур]; A --> F[Е - символично-символьная];
```

А - умение дифференцировать элементы

В - способность к аналогии

С - измерение вертикали и горизонтали

D - закономерность перестановки фигур

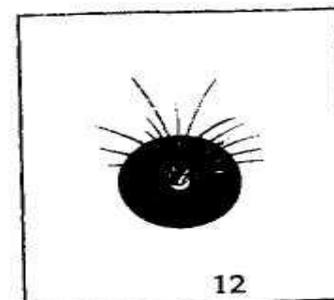
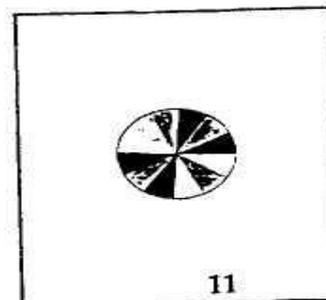
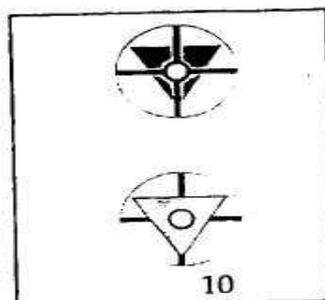
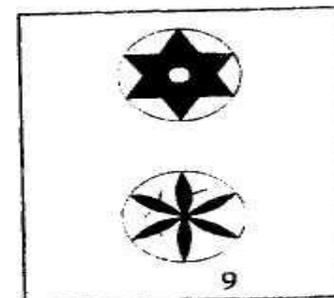
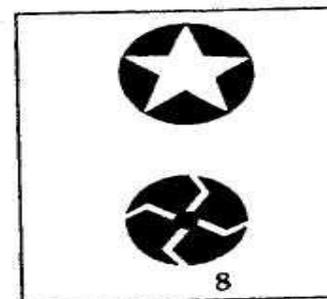
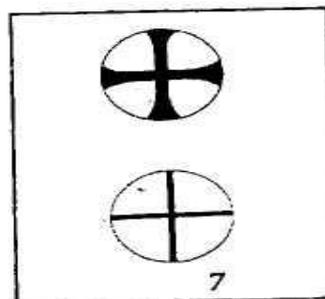
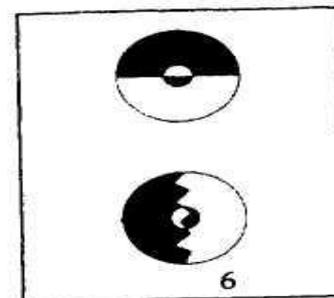
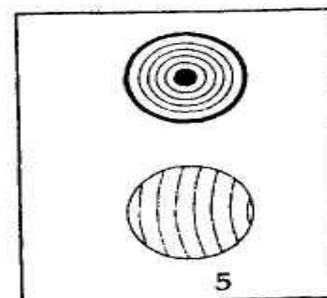
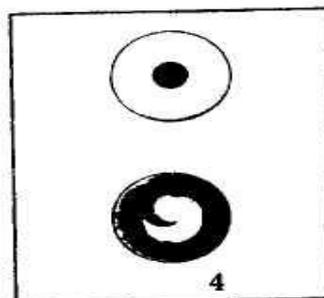
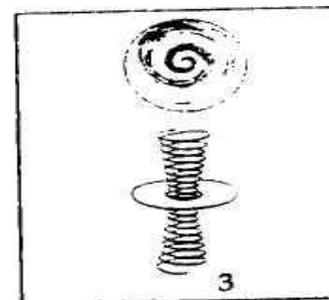
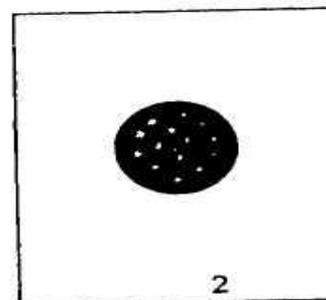
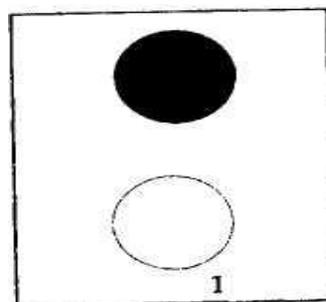
Е - символично-символьная

Раздел 5.

