

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение)

Взаимосвязь логопеда с родителями в работе по повышению результативности в процессе коррекции речи детей.

Выполнила : учитель- логопед
Кравцова О.Л.

Содержание:

1. Введение.
2. Экскурс к истокам современной концепции.
3. Актуальность проблемы.
4. Основные противоречия.
5. Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.
6. Задачи.
7. Принципы.
8. Методы работы.
9. Ожидаемые результаты.
10. Эффективные формы работы с родителями
11. Результативность.

Введение

- Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей — актуальна и сегодня.
- В основе современного взгляда на взаимодействие с семьей заложен приоритет семейного воспитания. (Закон об образовании Р. Ф.)
- Новизна этих отношений выражается в *мотивации, сотрудничестве, взаимодействии.*
- Необходимо обновить и систематизировать эффективные подходы, формы, принципы с учетом изменившейся ситуации.

Экскурс к истокам современной концепции.

- Современная концепция дошкольного воспитания - начало реформы дошкольного образования.
- Закон РФ «Об образовании» ставит основную задачу в воспитании и обучении детей с нарушениями речи через взаимодействие с родителями.
- Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик – новаторы идеи разнообразия форм и методов работы МДОУ с родителями учителя-логопеда.

Актуальность проблемы

1. Колличество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается с каждым годом.
2. Родители детей делятся на две группы: гиперопекающие и гипеопекающие.
3. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.

Основные противоречия.

1. Необъективная оценка родителей психоречевого развития детей.
2. Неадекватная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.
3. Несерьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

1. Корректная оценка родителей психоречевого развития детей.
2. Осознанная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.
3. Предельно серьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.

- Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно — сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Исходя из этого, я ставлю перед собой конкретную цель.
- **Цель:** добиться тесного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с детьми посредством многообразных форм совместной работы.



Принципы

Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

принцип личностно - ориентированной педагогики – на «уровне глаз» родителей, используя приём «глаза в глаза»;

принцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;

принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу.

принцип ведущей деятельности. в работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов.



Методы работы..

1.Индивидуально-практические занятия

2.Анкетирование

3.Индивидуальные беседы

4.Консультации.

5.Совместное изготовление игр и пособий.

разрешение
проблемы различия
в позициях
педагогов и
родителей по
преодолению
речевых нарушений
детей;

преодоление
возникающих
трудностей во
взаимодействии
родителей со своим
ребенком

понимание
родителями
необходимости
работы по
исправлению
речевых дефектов
у детей;

осознанное участие
родителей в
коррекционном процессе для
достижения эффективности
совместной работы

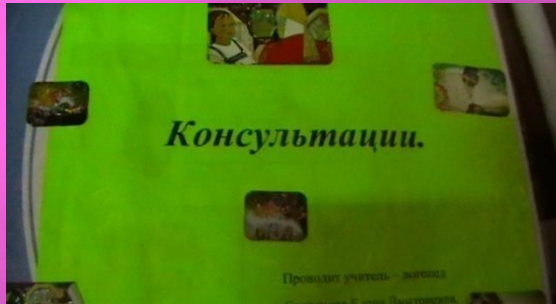
овладение родителями
необходимыми
логопедическими
знаниями, умениями и
навыками

убежденность родителей в
необходимости создания
единого речевого
пространства развития
ребенка.

***Прогнозируе
мые
результаты
работы.***

Эффективные формы работы с родителями.

Консультации и семинары.



Групповые
родительские
собрания:

*беседы-
презентации.
*мастер – классы.

Игротека с
наборами
игр.

Буклеты.

Коллективная работа

Фронтальные
открытые
занятия,
развлечения.

Выставки пособий.



Видеотека.

Анкетирование.

Ежедневные
консультации.

Беседа.

Индивидуальная работа.

Индивидуальные
практикумы по
направлениям.

Тетрадь «
Рекомендации,
пожелания от
родителей
логопеду».

По выполнению
домашних
заданий.

Речевой уголок

Экран
звукопроизношения.

*Наглядная
агитация*

Прайс – листы.

Папки – передвижки.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!