

# ДОКЛАД

## Система коррекционно – развивающей работы с ребенком с РАС в условиях логопункта дошкольной образовательной организации.

*Барыбина Е.Б. учитель – логопед, к.п.н.,  
МАДОУ детский сад №8 пос. Свердловский  
г.о. Лосино-Петровский Московской области*

**III Всероссийская научно-практическая конференция**  
**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС,**  
**28-30 ноября 2018, Москва**

***Система  
работы  
логопедического  
образовательной***

***коррекционно –  
с ребенком с РАС  
пункта  
организации***

# ***развивающей в условиях дошкольной***

***Барыбина Е.Б. учитель – логопед, к.п.н.,  
МАДОУ детский сад №8 пос. Свердловский  
г.о. Лосино-Петровский Московской области***

# Актуальность

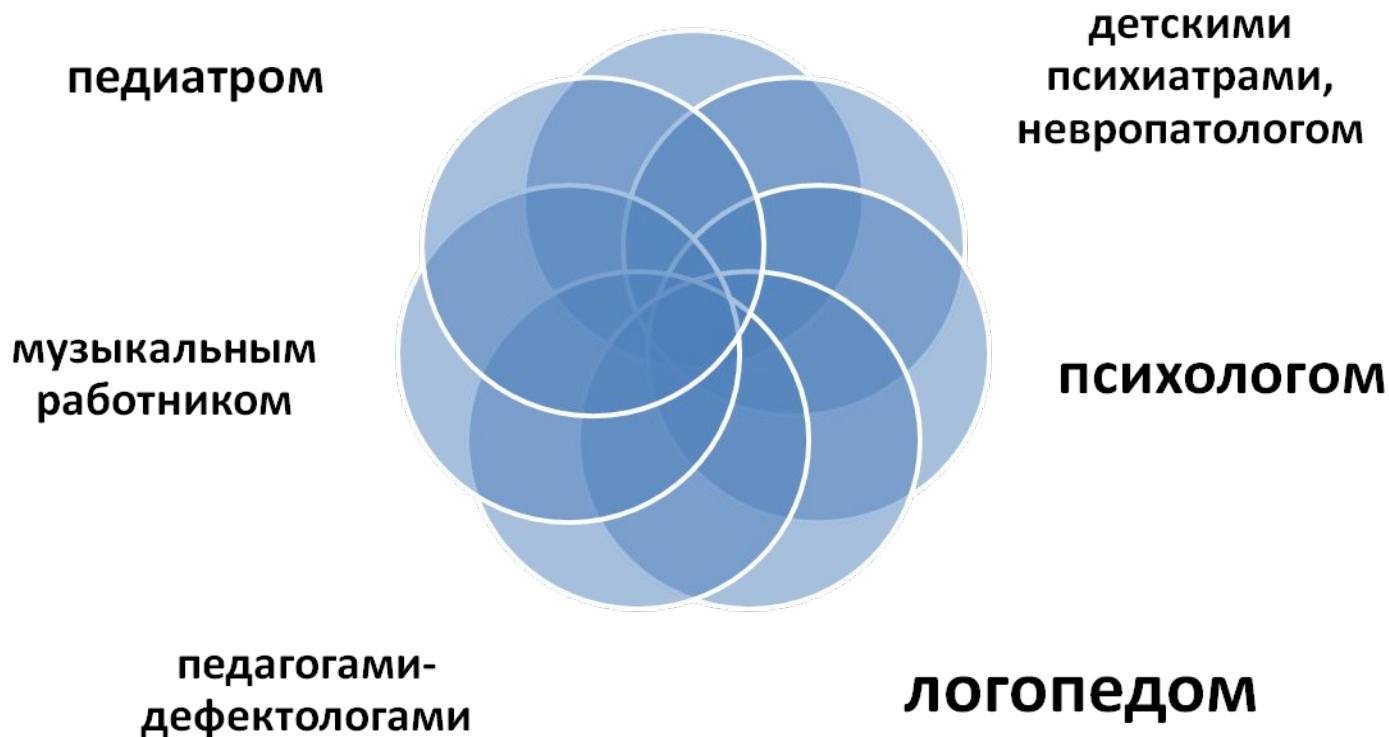
- Исследования различных специалистов, работающих с детьми, указывают, что в последние годы значительно чаще встречаются различные отклонения в развитии, сопровождающиеся **аутичными (аутикоподобными) чертами**.
- Расстройства спектра аутизма являются одними из самых распространенных нарушений развития у детей. Вариативность аутистических проявлений в детском возрасте от легких до тяжелых форм создает **особые трудности в построении системы клинико-психологической и психолого-педагогической помощи дошкольникам**. Аутизм как первазивное (всепроникающее) расстройство психического развития представляет собой сложную многокомпонентную проблему для специалистов разного профиля: педагогов, психологов, врачей, генетиков, социальных работников.