Стандартизированные опросники

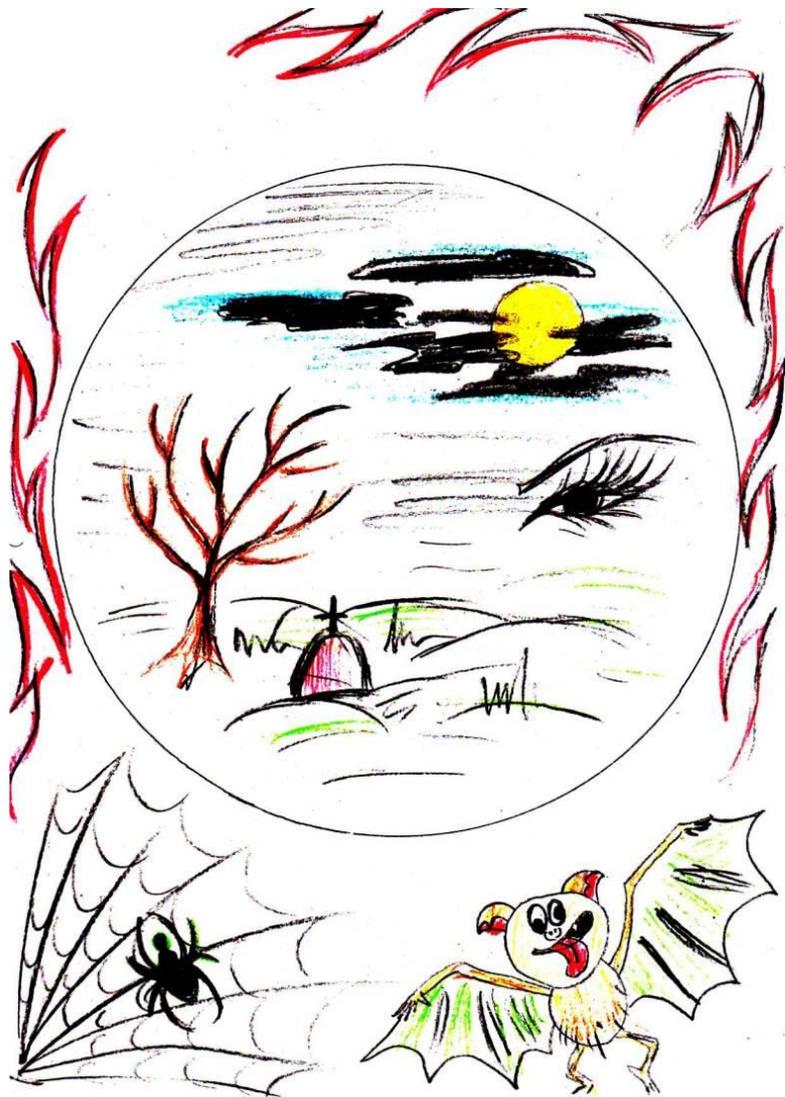
- Тема 10. Типологические опросники структуры личности.
- Тема 11. Факторные опросники структуры личности
- Тема 12. Тесты творческих способностей
- Тема 13. Опросники характера и акцентуаций характера и темперамента.
- Тема 14. Опросники важнейших личностных свойств (тревожности, самоактуализации, локуса контроля и т.д.)
- Тема 15. Опросники самосознания и самооценки
- Тема 16. Психосемантические методики
- Тема 17. Опросники межличностной сферы личности

Стадии мандал

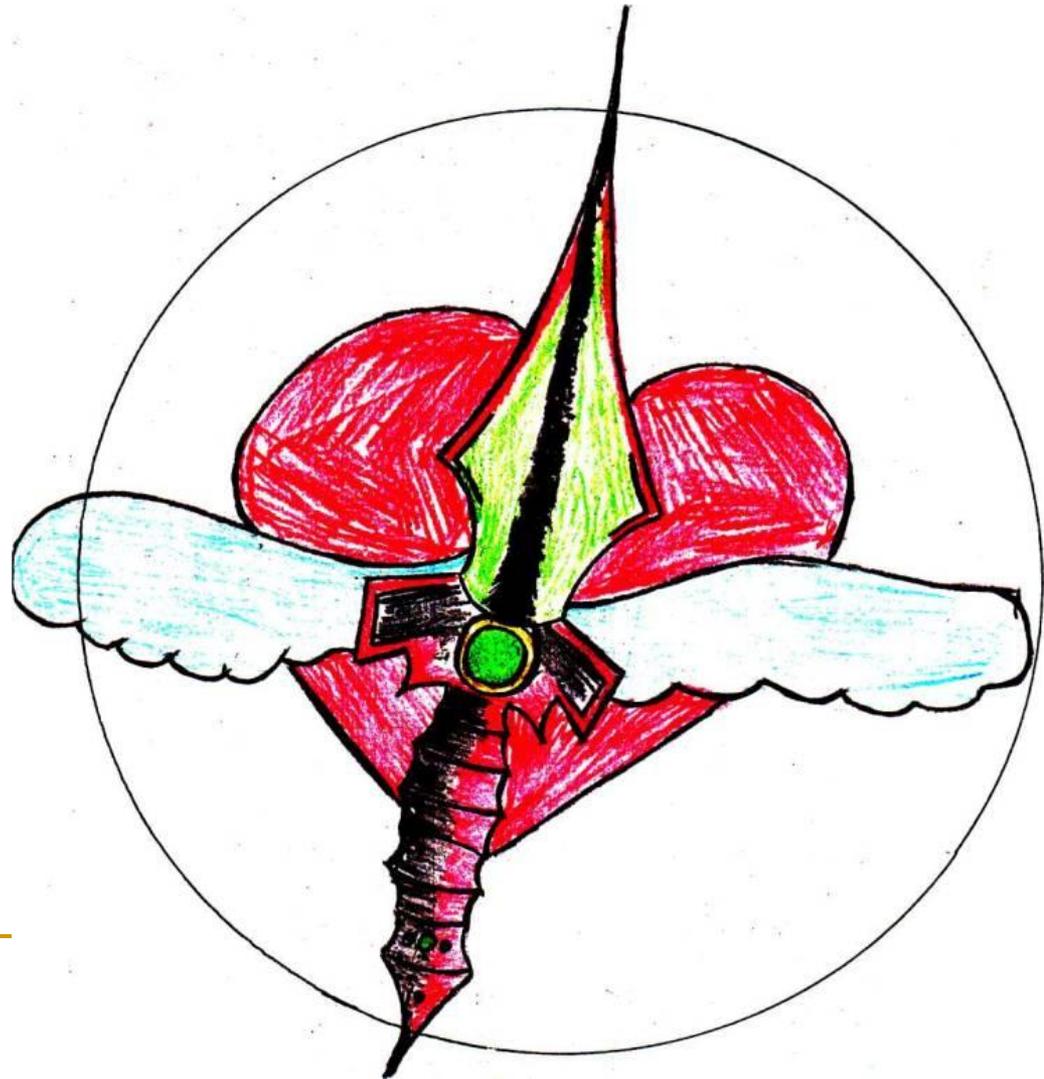


Примеры «Мандал»

Женская

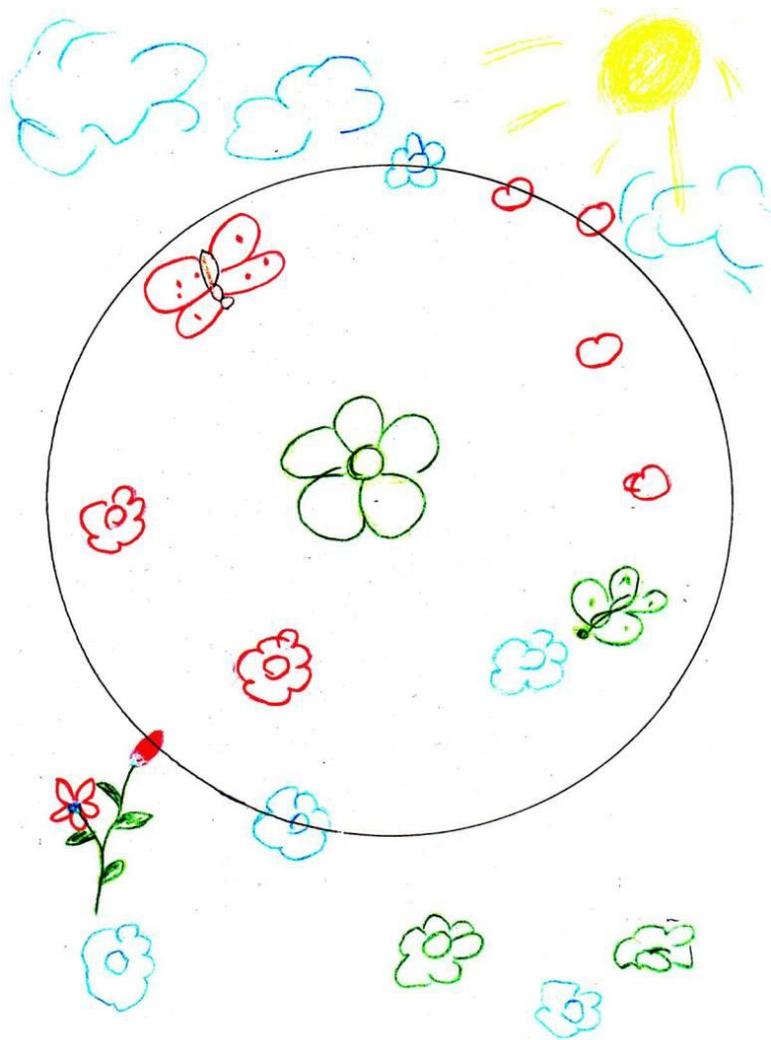


Мужская

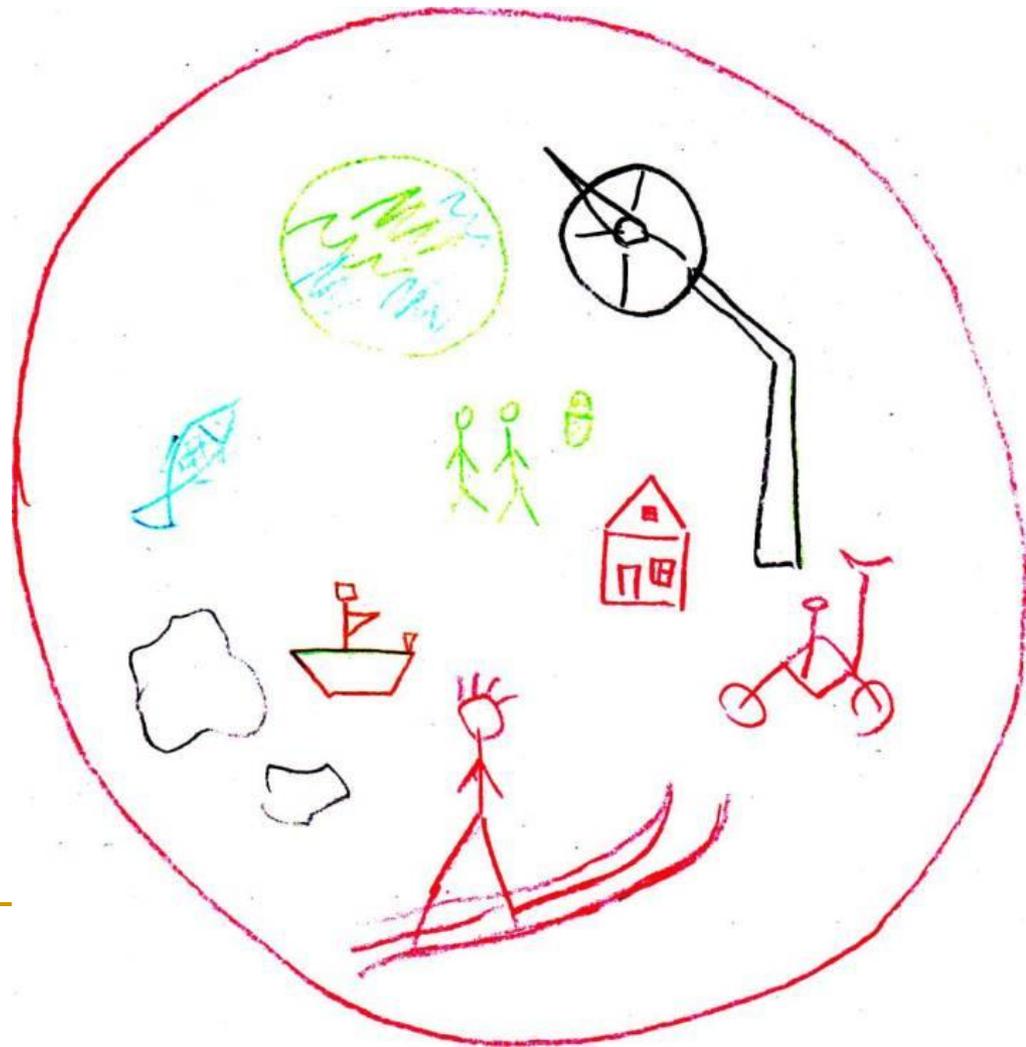


Примеры «Мандал»

Женская



Мужская

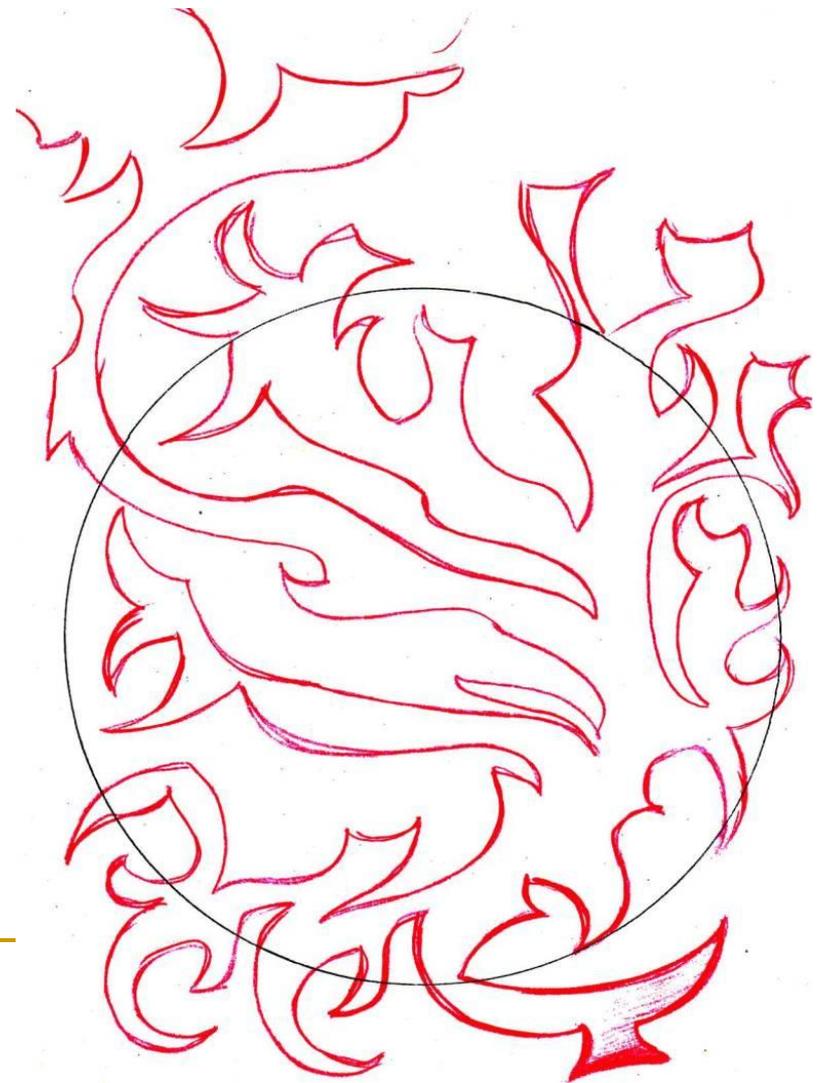


Примеры «Мандал»

Женская



Мужская

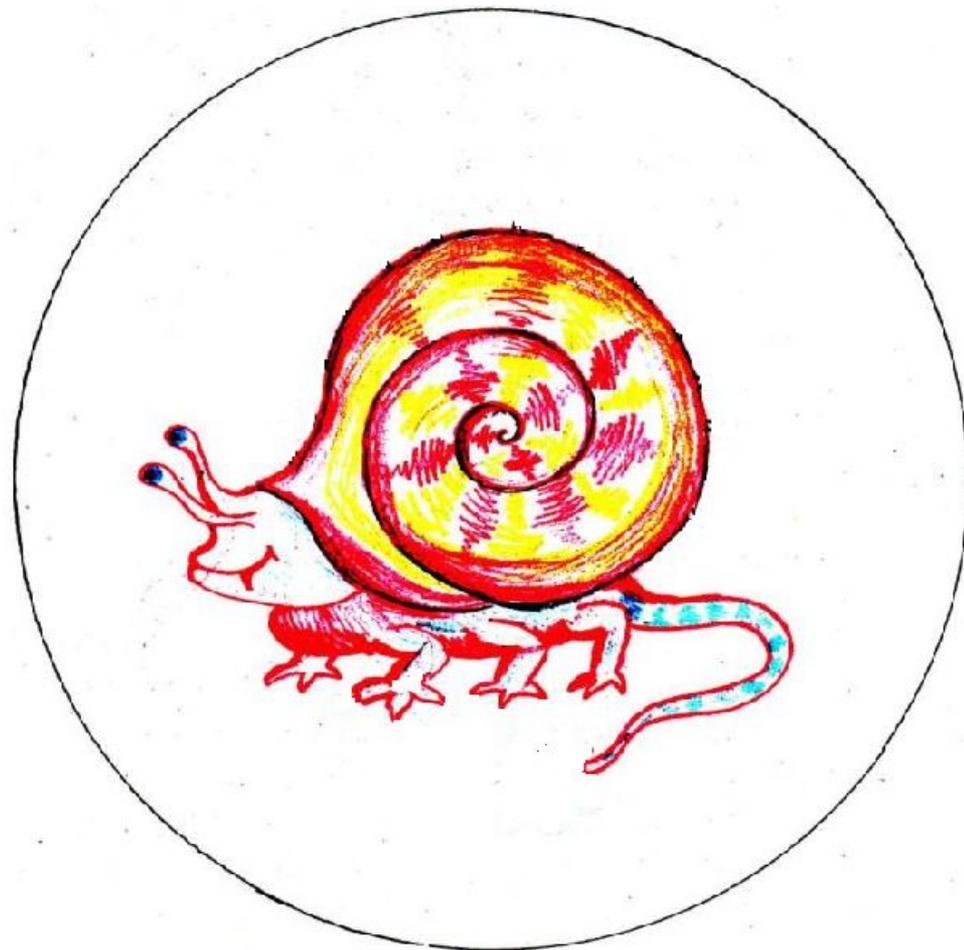


Примеры «Мандал»

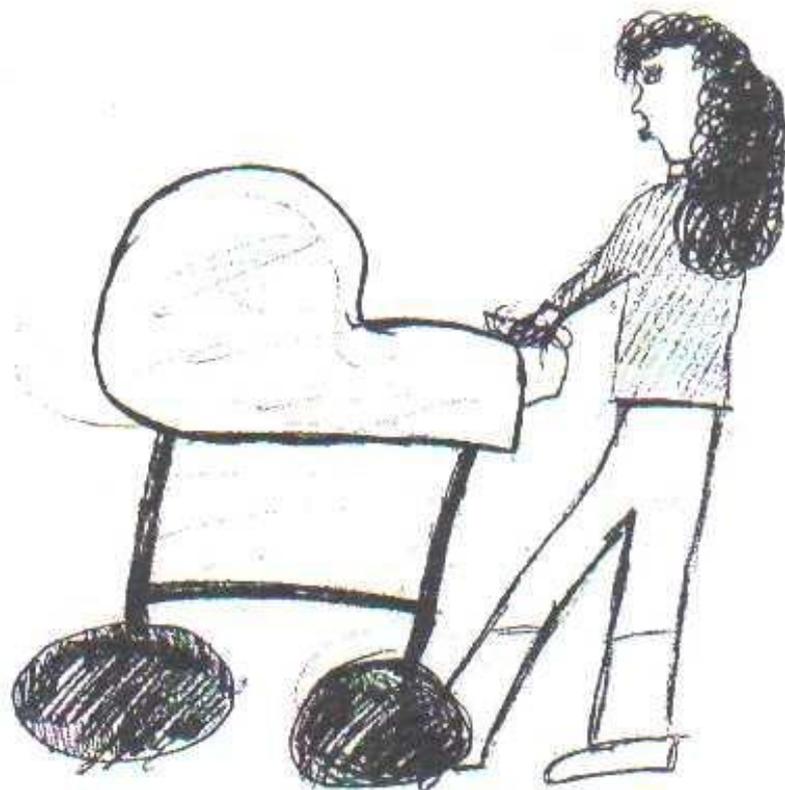
Женская



Мужская



Пример Мать и дитя



Методы исследования дошкольника

- *Рисуночный тест «Рисунок семьи»*