# Инклюзия

- В настоящий момент от идеи **интеграции** (специальные группы в общеобразовательных организациях) стали переходить к идее **инклюзии** – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями, в том числе и детей с РАС.
- Таким образом, сегодня **система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.**

# Работа с ребенком с РАС в условиях дошкольной образовательной организации

Реабилитационная работа с детьми,  
страдающими ранним детским аутизмом  
проводится комплексно группой  
специалистов различного профиля:



Помощь строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и представлена разными видами терапии:



- **Логопедическая коррекция**  
**Важно помнить, что ребенок с аутизмом не использует речь как средство общения.** В то же время, у него может развиваться экспрессивная речь, в которой наблюдаются
  - эхолалии,
  - искаженное интонирование,
  - нарушения голоса,
  - инверсия местоимений.

**Речевые проблемы проявляются в диапазоне от мутизма до нарушений коммуникативной функции формально сохранной речи с большим словарным запасом и развернутыми высказываниями.**



# Направления работы учителя – логопеда.

- Работа с родителями
- **ЦЕЛЬ** скоординировать семью для дальнейших действий
- Работа с ребенком
- **ЦЕЛЬ** провести первичную диагностику развития аутичного ребенка (ребенка с аутичными чертами)  
пристального внимания заслуживает обследование понимания речи, а также ее коммуникативного использования.

# Работа с родителями

- Информирование
- Разъяснение
- Мотивирование При подозрениях о нарушениях аутистического спектра у обследуемого ребенка логопеду не рекомендуется делать диагностическое заключение и представлять родителям диагноз, как установленный факт. Логопед делает диагностическое предположение и мотивирует родителей к дальнейшему обследованию у детского психиатра (психоневролога).
- Обучение методам и приемам коррекционно – развивающей работы.

# Работа с ребенком

- Программа работы разрабатывается индивидуально для каждого ребенка с РАС.
- В качестве опоры может служить **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект)**  
(руководитель рабочей группы - С.А. Морозов).

# Направления работы с ребенком

- 1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры.
- 2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 3. Развитие речевого творчества.

# Начальный этап работы заключается в первичной адаптации.

- Для этого используются
    - 1) простейшие тактильные, пантомимические, моторные формы контактов, методы базальной стимуляции в условиях свободного выбора и полевого поведения.
    - 2) формируется зрительно-моторный комплекс, вырабатывается важнейшая для аутистов реакция оживления, зрительного слежения, глазо-ручная интеграция (на занятиях с ребенком отрабатываем **указательный жест**).
    - 3) активация мозга путем стимуляции первичных чувств приобретает лечебный характер.
- Для создания впечатлений, развития сенсорики применяются различное **освещение, эфирные масла, воздушные нагнетатели, массаж, материалы различного рода, звуки, запахи.**
- Различные гладкие и шершавые поверхности, тактильные коридоры, «джакузи» используются для развития тактильного восприятия.

# Работа по растормаживанию речи у детей с РАС.

❖ 1. **Провоцирование** ребенка на **непроизвольное подражание** действию, мимике, интонации взрослого.

2. **Провоцирование** ребенка на **эхолалии** и **непроизвольные словесные реакции**. Этого мы добиваемся:

\*с помощью **физических ритмов**, ритмов движения ребенка

\*с помощью **стихотворных ритмов**, с помощью рифмы и мелодии мы также стимулируем вокализации, словесные реакции аутичного ребенка

\*с помощью **включения в эмоциональный комментарий**

\*с помощью **введения реплик**, коротких диалогов в те рассказы, сказки, которые слушает ребенок.

3. **Присоединение - повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции**. Эта форма речевой работы наиболее специфична для РАС и необходима неговорящим аутичным детям. По возможности, в течение дня подхватываются вокализации, повторяются за ребенком с его интонацией, а затем обыгрываются и превращаются в реальные слова, связанные с ситуацией.

***Растормажива  
ние  
речи***

**Провоцирование  
ребенка  
на произвольное  
подражание  
действию, мимике,  
интонации  
взрослого.**

**Провоцирование  
ребенка  
на эхолалии и  
произвольны  
е  
словесные  
реакции**

**Повторение  
за ребенком и  
обыгрывание  
его  
звуковых  
реакций,  
в том числе и  
вокальной  
аутоstimуляции.**

# Специфика

- Основная цель – формирование и развитие коммуникативной функции речи.
- Активизация невербальных средств общения.
- Особое внимание просодическим компонентам в виду их тесной связи с эмоциями.



# Литература.

1. Веденина М. Ю., Окунева О. Н: Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Дефектология № 3, 1997
2. Либлинг М. М.: Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий с аутичным ребенком. Детский аутизм. Составитель Шипицына Л. М.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М -- М.: Теревинф, 1997
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.:Теревинф, 2017, 106с.
5. Павлова Ю. Б. ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАС НА ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.