 - **ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ Я.ЙИРАСЕКА – А.КЕРНА**
(оценка психологической готовности к школе)
 - *Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация*
 - *Тест интеллекта Векслера*
 - *Тест интеллекта Равена Прогрессивные матрицы (цветные)*
-

Пример Рисунок семьи



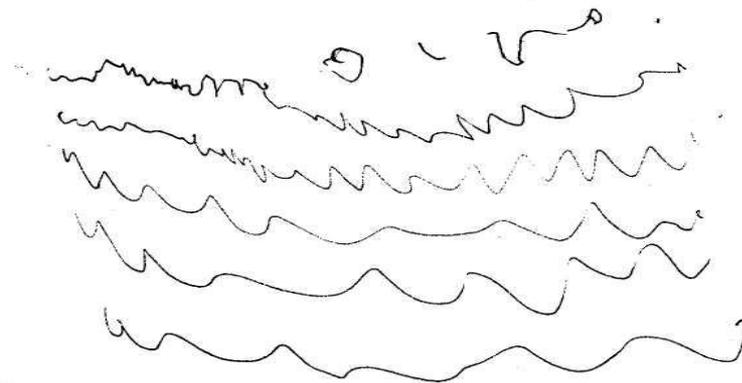
Пример ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

Задание № 1

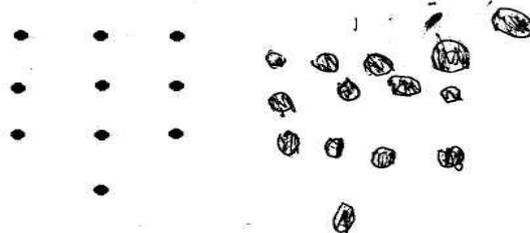


Задание № 2

Мяч на столе



Задание № 3



ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ-

пример вопросов

- 1. Какое животное больше - лошадь или собака?
- Лошадь = 0; неправильный ответ (НО) = -5.
- 2. Утром мы завтракаем, а в полдень... ?
- Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0. Полдничаем. Ужинаем. Спим и др. Ошибочные ответы = -3.
- 3. Днем светло, а ночью ... ?
- Темно = 0. НО = -4.
- 4. Небо голубое, а трава... ?
- Зеленая = 0. НО = -4.
- 5. Черешни, груши, сливы, яблоки... это что?
- Фрукты = 1. НО = -1.

Половозрастная идентификация



Половозрастная идентификация

1	2	3	4	5	6
Младенец	Дошкольник	Школьник	Юноша	Мужчина	Старик
+	⊕	+	+	-	-

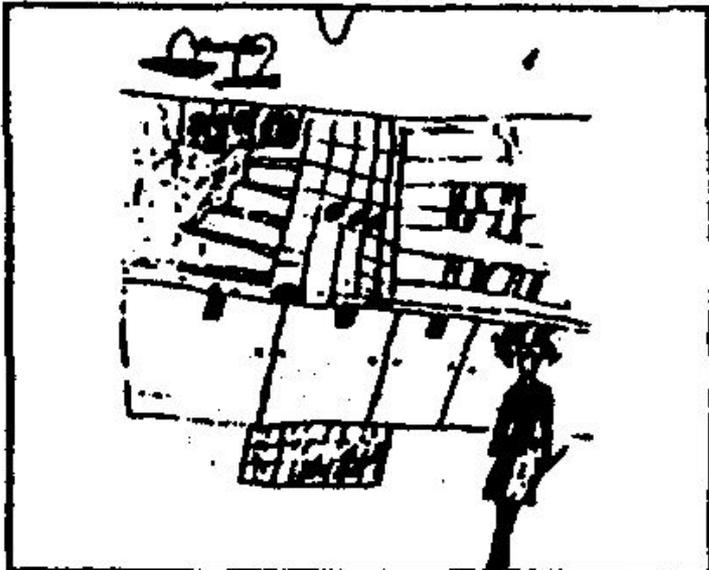
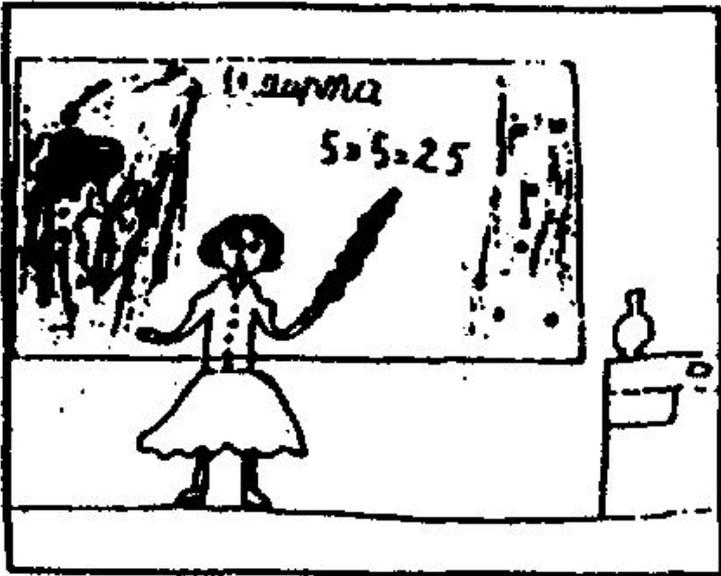
	Правильный образ	Неправильный образ
ИЛИ	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="6"/>
	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>

Методы исследования младшего

школьника

- Исследование школьной мотивации и адаптации (Лусканова)
 - Исследование эмоциональной сферы (Орехова)
 - Исследование школьных страхов В.А. Петченко
 - Исследование личностной сферы (Колакоглоу)
 - Исследование взаимоотношений (Реан, День рождение)
 - Исследование творческих способностей Торренс, Вильямс
-

Лусканова Мотивация



АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Орехова Эмоции и ценности

Фамилия, Имя _____

Класс _____ Дата _____

I задание

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

II задание

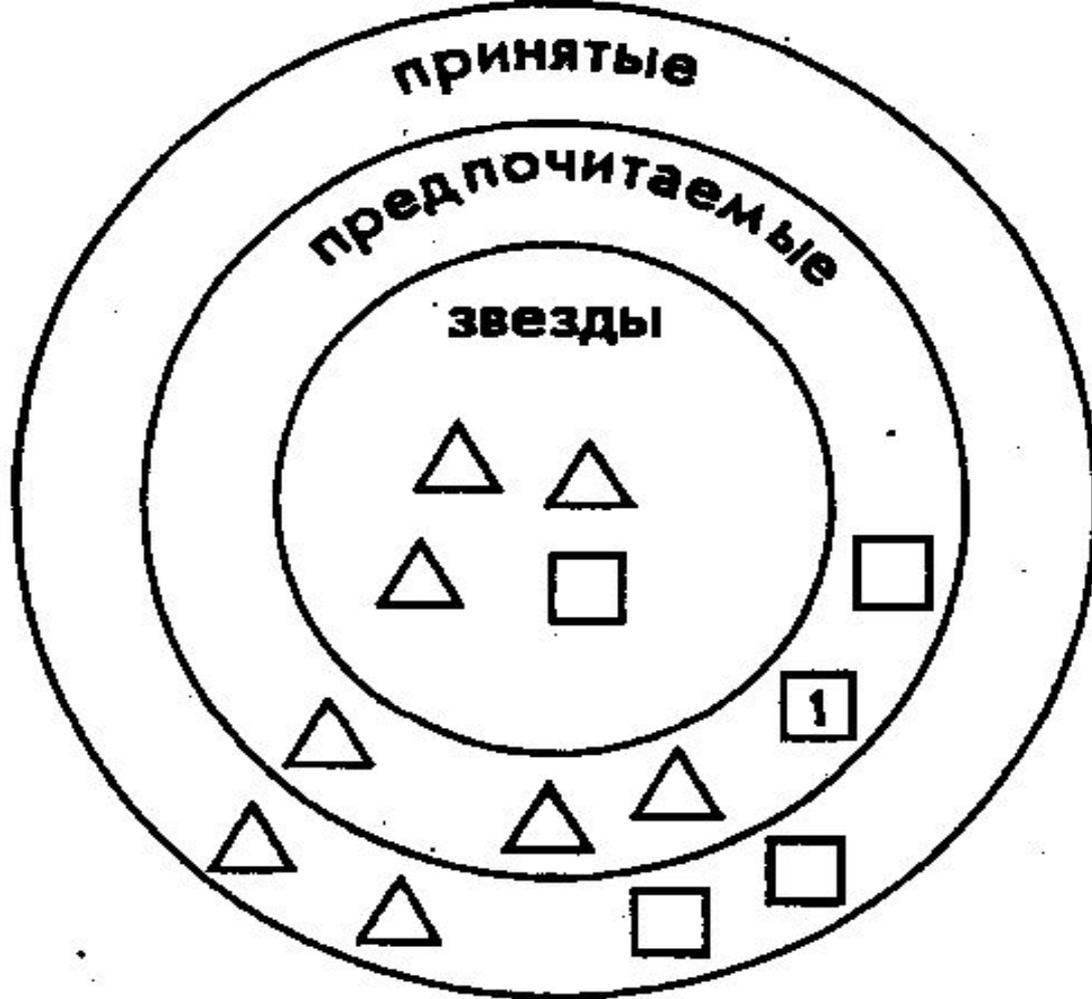
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Счастье Горе Справедл. Обида Дружба Ссора Доброга Злоба Скука Восхищен.

III задание

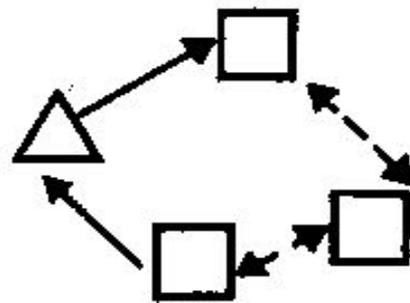
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
школа	дом	учеба	игра	Мама	Папа	Брат Сестра	Друг	Одно- классники	Я

Социометрия

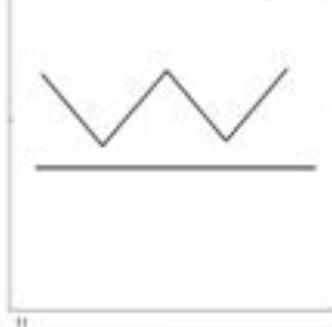
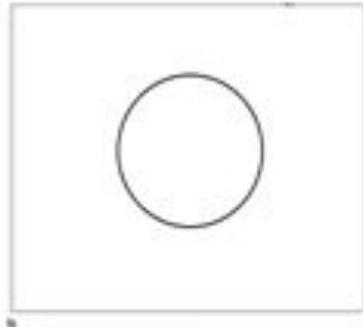
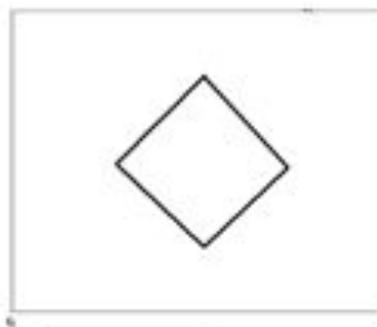
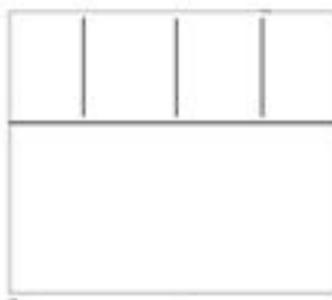
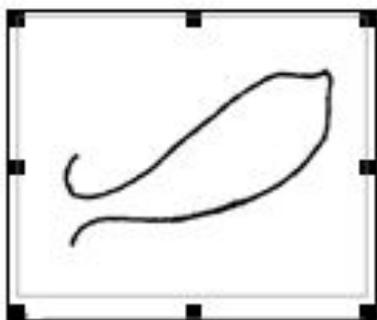


- △ - девочки
- - мальчики

Отверженные



Тест Вильямса (творчество)



Вильямс

- **Беглость** – способность придумать как можно больше. Генерирование большого количества идей , беглость мысли ; не один, а несколько уместных ответов.
- **Гибкость** - учащийся способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи, использовать различные подходы. Разнообразие типов идей .Способность переходить от одной категории к другой. Направить мысль по обходным путям.
- **Оригинальность** - учащегося не сдерживают замкнутые контуры, способен к необычным ответам, оригинальным, нестандартным идеям, отступление от очевидного, общепринятого.
- **Разработанность** – способность облагородить идею, приукрасить простую идею или ответ, чтобы сделать ее более интересной, глубокой. Расширить, добавить что-то к основной идее.
- **Название** - учащийся искусно и остроумно пользуется языковыми средствами и словарным запасом.

Вопросы к «Сказочному проективному тесту»

Красная шапочка

I. Что думает, чувствует каждая Красная шапочка?

II. Какая из фигур изображает Красную шапочку из сказки «Красная шапочка»? Почему?

III. Если бы ты был волком, какую Красную шапочку ты бы съел? Почему?

Волк

I. Что думает, чувствует каждый Волк?

II. Какая из фигур изображает Волка из сказки «Красная шапочка»? Почему?

III. Какого Волка ты боишься больше всего? Почему?

Гном

Великан

I. Что думает, чувствует каждый Великан?

II. Какой Великан - великан из сказки? Почему?

III. Какой из них тебя пугает больше всего? Почему?

IV. Какая Великан самый злой? Почему?

V. Что могут делать злые Великаны? Почему?

Сцены из сказки «Красная шапочка»

I. Пожалуйста, опиши каждую картинку.

II. С какой картинкой ты слушал историю? Почему?

III. Какой картинкой ты бы закончил историю? Почему?

Сцены из сказки «Белоснежка и семь гномов»

I. Пожалуйста, опиши каждую картинку.

II. С какой картинкой ты слушал историю? Почему?

III. Какой картинкой ты бы закончил историю? Почему?

СПТ красная шапочка



Методы исследования подростков

- Методики по профориентации (Соломин,
 - Методики исследования личности (Кетелл, СМИЛЛ)
 - Методики исследования характера ПДО Личко
 - Методики исследования интеллекта Векслер
 - Методики исследования творчества Вильямс, Торренс
 - Методики исследования статуса социального (Социометрия Морено)
 - Методика учебной мотивации ОНУМ Дубовицкая
-

Методы исследования в период

МОЛОДОСТИ

- Методы исследования интеллекта (Векслер, Амтхауэр, Равен, Кеттел)
 - Методы исследования социального интеллекта (Гилфорд)
 - Методы исследования личности (ММИЛ, СМИЛ, Шмелев, Кеттел)
 - Методы исследования характера, темперамента (К. Леонгард-Шмишек, Теппинг-тест Е.П. Ильин, Русалов, Айзенк)
 - Методы исследования идентичности (ОКИ, Статусы идентичности,
 - Методы исследования удовлетворенности браком
 - Методы исследования ценностей, мотивации, самоотношения
-

Методы исследования в период старости

- Методы исследования нервно-психического состояния.
 - Методы исследования страха смерти
 - Методы исследования одиночества
-